Богатыми возможностями
для воспитания личности ребенка
на основе принятия базовых
национальных ценностей
обладает
обучение младших школьников речевому этикету

Современные концепции по вопросам речевого этикета представлены в трудах:

- ***А.А. Акишиной,***
- ***Т.И. Зиновьевой,***
- ***Е.А. Зыряновой,***
- ***И.Н. Курочкиной,***
- ***Т.А. Ладыженской,***
- ***Е.Ю. Никитиной,***
- ***Н.И. Формановской***

<u>Исследователи отмечают</u>: изучая правила речевого этикета, учащийся овладевает культурно-речевыми эталонами, присваивают часть социального речевого опыта народа, приобретают комфортное эмоционально позитивное коммуникативное поле

Речевой этикет

- «система национально специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности».
  - Н.И. Формановская

- «вербальное выражение уважительного отношения к людям»
  - И.Н. Курочкина

Исследователи отмечают

- ребенку для освоения социально речевого опыта народа, овладения культурно-речевыми эталонами, характерными для среды проживания, просто необходимо изучать правила речевого этикета. Это поможет учащимся научиться доброму отношению к окружающим людям, а главное, способам выражения этого отношения.

Позиция Зиновьевой Т.И.

- в качестве цели обучения речевому этикету: «формирование у школьников умений адекватного использования единиц речевого этикета в различных ситуациях общения для эффективного достижения целей коммуникации».

Задачи обучения речевому этикету

- становление коммуникативной грамотности,
- формирование навыка ответственного речевого поведения,
- обучение адекватному использованию речевого этикета в различных ситуациях общения

Приемы обучения речевому этикету

- ✔ исторические справки;
- ✔ беседы нравственно-этического характера;
- ✔ конкурсы-экспромты;
- ✔ разыгрывание сценок на основе предложенных речевых ситуаций;
- ✔ коммуникативные ролевые игры;
- ✔ придумывание ситуаций проблемного характера для отработки умений вежливого поведения;
- ✔ ведение «Словарика вежливых слов»;
- ✔ анализ нарушений культуры общения;
- ✔ турниры вежливости;
- ✔ обучение этикету телефонного разговора

Условия эффективного обучения речевому этикету указали Е.Ю. Никитина и Е.А. Зырянова

1. В образовательный процесс необходимо включить межкультурный диалог, что поможет обучающимся овладеть способами бесконфликтного взаимодействия.
2. Следует ориентировать обучающихся на толерантное общение и принятие иных культур, что даст возможность овладеть такими характеристиками, как *гибкость* (умение корректировать свое поведение с учетом ситуации), *эмпатийность* (умение выбирать одобряющие фразы) и *некатегоричность суждений при высказывании мнения*.
3. Необходимо учитывать специфику дискурса (образца реализации коммуникативных намерений в контексте конкретной ситуации), что поможет обучаемому не заучивать тексты как образцы реализации некоего смысла, а самому создавать дискурсы, исходя из коммуникативной цели и ситуации.

Учитель должен учитывать,
что ***речевой этикет проявляется на разных языковых уровнях*** :
- лексическом,
- фразеологическом,
- грамматическом,
- стилистическом,
- произносительном,
- организационно-коммуникативном