



«Дошкольник: образование и развитие, особенности общения»

Младший дошкольный возраст: 3–4 года
(2-й вебинар цикла)

Елена Викторовна Соловьева,
детский психолог, кандидат педагогических наук,
научный руководитель программы «Радуга»



Вы можете посмотреть в записи предыдущий вебинар цикла



[Главная](#) [Об издательстве](#) [Каталог](#) [Где купить](#) [Контакты](#)

+7 (495) 789-30-40

Раздел «Видеолекции и вебинары»

Дошкольное образование

[Версия для печати](#)

2015

- 07.10.2015 *«Дошкольник: образование и развитие, особенности общения. Ранний возраст: 2-3 года» - Елена Викторовна Соловьёва, детский психолог, кандидат педагогических наук, научный руководитель программы «Радуга».*
Запись вебинара: <https://my.webinar.ru/record/580803/>

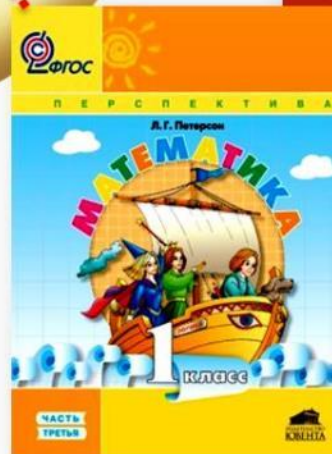
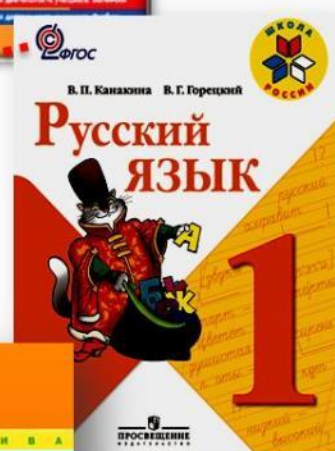


- Особенности развития детей 3-4 лет
- Содержание образовательной деятельности с детьми четвёртого года жизни
- Контакты
- Ответы на вопросы

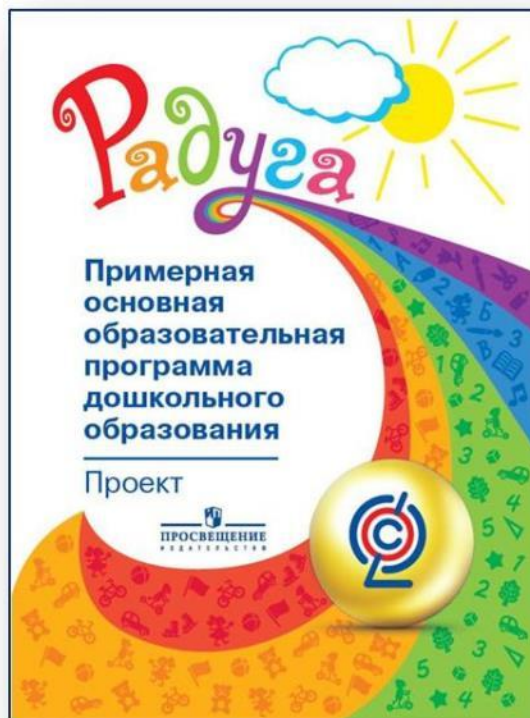
СООТВЕТСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ



Дошкольное образование



3—4 года «Я сам!»



Ключ возраста
Эмоции
Восприятие
Внимание
Память
Речь
Мышление
Деятельность
Сознание
Личность



Ключ возраста

- В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает «кризис 3 лет». Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!»



Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть



- Сохраняются яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость; эмоции детей сильны, но поверхностны
- Ребёнок по-прежнему зависим от своего физического состояния
- Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками
- Теперь ребёнок плачет не только , если упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил
- Дети чаще ведут себя агрессивно, их настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. **Но это временное явление!**



Восприятие

- Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Некоторые признаки предметов (цвет, форма, размер) начинают выделяться как отдельные
- Появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов и способность зрительно разделить предмет на части
- В выложенном на столе домике из четырёх квадратов с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стен. Однако **многие** дети ещё не могут выделить четыре квадрата, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов



- Способность детей управлять своим вниманием очень невелика
- Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения
- Объём внимания не превышает одного объекта
- Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка





- Процессы памяти остаются произвольными; в них продолжает преобладать узнавание
- Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: стихотворение, песенку, событие...





