

**Рекомендации для выпускников.
ЕГЭ по обществознанию.
Тренажёр по обществознанию
Часть 2.**



Тренажёр по обществознанию
Часть 2.

Разделите задание

(оно обычно состоит из нескольких «подвопросов») на отдельные аспекты («подвопросы»).

Можно разделить их вертикальными линиями прямо в КИМе. Потом последовательно дайте ответы. **Каждый «подвопрос» под своей цифрой.**

Пример:

«Какой **смысл** обществоведы вкладывают в понятие «познание»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте **два предложения**: одно предложение, содержащее информацию о **специфике знаний, получаемых с помощью чувственного познания**, и одно предложение, раскрывающее **различие ощущения и восприятия как форм чувственного познания.**

Правильное оформление:

1. Познание – это процесс отражения и воспроизведения действительности в сознании человека, результатом которого является получение нового знания.

2. Специфика знаний, получаемых с помощью чувственного познания проявляется в том, что на этапе чувственного познания человек получает знания о внешних сторонах и свойствах предмета, так как на этой ступени активно задействованы органы чувств.

3. Различие между ощущением и восприятием как формами чувственного познания заключается в том, что ощущение передают отдельные свойства предмета, а восприятие — целостный образ предмета.

Примечание: лучше использовать именно цифры, а не буквы или точки. Так, эксперт сразу увидит, сколько аспектов вы раскрыли в своём ответе и достаточно ли этого. Вам цифры тоже помогут понять, все ли аспекты задания вы раскрыли в ответе.

Задания 21, 22

В большинстве случаев делаются СТРОГО по тексту, поэтому ответы на эти задания выписываем СТРОГО по тексту, сохраняя орфографию пунктуацию текста. Не нужно перефразировать предложения автора, от вас этого не требуют. Лучше процитировать слова автора, используя кавычки.

Пример:

Как в тексте раскрыта сущность рационального поведения хозяйствующих субъектов?

Каковы, по мнению автора, главные экономические цели современного общества?

(Назовите любые три цели.)

Как автор понимает свободу предпринимательства?

Правильное оформление: N 21

1. Сущность рационального поведения хозяйствующих субъектов – «стремление к максимизации результатов при данных затратах»

2. Главные экономические цели современного общества по мнению автора: экономический рост, повышение эффективности производства, полная занятость и социально-экономическая стабильность

3. Автор понимает свободу предпринимательства, как «каждый самостоятельно распределяет свои ресурсы в соответствии со своими интересами и при желании может самостоятельно организовывать процесс производства товаров и услуг в тех масштабах, которые позволяют его способности и имеющийся капитал»

Задания №23 и №24

Здесь требуется анализ текста, ваши рассуждения. Не получится просто «списать» цитаты из текста. Ответ нужно дать, опираясь на текст и подключая свои обществоведческие знания.

Пример:

Автор пишет, что классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и кратко поясните любые три функции государства в рыночной экономике

Правильное оформление: N24

Функции государства в рыночной экономике: (не забудь про «шапку»)

- .Создание правовой основы для принятия экономических решений (например, государство разрабатывает и принимает законы, регулирующие предпринимательскую деятельность, определяет права и обязанности граждан)**
- .2. Стабилизация экономики (например, правительство использует бюджетно-налоговую и кредитно-денежную политику для преодоления спада производства, поддержания стабильного уровня цен и национальной валюты)**
- . 3. Обеспечение социальной защиты и социальной гарантии (например, государство гарантирует минимум заработной платы, пенсии по старости, инвалидности, пособие по безработице, различные виды помощи социально не защищённым категориям населения и т.д.)**

Задание №25

1. Даём определение и составляем 2 предложения.

• Обязательно напиши определение, иначе – 0 баллов за всё задание!!!

Если ты не помнишь термин наизусть, попытайся составить его сам. Вспомни ключевые слова,, вспомни признаки, функции, особенности данного понятия и собери всё в одно предложение.

2. После составляем два предложения.

Они должны не просто соответствовать теме понятия, а отражать именно те аспекты, которые были указаны в задании.

Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.

Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании!!!

Пишите предложение в 2 пункта, каждый с новой строки, чтобы их было хорошо видно для эксперта.

Пример:

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «юридическая ответственность»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее **информацию о видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ, и одно предложение, раскрывающее **сущность принципа гуманизма юридической ответственности.****

Юридическая ответственность - это применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершённое правонарушение.

2. Трудовой кодекс РФ устанавливает следующие виды дисциплинарных взысканий: замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям.

3. Согласно принципу гуманизма, наказание не может иметь своей целью причинение физических страданий, унижение человеческого достоинства виновного; оно должно учитывать смягчающие обстоятельства и мотивы правонарушения, возможность условного осуждения, отсрочки приговора

Задание №26

Чаще всего здесь бывают задания на выявление знания теории, приведение примеров или аргументов.

Ваша задача внимательно прочитать, понять, что именно от вас хотят.

Для этого (прямо в КИМе) отметьте сколько вопросов задано, в черновике сделайте «шапки для каждого примера или аргумента» и по пунктам распишите свои ответы.

Пример: N26

Назовите и проиллюстрируйте **примерами** любые три функции общего образования.

Функции общего образования (не забудь про «шапку»)

1) обучение основам наук (**например**, на уроках астрономии Иван изучил строение Солнечной системы)

2) освоение социальных норм (например, Анна научилась не опаздывать, соблюдать дисциплину во время урока, вежливо общаться с учителями и одноклассниками)

3) развитие способности общаться и взаимодействовать с другими людьми (например, работая в группах, ученики научились сотрудничеству в учебных целях)

Примечание:

по сложившейся практике в ЕГЭ **примеры лучше записывать в скобках.**

Сначала пишем основание, тезис, который надо проиллюстрировать.

Затем в скобках приводим конкретный пример

1) функция обучение основам наук (например**, на уроках астрономии Иван изучил строение Солнечной системы)**

Задание № 27 Задание-задача, кейс.

Оформление **такое же, как и в 26 задании**
(Выделяем вопросы, пишем «шапки», записываем ответ)

Пример:

В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое – это знатное. Второе – состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью; третье – крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница».

Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в этих правовых установлениях?

Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами?

Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.

N27 Правильное оформление:

- 1) Сфера общественной жизни – социальная.**
- 2) Исторический тип стратификации – сословный тип.**
- 3) Критерии стратификации современного общества:**
 - а) объём власти**
 - б) уровень доходов**
 - в) уровень образования**
 - г) престиж профессии**

Источники:

- 1. Сайт «Решу ЕГЭ. Гуцин»**
- 2. Р. В. Пазин. ЕГЭ. Обществознание. Задания
высокого уровня сложности. Изд. Легион,
Ростов-на-Дону, 2017**