ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА Е. Н. ИЛЬИНА

Выполнили: Гулевич Диана, Ермакова Светлана, Ратушняк Наталья

ИЛЬИН ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ (Р. 8 НОЯБРЯ 1929 ГОДА)



Советский и российский педагог, учитель литературы 307-й, затем 516-й средней школы Ленинграда. В 1960—70-х годах разработал оригинальную концепцию преподавания литературы на основе педагогического общения. Система Ильина стала одной из составляющих педагогики сотрудничества.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- Ведущей и определяющей особенностью является то, что обучение литературе сознательно, планомерно и целенаправленно подчиняет формированию нравственных устоев школьников, воспитанию у них этических и эстетических взглядов и убеждений, гражданских чувств человека-патриота.
- Основным средством, с помощью которого осуществляет принцип обучающего воспитания, является постановка вопросов-проблем.:
- а) этот вопрос являлся для современных учащихся жгучим, злободневным, личностно значимым;
- б) он был, по возможности, обращен не вообще к учащимся, а именно к учащимся данного класса, а еще лучше к конкретному ученику (ученице) класса;
- в) ответ на него, разрешение проблемы, содержащейся в этом вопросе, требовало тщательного изучения самого произведения, учебника и дополнительной литературы, ознакомления с историей изучаемого произведения, биографией его автора.

- Основным средством, с помощью которого осуществляет принцип обучающего воспитания, является постановка вопросов-проблем.:
- а) этот вопрос являлся для современных учащихся жгучим, злободневным, личностно значимым;
- б) он был, по возможности, обращен не вообще к учащимся, а именно к учащимся данного класса, а еще лучше к конкретному ученику (ученице) класса;
- в) ответ на него, разрешение проблемы, содержащейся в этом вопросе, требовало тщательного изучения самого произведения, учебника и дополнительной литературы, ознакомления с историей изучаемого произведения, биографией его автора.
- Для того чтобы вопросы-проблемы, их обсуждение и разрешение служило действенным средством нравственного воспитания, Е.Н. Ильин тщательно, систематически и глубоко изучает своих уч-ся, изучает всюду: на уроке, на экскурсии, в театре... изучает каждого и класс в целом.

- Ответ на поставленный вопрос-проблему, ее разрешение организуется в форме коллективного поиска, коллективного раскрепощенного обсуждения, дискуссии, когда каждый ученик может высказать свое мнение, может задать любой вопрос.
- Е.Н. Ильин широко использует в организации и проведении учебного процесса принцип ролевого участия школьников. Его учащиеся проверяют друг у друга тетради, сочинения, даже зачастую выставляют сами себе оценки, охотно выполняют роли консультантов, лаборантов, рецензентов. За каждым учеником младших классов закрепляется его опекунстаршеклассник, проверяющий его тетради, сочинения, помогающий ему.

КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ПАРАМЕТРЫ СИСТЕМЫ Е. Н. ИЛЬИНА:

- По уровню применения: частнопредметная.
- По философской основе: гуманистическая.
- По основному фактору развития: социогенная + психогенная.
- По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная с элементами суггестии.
- По ориентации на личностные структуры: эмоциональная сфера.
- По характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная.
- По типу управления: система малых групп.
- По организационным формам: традиционная классно-урочная, групповая с элементами индивидуального подхода.
- По подходу к ребенку: личностно-ориентированная.
- По преобладающему методу: объяснительно-иллюстративная с элементами диалога, проблемности, творчества.
- По направлению модернизации: гуманизация и демократизация педагогических отношений.
- По категории обучаемых: массовая + продвинутая.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ:

- Нравственное и эмоциональное воспитание личности, в процессе которого осуществляется необходимое обучение.
- Преподавание литературы как искусства.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ:

- В обучении предмету формула развития выглядит так: от опыта личности - к анализу художественного произведения и от него - к Книге.
- Способ введения ученика в структуру материала через «деталь» - «вопрос» - «проблему» универсален и может быть использован всеми учителями для создания проблемных ситуаций. Ответ на поставленные проблемы организуется в форме коллективного поиска, раскрепощенного обсуждения, дискуссии, организуемых и инициируемых учителем.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1. Иванихин В,В. Почему у Ильина читают все. М., 1990.
- 2. Ильин Е.Н. Герой нашего урока. М., 1991.
- 3. Ильин Е.Н. Искусство общения. М., 1982.
- 4. Ильин Е.Н. Путь к ученику. М., 1988.
- 5. Ильин Е.Н. Рождение урока. М.
- 6. Ильин Е.Н. Роман Шолохова «Поднятая целина».
- 7. Ильин Е.Н. Урок продолжается. М., 1973.
- 8. Ильин Е.Н. Шаги навстречу. М., 1986.

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D0%BD,_%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%9D%D0%B8%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B8%D0%B8%D1%87 - 16.11.2021