- Речь продолжает оставаться ситуативной, но становится более сложной и развёрнутой
- Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов (индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов)
- Изменяется словарный состав речи: возрастает доля глаголов и прилагательных
- Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения
- В звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся





- В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность: занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — **«приборматыванием»**
- Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей: с их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах

Мышление

- Мышление носит наглядно-образный характер: от манипулирования предметами ребёнок способен перейти к манипулированию их образами
- При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка: он познаёт то, что видит перед собой в данный момент



Деятельность

- Трёхлетний ребёнок — неавтономный деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать



Приоритетная сфера проявления детской инициативы:

**продуктивная
деятельность**



Целеполагание

- У ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата

Любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. Это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере **признания и одобрения достижений ребёнка взрослым**





**– МАМ, А ЗНАЕШЬ, СКОЛЬКО ЗУБНОЙ ПАСТЫ
В ОДНОМ БОЛЬШОМ ТЮБИКЕ?**

– НЕТ, ЗАЙКА, НЕ ЗНАЮ.

**– ОТ ВАННОЙ КОМНАТЫ,
ЧЕРЕЗ ВСЮ ПРИХОЖУЮ, ВОКРУГ ДИВАНА,
ДО БАЛКОНА И ОБРАТНО!**

ADME

Оценка результата и овладение способами деятельности

- К 3 годам появляется способность оценивать результаты; дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное
- Интерес к средствам и способам практических действий создаёт **уникальные возможности для становления ручной умелости**
- Появляется внутренний «мотор», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую и наслаждаться своим умением



- Накопленный сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения, узнавать новые свойства окружающих предметов
- Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога
 - Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Это травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование



Личность

Отношение к себе

- В сознании ребёнка появилось ядро - короткое и значительное слово «я», к которому он может относить различные характеристики (мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и т. п.)
- К этому ядру можно теперь относить и такие качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, умелости и могуществе
- **Позиция помощника и защитника**, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели

- Ведущим типом общения становится **ситуативно-деловое**
- Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности



– КАК К ТЕБЕ ОТНОСЯТСЯ ТВОИ ДЕТИ?

– КАК К БОГУ.

– ЭТО КАК?

– МЕНЯ ПОЧТИ НЕ СЛУШАЮТ, МОИ ПРОСЬБЫ
ТОЛКОМ НЕ ВЫПОЛНЯЮТ, ПОРОЙ ДАЖЕ ДЕЛАЮТ
ВИД, ЧТО МЕНЯ НЕ СУЩЕСТВУЕТ. НО, ЕСЛИ ИМ
ЧТО-ТО ПОНАДОБИТСЯ – ТУТ ЖЕ ЗОВУТ.

Отношение к сверстникам

- Сверстник из занимательного объекта начинает превращаться в партнёра
- Игра носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании из 2-3 детей неустойчивы и быстро распадаются
- Ребёнок впервые начинает сравнивать себя со сверстниками и заимствовать игровой опыт других детей, подражая им
- Начинают появляться индивидуальные симпатии
- Усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни



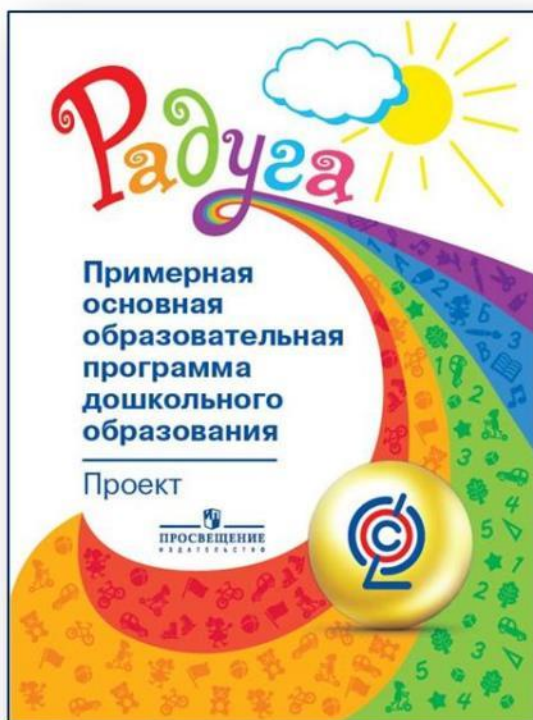
Отношение к сверстникам

- Причины конфликтов между детьми:
 - Осуществление личных планов в условиях группы, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие
 - Социальный опыт детей и их речевые возможности недостаточны для самостоятельного достижения компромиссов
 - В этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества
 - Выражена ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя



3—4 года

Содержание образовательной деятельности



Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Нормы жизни группы

- Основная **группа запретов** должна немногочисленна и касается основных принципов совместной жизни:
 - личной физической неприкосновенности каждого – «нельзя бить и обижать других детей», нельзя причинять боль живым существам
 - уважения к деятельности и её результатам - нельзя портить чужую работу (рисунки, поделки, постройки)
 - уважения к собственности - нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых
- Однако подобная безапелляционность уместна только в отношении данного узкого круга норм. Множество других правил и ограничений, которые направлены на то, чтобы упорядочить жизнь (не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п.) следует вводить по формуле "Не надо, потому что...". Относительно всех подобных правил необходимо объяснять детям, почему именно нежелательно их нарушать

