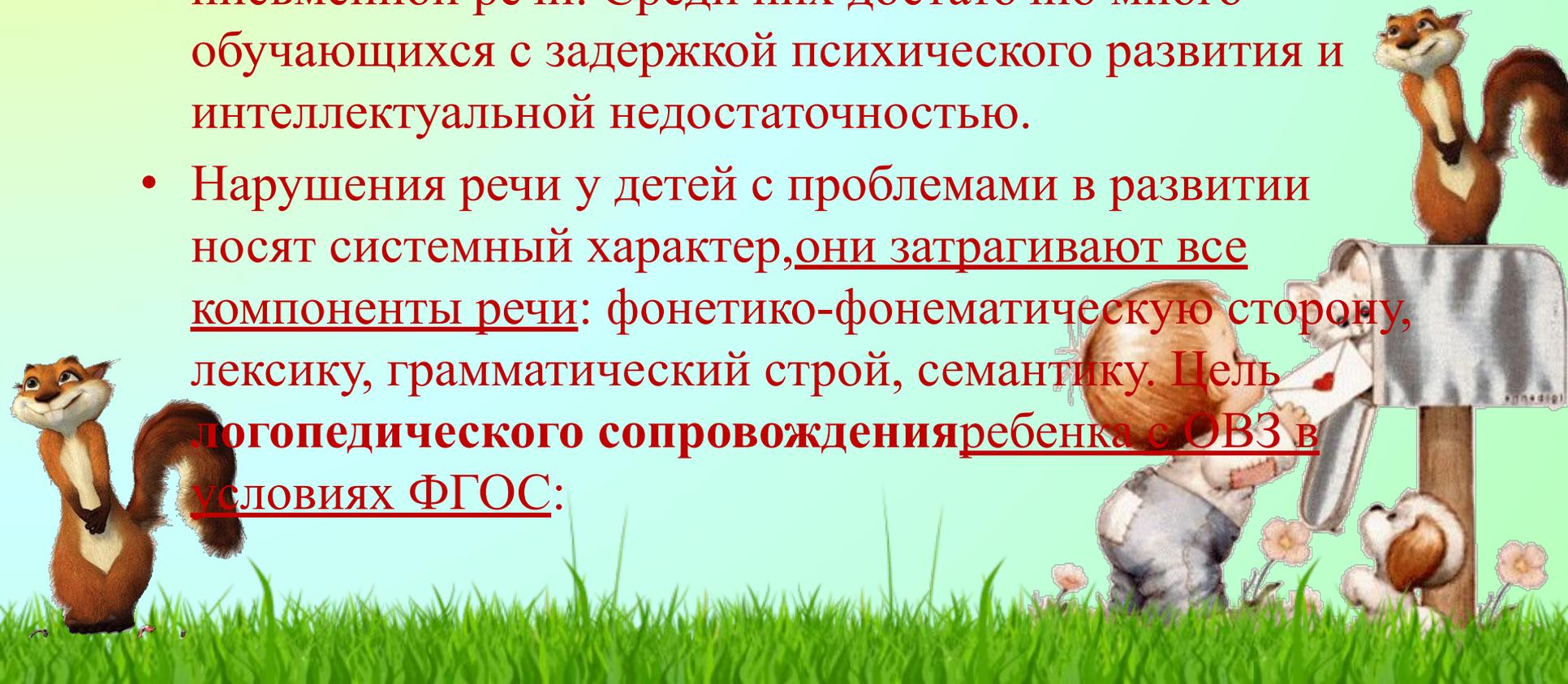


ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ



ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ФГОС.

- В последние годы стремительно растет количество детей, имеющих различные нарушения устной и письменной речи. Среди них достаточно много обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью.
- Нарушения речи у детей с проблемами в развитии носят системный характер, они затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Цель логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС:



- Нарушения речи у детей с проблемами в развитии носят системный характер, они затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Цель **логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС**:
- Выбор оптимальных путей **логопедической работы** по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме. **Логопедическая работа** осуществляется в более длительные сроки, чем с нормой.



