



Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития профессионального образования»



Внедрение региональной целевой модели наставничества в профессиональных образовательных организациях Челябинской области: цели, задачи, ожидаемые результаты

Специалист по учебно-методической работе

Тельминова Лариса Борисовна

Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145

"Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"

Письмо> Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися")





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

18 НОЯ 2020

№ 0172428

Челябинск

Об организации работы по внедрению
региональной целевой модели
наставничества в Челябинской области

В целях достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование», предусматривающего вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70% обучающихся

Руководителям профессиональных образовательных организаций

- 1) назначить лицо, ответственное за внедрение региональной целевой модели наставничества в профессиональной образовательной организации (куратора), в срок до 23.11.2020;
- 2) разработать "дорожную карту" внедрения региональной целевой модели наставничества на период с 2020 по 2024 годов и представить ее на согласование



Региональная целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в Челябинской области

1. Общие положения

- 1.1. Настоящая региональная целевая модель наставничества обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования в Челябинской области (далее именуется - региональная целевая модель наставничества), в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися разработана в целях достижения сквозного результата федеральных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование", предусматривающего вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70 % обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием программ наставничества в Челябинской области для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, (далее именуются - образовательные организации) в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Целью внедрения целевой модели наставничества является **максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности**

- **Задачи внедрения целевой модели наставничества:**
- 1) **улучшение показателей** обучающихся образовательных организаций в **образовательной, социокультурной, спортивной** и других **сферах**;
- 2) **подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире**, отличительными особенностями которого является нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- 3) **раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории**;
- 4) **создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности**;
- 5) **формирование открытого и эффективного сообщества** вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, **в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.**

□ **Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.



- **Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников
- **Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен терминами "**обучающийся**", "**оптант**".
- **Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самоопределения наставляемого.
- **Куратор** - сотрудник образовательной организации либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

- **Целевая модель наставничества** - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.
- **Методология наставничества** - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.
- **Благодарный выпускник** - выпускник образовательной организации, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, иницирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т.д.).
- **Эндаумент** - фонд целевого капитала в некоммерческих организациях, обычно в сфере образования или культуры, который формируется за счет добровольных пожертвований. В частности, в фонд целевого капитала образовательной организации пожертвования могут приходиться от благодарных выпускников образовательной организации, желающих поддержать ее развитие.

Что такое Эндаумент фонд



Эндаумент фонд – организация, принимающая пожертвования, которые она передаёт на управление компании с целью получения прибыли и использующая полученный доход на решение поставленных задач.



Физическое или юридическое лицо делает вклад в Эндаумент Фонд

Эндаумент Фонд инвестирует собранные вклады (основной капитал) в депозиты или другие инструменты для инвестирования



Эндаумент Фонд получает инвестиционный доход



Инструмент для инвестирования



Эндаумент Фонд передает инвестиционный доход РФМШ

Эндаумент Фонд реинвестирует основной капитал для получения следующего инвестиционного дохода

РФМШ использует полученные средства на следующие цели:



Финансовая поддержка учителям



Международные программы



Строительство лабораторий и помещений



Стипендии ученикам



Олимпиады и турниры



Финансирование проектов

Формы наставничества

независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник

Наставляемым может стать любой обучающийся

Наставниками могут быть обучающиеся образовательной организации ("ученик", "студент"); выпускники образовательной организации, родители обучающихся (*родитель не может быть наставником для своего ребенка в рамках данной целевой модели*), педагоги (взаимодействие с наставляемым осуществляется за рамками основной образовательной программы, дополнительной общеразвивающей программы) и иные должностные лица образовательной организации ("учитель"); сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, изъявивших готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества ("работодатель")

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников

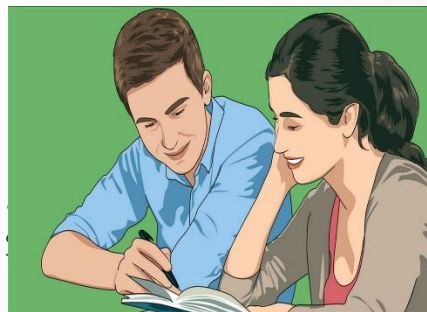
□ "ученик" - "ученик";



□ "студент" - "ученик";



□ "студент" - "студент";



□ "учитель" - "ученик"/"студент";



□ "работодатель" - "ученик"/"студент";



Мониторинг процесса реализации программы наставничества состоит из двух этапов

1 этап оценка качества процесса реализации программы наставничества

- 1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) оценка эффективности полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов

2 этап оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов

- 1) глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества;
- 2) оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ);
- 3) анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар "наставник - наставляемый".

Показатели эффективности внедрения региональной целевой модели наставничества в Челябинской области



N п/п	Наименование показателя	Контрольные значения по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
1	Доля обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества в роли наставляемого, %	10	20	35	50	70
	Доля обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества в роли наставляемого, %	10	20	35	50	70
	<u>Доля обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества в роли наставляемого, %</u>	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>35</u>	<u>50</u>	<u>70</u>



□ региональный центр наставничества областное государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Образовательный комплекс "Смена" (Личковаха Л.Р.) в части внедрения целевой модели наставничества в организациях Челябинской области, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования

Методические рекомендации по разработке программы наставничества

1. Общие положения

1.1 Методические рекомендации по разработке программы наставничества (далее – Методические рекомендации) определяют цели, задачи, формы и порядок осуществления наставничества в образовательной организации.

1.2. Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Уставом образовательной организации и иными локальными нормативными актами.

1.3. В Методических рекомендациях используются следующие основные понятия:

– наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве;

– форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствемиролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников;



Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития профессионального образования»



Удачи в Вашей работе