Добрые традиции

- **Равно доброжелательное отношение ко всем в группе**
Создавайте ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т.п.
- **Отмечайте дни рождения детей**
Желательно выработать единый сценарий, ритуал, который будет одинаково воспроизводиться при чествовании каждого ребёнка
- **«Круг хороших воспоминаний»**
Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок
- **«Утро радостных встреч»**
Каждый, включая воспитателя, рассказывает всей группе о том интересном, что произошло в его жизни за пределами детского сада
- **Праздники**
Традиционными общими праздниками являются: осенний праздник урожая Осенины (21-22 сентября), Масленица, встреча весны Веснянка (22 марта); общегражданский праздник Новый год; творческие праздники в соответствии с программой работы группы (например, «Греческий ужин»)

Общие правила Ребёнок имеет право:

- на свои вкусы, привычки, настроение
- на свободы участия в занятиях до 6 лет
- на защиту его чести и достоинства со стороны взрослых
- на уважение со стороны всех взрослых и других детей (последнее контролируется и гарантируется работающими в учреждении взрослыми)
- на отдых и расслабление, на время для досуга, проводимого по собственному усмотрению
- на участие в планировании жизни группы
- на обращение за помощью, поддержкой, защитой ко всем взрослым, работающим в организации
- на индивидуальный психологический и педагогический подход

Общие правила

Ребёнку категорически не разрешается:

- бить и обижать других детей
- ломать результаты труда других детей или их личные вещи, в том числе – принесённые из дома игрушки
- унижать, оскорблять других детей
- употреблять в речи бранные слова

Соблюдение запретов, обязательных для выполнения всеми детьми и взрослыми группы, способствует:

- *становлению произвольного контроля за своим поведением*
- *снижению конфликтности жизни группы*



Что нужно делать:

- В процессе игры, на познавательных занятиях расширять представления детей о человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.)
- Предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий
- Учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кисть, карандаш и др.)
- Развивать у детей навыки самообслуживания
- От лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребёнка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа





Что нужно делать:

- Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности; обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда
- Продолжать развивать диалогическую речь как способ общения; создавать условия для общения ребёнка со сверстниками и взрослыми
- Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство)
- Продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор)



27.10.2015

33



Что нужно делать:

- Рассказывать каждому ребёнку о том, каким он был маленьким и каким стал теперь
- Рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе
- Стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих; использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты детской деятельности
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков



Что нужно делать:

- Поддерживать традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребёнке
- Привлекать детей к поочерёдному выполнению коротких привлекательных заданий
- Помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек
- Формировать представления о положительных и отрицательных действиях; организовывать коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры, кукольного театра

Что нужно делать:

- Показывать пример бережного отношения к другим людям
- Проводить групповые мини-праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.)



Познавательное развитие

Что нужно делать:

- Поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами
- Организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами
- Продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (название, внешние признаки, назначение)
- Начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома
- В игровой форме начать знакомить со строением собственного тела
- Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена)

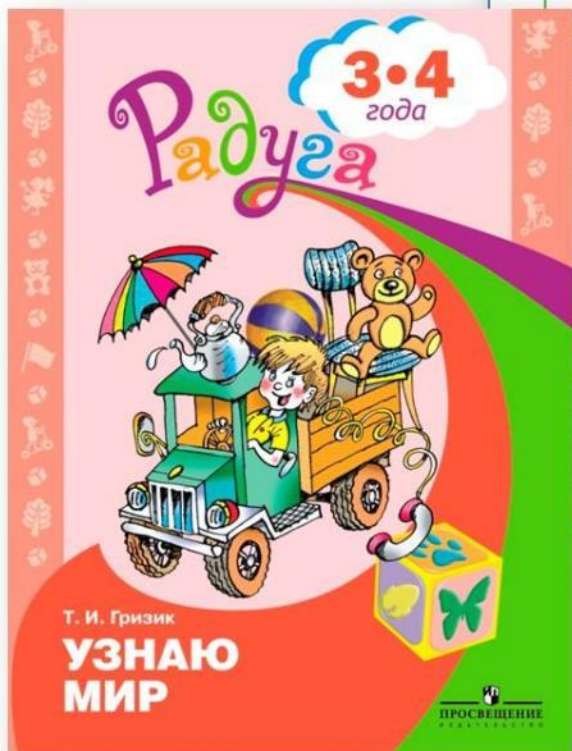
**С УЛИЦЫ ПРИШЕЛ КУСОК ГРЯЗИ.
УТВЕРЖДАЕТ, ЧТО МОЙ РЕБЕНОК.
ПОПРОБУЮ ОТМЫТЬ,
ПО ГОЛОСУ ВРОДЕ ПОХОЖ...**