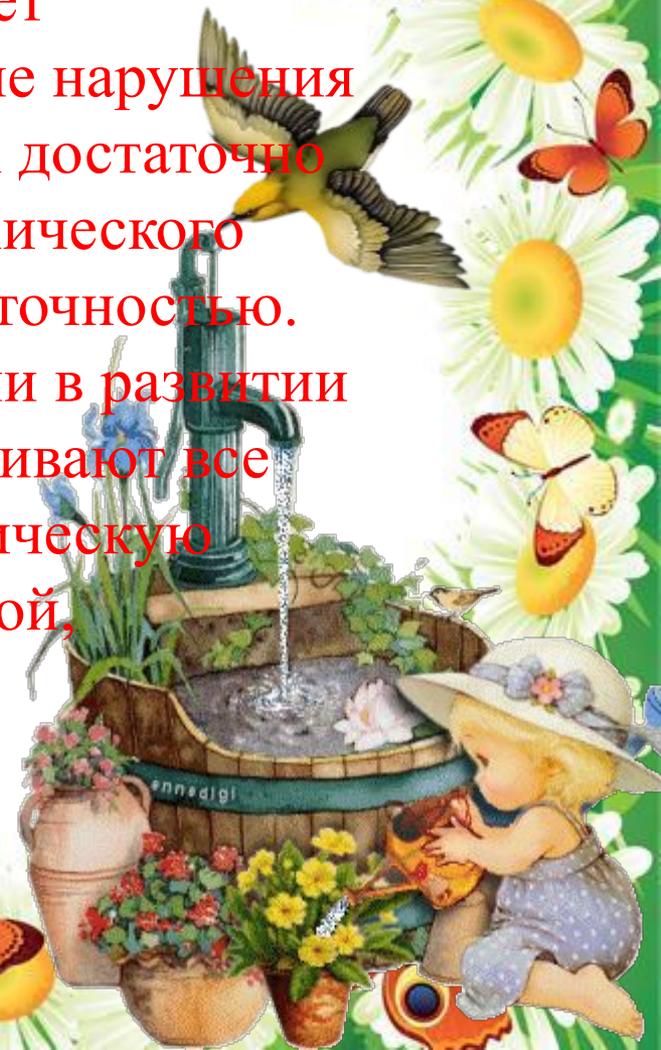
- Весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- Планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом (в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи).



ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ФГОС

В последние годы стремительно растет количество детей, имеющих различные нарушения устной и письменной речи. Среди них достаточно много обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения речи у детей с проблемами в развитии носят системный характер, они затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику.



**Цель логопедического сопровождения ребенка с
ОВЗ в условиях ФГОС:**

**Выбор оптимальных путей
логопедической работы по коррекции
речевых нарушений, способствующих
успешной адаптации и интеграции его
в социуме.**



Задачи логопедического сопровождения:

- *Общее речевое развитие школьников*
- *Формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программы по письму, развитию речи и другим предметам*
- *Успешная социализация детей*
- **Направления работы учителя-логопеда:**

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.



Коррекционно-развивающая работа

- *Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья..*
- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);



Информационно-просветительская работа

- *Цель: повышения уровня компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка всех участников образовательного процесса*
- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;



Особенности логопедического сопровождения детей с ОВЗ

- Логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем с нормой.
- • Весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- • Планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом (в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи).

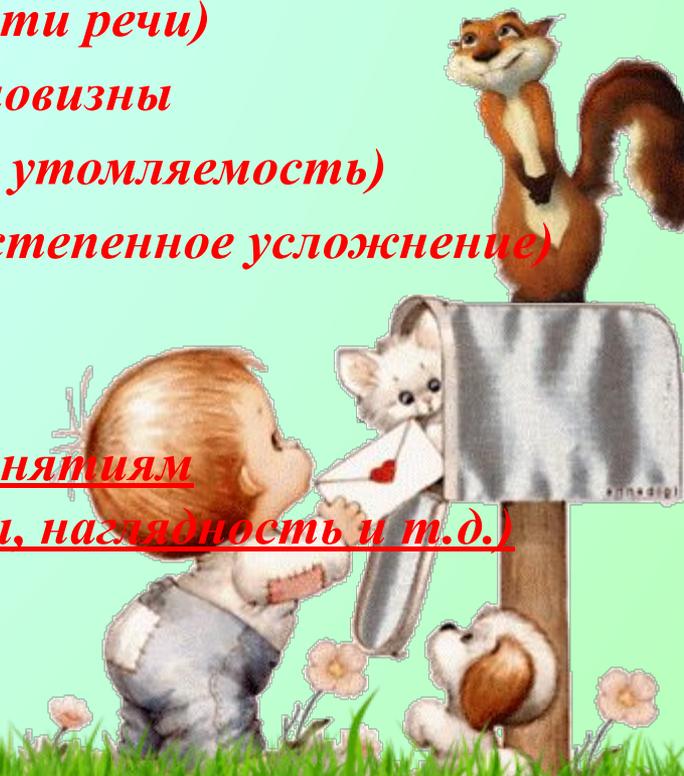


Специфика логопедической работы с детьми с

ОВЗ:

- *Работа над речевой системой в целом (фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматического строя, связной речи, чтения и письма)*
- *Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный)*
- *Дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи)*
- *Частый повтор упражнений с элементами новизны*
- *Частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость)*
- *Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение)*
- *Конкретность и доступность заданий*
- *Умеренный темп работы*

Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность, игровые методы и приемы, наглядность и т.д.)



Проблемы современной логопедической службы

- **Знание логопедии является важным для педагогов, дефектологов, психологов, так как речевые нарушения встречаются гораздо чаще у аномальных детей, чем у нормально развивающихся.**
- **Наиболее актуальными проблемами современной логопедии являются следующие:**
- **Ранняя профилактика, прогнозирование, выявление и устранение нарушений.**
- **Творческая и практико-ориентированная разработка содержания, методов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи детей с ОВЗ в условиях ФГОС.**
- **Обеспечение преемственности в логопедической работе медицинских, дошкольных и школьных учреждений.**
- **Недостаточное освещение в методической литературе вопросов логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС.**



**Спасибо
за
внимание!**

