

Виды и техники психологического консультирования подростков, оказавшихся в ТЖС

Выполнила: студентка 4
курса гр.17.1-615
Потанина А.



Трудная жизненная ситуация -

обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно (по ФЗ «О государственной социальной помощи»)

Взаимодействие факторов:

- ◎ Поведенческий;
- ◎ Когнитивный;
- ◎ Витальный;
- ◎ Экзистенциальный;
- ◎ Вероятностно-прогностический.

Признаки того, что подросток попал в ТЖС

нарушение межличностных отношений;

агрессивность, изменение поведения;

сниженное настроение, утрата интереса к учебе, другим, ранее привлекательным видам деятельности;

разочарование в успехах, обесценивание собственных достижений;

нарушения пищевого поведения, бессонница или повышенная сонливость, кошмары и беспокойный сон в течение, по крайней мере, нескольких дней;

частые необоснованные жалобы на соматические недомогания;

уход от контактов, изоляция от друзей и семьи;

Классификация подростков, попавших в ТЖС

- ◎ подростки, оставшиеся без попечения родителей;
- ◎ подростки - инвалиды;
- ◎ подростки, потерпевшие стихийные бедствия;
- ◎ подростки, подвергшиеся насилию;
- ◎ подростки, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- ◎ подростки, живущие в малоимущих семьях;
- ◎ подростки, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- ◎ подростки, имеющие недостатки в психическом либо физическом развитии;
- ◎ подростки с отклонениями в поведении;



*Консультирование
подростков основывается
преимущественно на
применении методов
разговорной терапии*

Правила работы:

- ◎ Выслушать жалобы подростка, собрать тщательный анамнез;
- ◎ Четко выделить одну проблему;
- ◎ Психологическая помощь не должна быть постоянной;
- ◎ Организация психологической помощи невозможна без оказания помощи всей семье.

Техники консультирования

1. Установление контакта:

- Эмпатия;
- Простые вопросы на установление взаимопонимания и доверительного отношения;

2. Сбор необходимой информации:

- Арт-методы;
- Различные по цели вопросы (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные);
- Активное слушание;
- Перефразирование;
- Интерпретация.

Информирование



Метафора



использование
логических



Самораскрытие



проведение
логического



Убеждение



Эмоциональное
заражение



ликвидации
неконструктивных

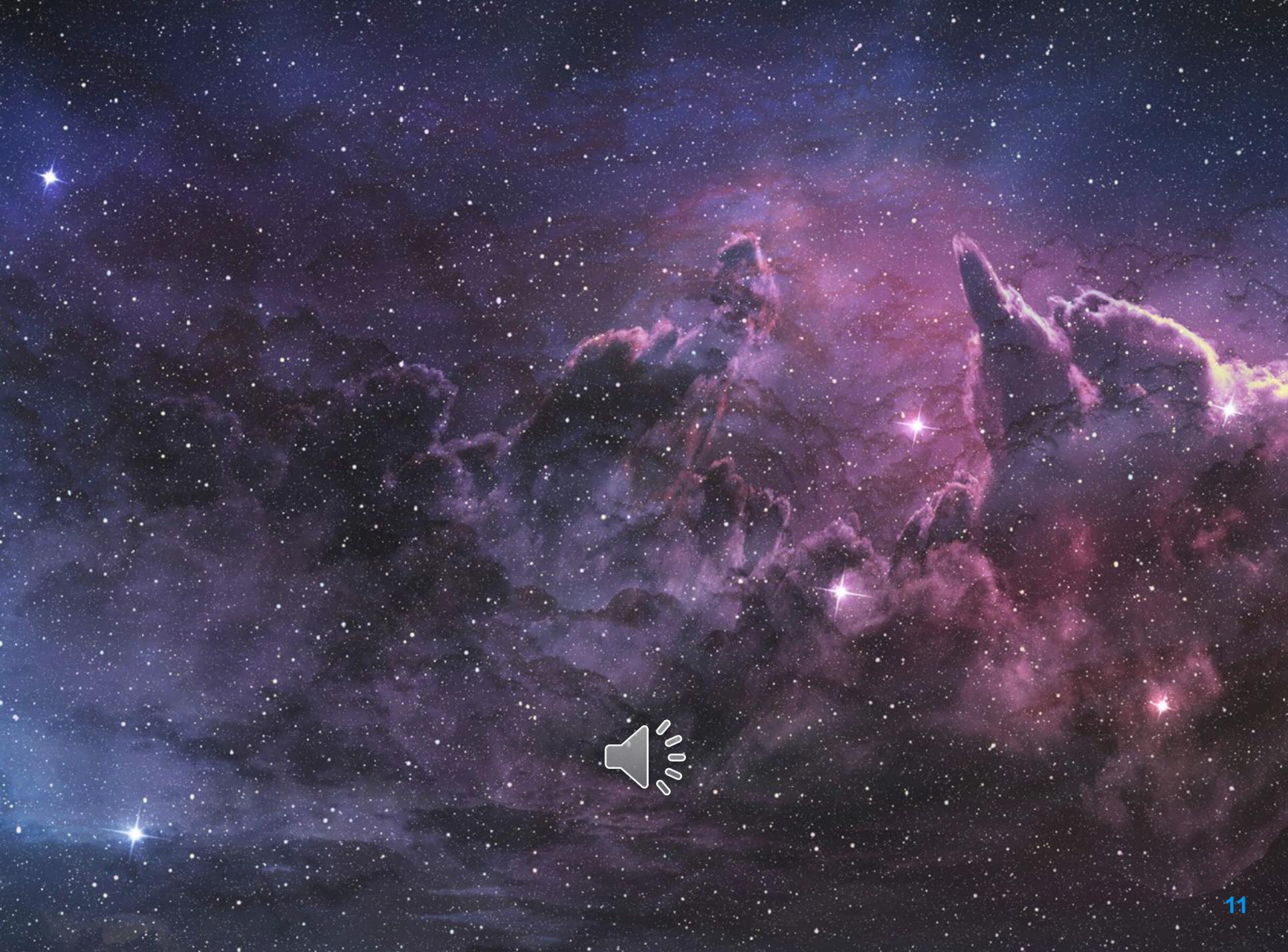


Релаксация



Техника «5-4-3-2-1»

1. Посмотрите вокруг и назовите 5 вещей, которые вы видите;
2. Затем назовите 4 вещи, до которых вы можете дотронуться и почувствовать;
3. Затем – 3 вещи, которые вы можете услышать;
4. Далее – 2 вещи, которые вы можете почуять обонянием;
5. И наконец – одну, которую вы сможете попробовать на вкус.





*нельзя ограничиваться только
вербальными средствами
воздействия, ребенок
эффективнее усвоит знания и
присвоит социальные навыки,
если он их проигрывает,
прорисует, проговорит*