ADME

Познавательное развитие

Что нужно делать:

- Знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности)
- Знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества
- Привлекать детей к уходу за растениями
- Проводить мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.)
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы



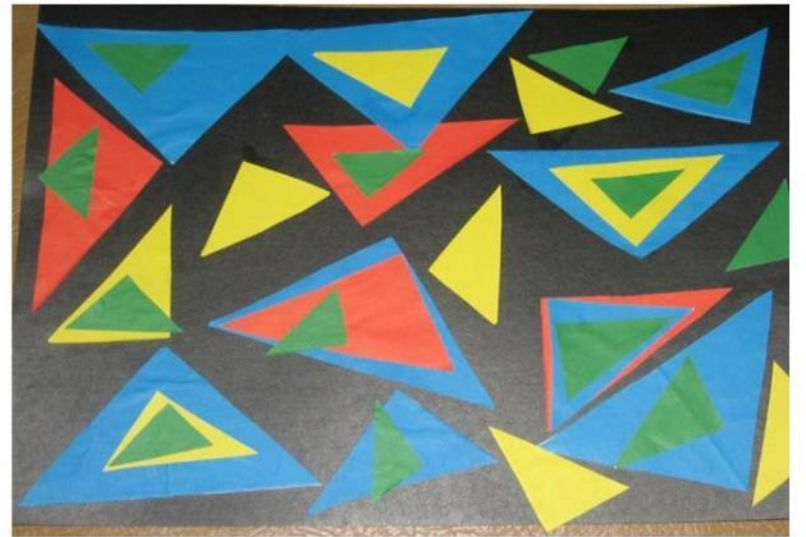
<p>У Миши сломалась его любимая машина. Что с ней случилось? Миша хочет её починить. Какие предметы, инструменты помогут Мише отремонтировать машину? Найди и назови их.</p>	<p>Маша очень любит свою куклу. Она решила сшить ей красивое платье. Какие предметы помогут Маше сшить платье? Найди и назови их.</p>
<p>Какой предмет лишний? Почему?</p>	<p>Какой предмет лишний? Почему?</p>

Автор Т.И. Гризик

Познавательное развитие

Что нужно делать:

- Учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб
- Учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый
- Учить различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий и др.
- Учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству
- Учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака
- Учить сравнивать предметы по одному признаку



Познавательное развитие

Что нужно делать:

- Учить различать количество в пределах 3 без пересчёта
- Учить порядку следования числительных в пределах пяти
- Знакомить с порядком следования сюжета,
- Знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь
- Знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра
- Знакомить со словами «над, под, около, перед, за, в, спереди — сзади, вверху — внизу, близко — далеко»
- Знакомить детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом
- Поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек из различного материала



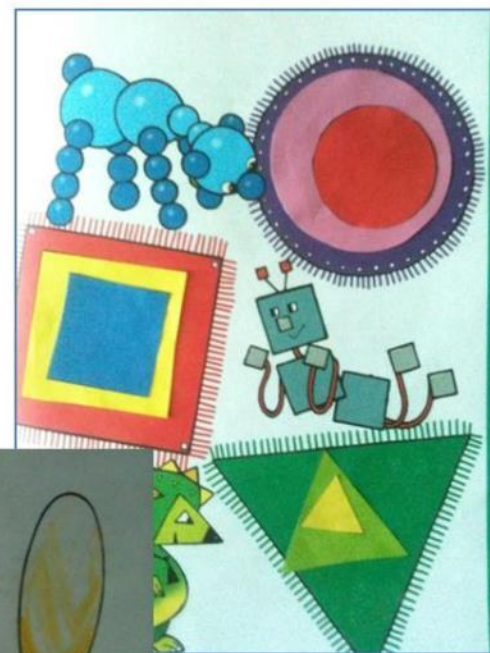
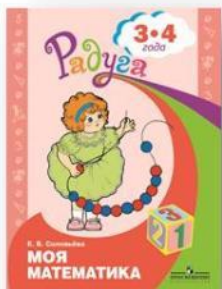
ПМК «Радуга» Пособия для детей

