Опорные школы: история и опыт деятельности. Нормативные документы, регламентирующие деятельность «опорной школы»

Опыт использования передовой практики работы учреждений образования

- 1801 год – первые упоминания в российском образовании о ресурсных учреждениях (открывались при университетах);
- 20-е годы XX века – образцовые, опорные школы (школа С.Т. Шацкого);
- 1937 год – партийное постановление о преобразовании образцово-показательных школ в «нормальные» (постановление ЦК ВКП(б));
- 80-е годы XX века – экспериментальные площадки (федерального, регионального, муниципального уровней), ресурсные центры, базовые и опорные школы;

- 15.02.2019 года Российская академия наук и ГК «Просвещение» в процессе работы Российского инвестиционного форума в Сочи рассказали о запуске проекта по созданию опорных школ РАН.

15.02.2019

В пилотном проекте примут участие 110 школ из 32 субъектов РФ Выбрать такие школы - задача РАН. Современные лаборатории и другое оборудование поставят в классы за счет частно-государственного партнерства на сумму более миллиарда рублей. Нам нужно ежегодно 10 тысяч молодых ученых, если мы хотим достигнуть того прорыва, о котором сегодня говорим

Модели по которым работают опорные школы РАН

- профильная школа, осуществляющая обучение на повышенном уровне по одному или нескольким профилям;
- школа с углубленным изучением отдельных предметов;
- школа лаборатория, где организована научно-исследовательская деятельность учеников с использованием современной лабораторной базы;
- школа при вузе или научной организации;
- школа-ресурсный (сетевой) центр, где проводят занятия с учениками других школ, имеющими склонность к научно-исследовательской деятельности;

Принципы отбора потенциальных опорных школ

- **в школе уже должен быть очень высокий уровне образования, который оценивали по участию (а главное – по победам) во Всероссийской олимпиаде школьников и других перечневых олимпиадах.**
- **рядом должен быть расположен крупный научно-исследовательский институт или университет (невольно вспоминается русская поговорка про сено, которое к корове не ходит...)**
- **школа должна находиться в муниципальном подчинении.**

выделяют

- Массовый педагогический опыт – **совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа профессионального мастерства учителя; один из источников развития педагогической науки.**
- Передовой педагогический опыт – **результат творческого поиска школ и учителей, открывающий новые педагогические факты, создающий новые педагогические ценности, ранее неизвестные в педагогической науке и школьной практике, или существенно модифицирующий применительно к современным задачам обучения и воспитания существующие формы, методы и приемы учебно-воспитательной работы.**
- Новаторский педагогический опыт – **принципиально новый опыт педагога, выходящий за пределы имеющихся научных знаний; характеризуется системной перестройкой педагогом своей деятельности, в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса. Это может быть опыт разработки и реализации новых педагогических систем обучения и воспитания (например, воспитательная система А. С. Макаренко, адаптивная «школа для всех» Е.А. Ямбурга).**
- **Модифицирующий опыт (по сравнению с новаторским) содержит менее выраженные, менее оригинальные элементы нового. Он построен на усовершенствовании, развитии существующих форм и подходов, однако полезен и легче распространяется**

Классификация педагогического опыта.

- **Комплексный (взята за основу широта содержания) - объединение обучения и воспитания.**
- **Коллективный, групповой и индивидуальный, в зависимости от того, кто является его автором.**
- **Исследовательский, частично поисковый, репродуктивный - определяется по степени новизны**
- **Эмпирический, научно-теоретический - определяется по степени научной обоснованности**
- **Психолого-педагогический, практический - определяется по характеру научной обоснованности.**
- **Длительный, кратковременный - по**

Анализ опыта по присвоению статуса «опорная школа»

- **Наличие стабильных положительных результатов образовательного процесса, их соответствия требованиям государственного стандарта;**
- **Наличие сложившейся инновационной системы работы педагогического коллектива школы по избранному направлению, ее устойчивости и последовательном воспроизводстве (т.е. наличия сложившейся системы мероприятий по внедрению позитивного опыта (выступления, доклады, семинары, рефлексивно-ролевые игры, мастер-классы, заседания МО, «Школа профессионального мастерства», «Педагогическая студия», и т.д.).**
- **развернутого описания инновационного педагогического опыта, являющегося достоянием педагогического коллектива школы и комплекса учебно-методических материалов, отражающих реализацию этого опыта;**
- **материалов диагностики, убедительно свидетельствующих об эффективности представляемого педагогического опыта;**
- **кадрового состава, имеющего квалификационную готовность к ведению работы в режиме опорной школы;**
- **актуальности представляемого школой опыта для развития региональной (муниципальной) образовательной системы, его уникальности**

Оценка инновационного и научно-методического потенциала на основе материалов заявки на присвоение статуса школы

- **1. Осуществление ОУ методической (научно-методической), организационной, информационной, консультационной и (или) экспертной поддержки деятельности других ОУ по одному или нескольким направлениям развития общего образования;**
- **2. Ведение ОУ инновационной образовательной, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, проектной деятельности, ход и результаты которой обладают теоретической ценностью и практической значимостью системы образования;**
- **3. Наличие принятых в ОУ положения, иных локальных актов, договоров (соглашений), заключенных с другими ОУ и иными юридическими лицами, по вопросам осуществления вышеуказанной деятельности.**
- **4. Эффективное использование в образовательном процессе ОУ современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных технологий;**
- **5. Наличие у ОУ кадровых, научно-методических, материально-технических, информационных и иных ресурсов и условий, позволяющих ему выступать в качестве центра по одному или нескольким направлениям развития дошкольного, общего или дополнительного образования для других МОУ**

Документация

- 1. Нормативно-правовые (приказ об открытии, локальные акты, должностные инструкции, положения о мероприятиях).
  2. Содержательно-деятельностные (программа, реестр услуг, планирование деятельности, технические задания, ежегодный отчет о деятельности, инновационные продукты, презентационные материалы).
  3. Финансово-экономические (в пределах нормативно-бюджетного финансирования муниципального образовательного учреждения, а также за счет средств муниципальных целевых программ и проектов и иных, не запрещенных законом источников)

Спасибо за внимание!