Автор Е.В. Соловьёва

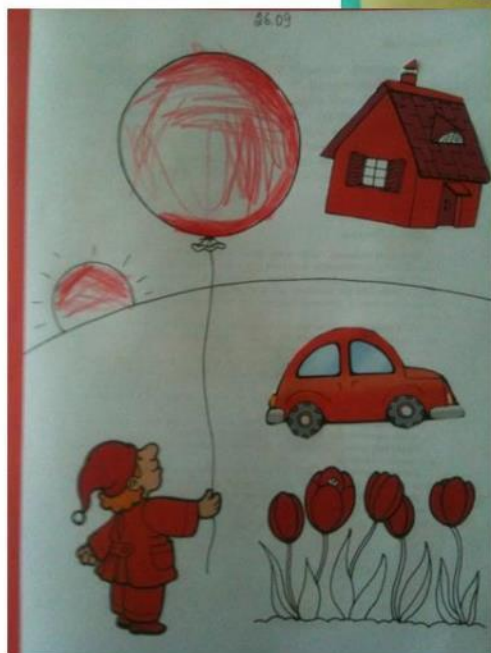
Дошкольное образование



Радуга



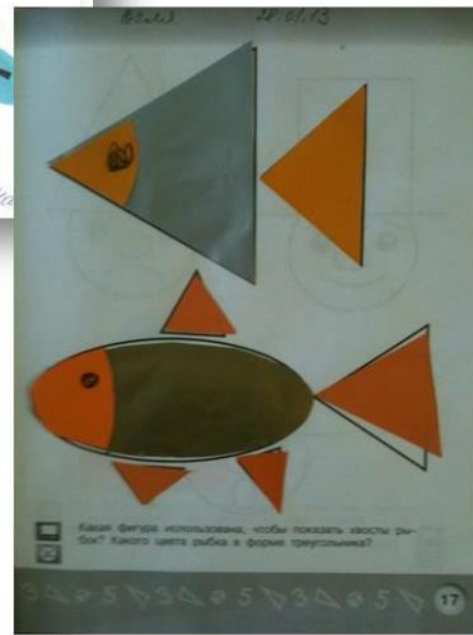
Дошкольное образование



«Геометрическая аппликация»



Дошкольное образование



«Арифметика в раскрасках»

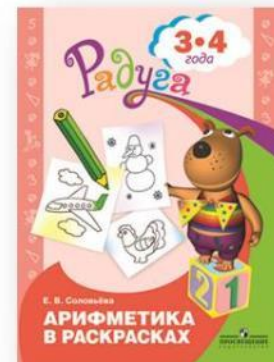


ЖИЛИ У БАБУСИ ДВА ВЕСЕЛЫХ ГУСЯ!
ОДИН СЕРЫЙ, ДРУГОЙ БЕЛЫЙ —
ДВА ВЕСЕЛЫХ ГУСЯ!

Сколько гусей у бабушки? А бабушка одна! Раскрась одного гуся серым цветом, а другого оставь белым. Гуси одинаковые или разные? Чем они различаются? Покажи два пальчика.



Сколько собачек на картинке? Какого цвета бывают настоящие собачки? А какого цвета будут твои игрушечные? Раскрась картинку.



КАК НА НАШЕМ НА ЛУГУ
СТОИТ ЧАШКА ТВОРОГУ.
ПРИЛЕТЕЛИ ДВЕ ТЕТЕРИ,
ПОКЛЕВАЛИ — УЛЕТЕЛИ.

Кто прилетел поклевать творогу из ложки? Сколько ложек на картинке? Сколько птичек клюют творог? Сколько крылышек у каждой птички? А лапок? Глазок? Клювиков? Покажи два пальчика. Какими цветами ты раскрасишь птичек?

Речевое развитие

Что нужно делать:

- Продолжать развивать диалогическую речь
- Создавать условия для общения ребёнка со сверстниками и взрослыми
- Знакомить со словами-обобщениями (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.)
- Расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных)
- Упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние)

Речевое развитие

Что нужно делать:

- Упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже
- Упражнять в правильном употреблении предлогов (у, в, под, с, из, к, за, на)
- Упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе
- Закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата)
- Рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения
- Рассматривать вместе со взрослыми книжки
- Разыгрывать известные детям произведения

Речевое развитие

Что нужно делать:

- Произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка
- Дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом — кот, машина — барабан и др.
- Дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом — ком, удочка — уточка и др.
- Вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений

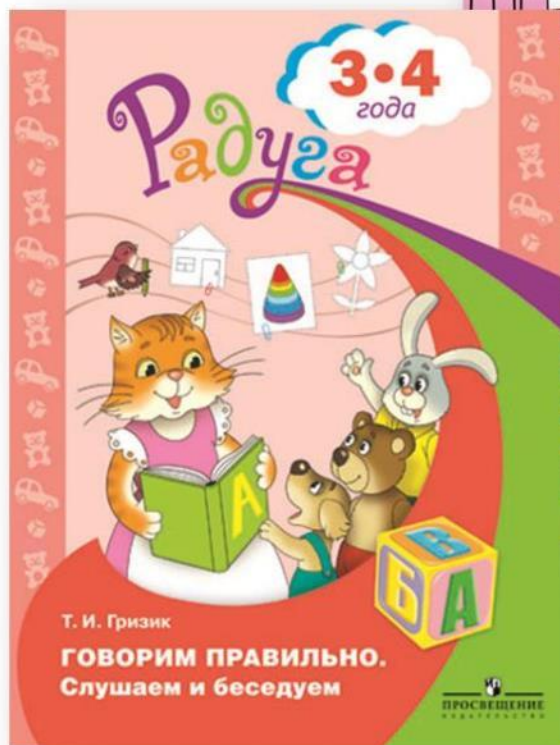
Речевое развитие

Что нужно делать:

- Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них
- Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство)
- Упражнять в воспроизведении простых коротких текстов с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо)
- Упражнять в дополнении высказываний перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и др.)»

ПМК «Радуга» Пособия для детей

Дошкольное образование



Автор Т.И. Гризик

Художественно-эстетическое развитие

Что нужно делать:

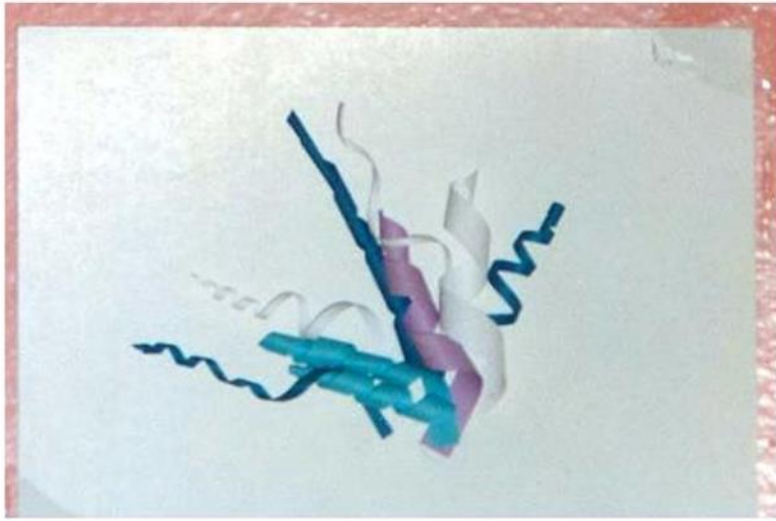
- Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов
- Учить петь
- Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука
- Создавать условия для шумового ритмического музицирования
- Развивать звуковысотный слух и чувство ритма
- Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку



Художественно-эстетическое развитие

Что нужно делать:

- Рассказывать народные сказки о животных
- Знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки
- Знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке
- Знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов
- Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона
- Обращать внимание детей на красоту природы
- Создавать условия для любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями



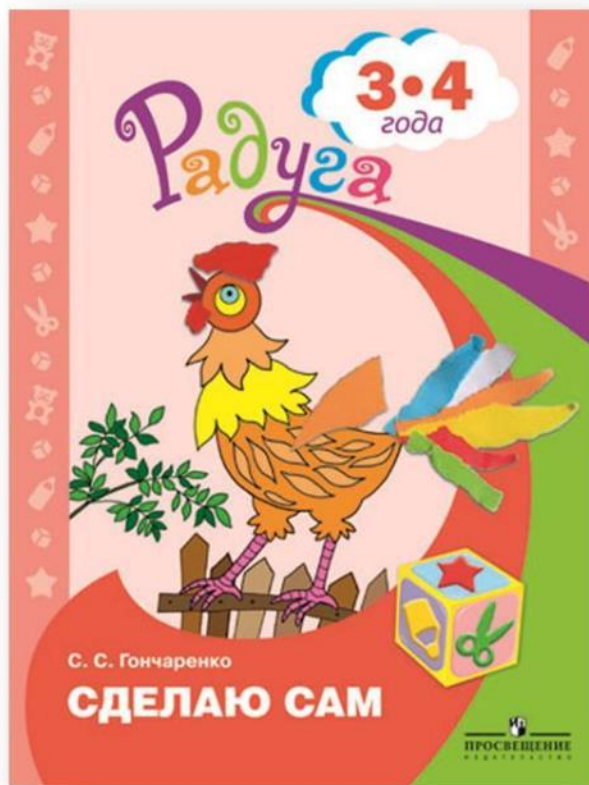
27.10.2015

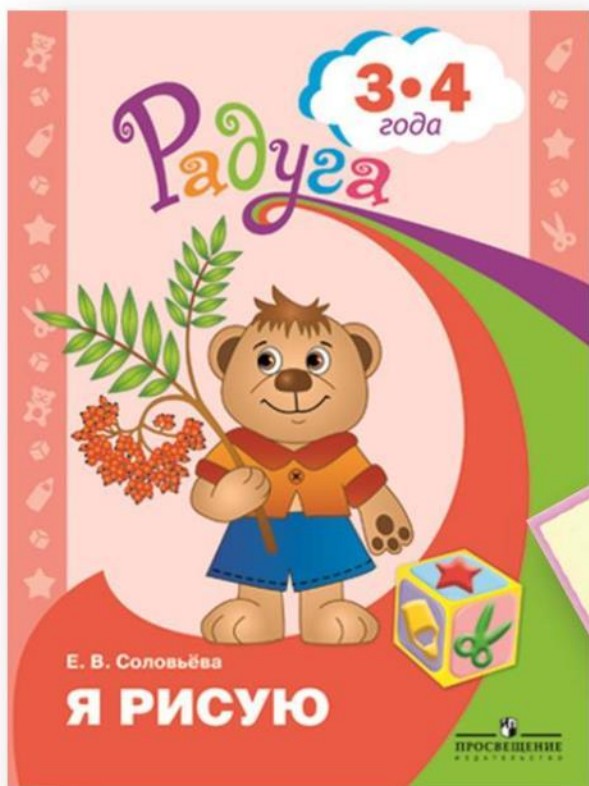
57

ПМК «Радуга» Пособия для детей

Автор С.С. Гончаренко

Дошкольное образование





Физическое развитие

Что нужно делать:

- Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности
- Укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки
- Обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку
- Создавать условия для игр с мячом
- Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей

Физическое развитие

Что нужно делать:

- Систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка
- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе
- Развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание) и физические качества (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость)

Физическое развитие

Что нужно делать:

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения
- Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице
- Формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих

**ФРАЗА «ПОСИДЕТЬ С РЕБЕНКОМ»
ВООБЩЕ НЕПРАВИЛЬНАЯ. С РЕБЕНКОМ
МОЖНО ПОБЕГАТЬ, ПОПРЫГАТЬ,
ПОИГРАТЬ В «КУ-КУ»...
НО УЖ НИКАК НЕ ПОСИДЕТЬ!**



ИЛЛЮСТРАТОР: CAROLYNE TILLERY

ADME

*Приглашаем к участию
в следующем вебинаре цикла:*

**Дошкольник: образование и развитие,
особенности общения.
Средний дошкольный возраст: 4-5 лет»**

Дата: 11 ноября 2015 г.

13.00-15.00 (время московское)

Елена Викторовна Соловьёва,
руководитель авторского коллектива
8 (903) 500-75-69

E-mail: **evsolovyeva@rambler.ru**

Skype: **elenasolovyeva21**

<http://vk.com/raduga4u>

<https://www.facebook.com/ProektRadugaJizni>

Как зайти на сайт Редакции дошкольного образования



Дошкольное образование

Главная страница

Методическая
помощь

Видеолекции и
вебинары

Электроннь

Видеолекции
и вебинары

Поиск

Найти

Карта сайта

НОВОСТИ
ИЗДАТЕЛЬСТВА

14.08.2015

Обучение с

Дошкольное
образование

Сегодня во Дворце

Новый УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова



С 20 июля тиражи новых учебников и пособий по истории России издательства «Просвещение» по ред. А.В. Торкунова поступили в продажу!

Приказом №576 Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 года, новые учебники по истории России (6-10 класс) издательства «Просвещение» вошли в Федеральный перечень учебников.

Рабочая программа с 6 по 9 класс

к новому УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова (6-10 кл.) **NEW!**

Подробнее о новом УМК

Образовательные сайты

- Дошкольное образование
- Начальная школа (1-4 классы)

- Иностранные языки
- Наглядные пособия

Электронный учебник —
новая образовательная
реальность



Апробация электронных учебников. Записи уроков с использованием ЭУ. Вебинары с экспертами. Ответы на вопросы. Статьи. Нормативная документация

Подробнее

Как совершить
исторический переход?



Как учителям истории перейти с
концентрической системы

Знакомьтесь: это наш сайт



Дошкольное образование



Издательству «Просвещение»

- » Образовательные программы и методики
- » Об использовании пособий других издательств
- » Видеолекции и вебинары
- » Всероссийские заочные августовские педагогические чтения – 2015
- » Вебинары по ФГОС дошкольного образования
- » Вебинары для родителей
- » Нормативные документы
- » Электронные приложения и материалы для скачивания
- » Где купить
- » Контакты

Поиск

НОВИНКА!
ТЕПЕРЬ С НАКЛЕЙКАМИ



НОВЫЙ ФОРМАТ ПОСОБИЙ
ПМК «РАДУГА»



Внимание, конкурс!

27 сентября – Всемирный день туризма. Издательство «Просвещение» объявляет конкурс семейных историй «Лето-2015. Как мы путешествовали по России и миру»



Сроки проведения: с 27 августа по 25 сентября 2015 года
В числе призов новинка издательства «Энциклопедия путешествий. Страны мира», авт. А.А. Плешаков, С.А. Плешаков

Приветствуем вас на сайте «Дошкольное образование»!

На нашем сайте вы познакомитесь с современными программами «Радуга», «Успех», «Преемственность» и «Кроха», которые помогут вам организовать работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В решении задач внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций также поможет новая серия «Работаем по ФГОС дошкольного образования».

Книги серии «Читаем. Слушаем. Играем» и «Волшебная мастерская» сделают досуг детей и взрослых интересным и разнообразным. А пособия серии «Скоро в школу» помогут определить уровень готовности ребенка к школе и построить занятия с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей.

Программно-методический комплекс «РАДУГА»



Программно-методический комплекс «УСПЕХ»



УМК для подготовки к школе «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»



Серия «РАБОТАЕМ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Серия «ЧИТАЕМ, СЛУШАЕМ, ИГРАЕМ»



Серия «СКОРО В ШКОЛУ»



Серия «ВОЛШЕБНАЯ МАСТЕРСКАЯ»



Новости

31.08.2015
Вебинары сентября
[подробнее >](#)

05.08.2015
Вебинары августа
[подробнее >](#)

04.06.2015
Вебинары июня
[подробнее >](#)

07.05.2015
Вебинары мая
[подробнее >](#)

09.04.2015
Вебинары апреля
[подробнее >](#)

» Все новости

Образовательные программы и методики

Странички программ и серий



Страничка ПМК «Радуга»



Дошкольное
образование



Издательству «Просвещение» – 85 лет!

Главная страница
Программно-методический комплекс «Радуга»



Поздравление педагогов дошкольного образования с Новым учебным годом научным руководителем программы «Радуга» Е.В. Соловьёвой

РАДУГА - комплексная программа дошкольного образования для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. Соответствует ФГОС дошкольного образования. Мы ЗНАЕМ, КАК РЕАЛИЗОВАТЬ ФГОС ДО!
Тысячи ваших коллег уже два десятилетия получают высокий и стабильный результат, работая по программе «Радуга» в самых разных условиях. В «Радуге» вы найдёте рекомендации, как реализовать программу именно в ваших условиях! [Далее](#)

Новости

- 30.09.2015 [Вебинары октября](#) [подробнее](#) }
- 31.08.2015 [Вебинары сентября](#) [подробнее](#) }
- 05.08.2015 [Вебинары августа](#) [подробнее](#) }
- 04.06.2015 [Вебинары июня](#) [подробнее](#) }
- 07.05.2015 [Вебинары мая](#) [подробнее](#) }

[Все новости](#)
[Подписка на новости](#) [RSS](#)

Образовательные программы и методики

Здесь вы найдёте текст программы «Радуга»

- Образовательные программы и методики
- Об использовании пособий других издательства
- Видеолекции и вебинары
- Вебинары по ФГОС дошкольного образования
- Вебинары для родителей
- Нормативные документы
- Электронные приложения и материалы для сохранения
- Где купить
- Контакты

Поиск [GO](#)

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНГРЕСС РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕГИОНОВ РОССИИ

Конгресс руководителей образовательных учреждений регионов России
Ноябрь 2015, Москва
1800 966 1543
1800 372 10 39
www.sp-99.ru/eng/112015/

ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКИХ ЗАОЧНЫХ АВГУСТОВСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ



Пособия ПМК «Радуга»

Методические пособия для педагогов

Пособия для детей 3-4 лет

Пособия для детей 4-5 лет

Пособия для детей 5-6 лет

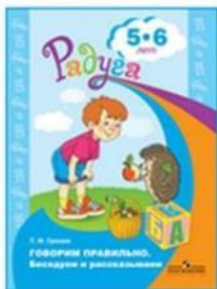


Как приобрести пособия

Выход на магазины с указанием
СТОИМОСТИ КНИГИ

[Главная страница](#)

Говорим правильно. 5-6 лет



Гризик Т.И.

Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5–6 лет

– 40 с.: ил. – Обл.

Пособие входит в программно-методический комплекс «Радуга».

Для ребёнка 5–6 года жизни первостепенное значение имеет овладение диалогической речью. Развитый диалог позволяет ребёнку легко входить в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками. Однако не стоит забывать, что в старшем дошкольном возрасте всё активнее проявляются элементы монологической речи. На пути формирования коммуникативных навыков с учётом закономерностей развития диалогической и монологической форм речи дети встречаются с определёнными сложностями, преодолеть которые помогут педагоги и родители. А взрослым на этом пути окажет данное пособие.

Издание предназначено для индивидуальной работы с детьми 5–6 лет как в дошкольной образовательной организации, так и в семье.

[СОДЕРЖАНИЕ ПОСОБИЯ](#)

Где купить

Молодая Гвардия	В магазин
Умлит	В магазин
МДК	В магазин
Амитель	В магазин
OZON.ru	В магазин
My-shop.ru	В магазин
Лабиринт	В магазин

Аннотация и содержание пособия



Контакты

Издательство «Просвещение»

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

Тел.: 8 (495) 789 30 40

www.prosv.ru

Портал «Дошкольное образование» do.prosv.ru

Электронная почта:

do@prosv.ru

**Спасибо за внимание!
Желаем успехов!**