

Богатыми возможностями
для воспитания личности ребенка
на основе принятия базовых
национальных ценностей
обладает
***обучение младших школьников
речевому этикету***

Современные концепции по вопросам речевого этикета представлены в трудах:

- **А.А. Акишиной,**
- **Т.И. Зиновьевой,**
- **Е.А. Зыряновой,**
- **И.Н. Курочкиной,**
- **Т.А. Ладыженской,**
- **Е.Ю. Никитиной,**
- **Н.И. Формановской**

Исследователи отмечают:
изучая правила речевого этикета, учащийся овладевает культурно-речевыми эталонами, присваивают часть социального речевого опыта народа, приобретают комфортное эмоционально позитивное коммуникативное поле

Речевой этикет

- «система национально специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности».
 - Н.И. Формановская
- «вербальное выражение уважительного отношения к людям»
 - И.Н. Курочкина

Исследователи отмечают

- ребенку для освоения социально речевого опыта народа, овладения культурно-речевыми эталонами, характерными для среды проживания, просто необходимо изучать правила речевого этикета. Это поможет учащимся научиться доброму отношению к окружающим людям, а главное, способам выражения этого отношения.

Позиция Зиновьевой Т.И.

- в качестве цели обучения речевому этикету:
«формирование у школьников умений адекватного использования единиц речевого этикета в различных ситуациях общения для эффективного достижения целей коммуникации».

Задачи обучения речевому этикету

- становление коммуникативной грамотности,
- формирование навыка ответственного речевого поведения,
- обучение адекватному использованию речевого этикета в различных ситуациях общения

Приемы обучения речевому этикету

- ✓ исторические справки;
- ✓ беседы нравственно-этического характера;
- ✓ конкурсы-экспромты;
- ✓ разыгрывание сценок на основе предложенных речевых ситуаций;
- ✓ коммуникативные ролевые игры;
- ✓ придумывание ситуаций проблемного характера для отработки умений вежливого поведения;
- ✓ ведение «Словарика вежливых слов»;
- ✓ анализ нарушений культуры общения;
- ✓ турниры вежливости;
- ✓ обучение этикету телефонного разговора

Условия эффективного обучения речевому этикету указали Е.Ю. Никитина и Е.А. Зырянова

1. В образовательный процесс необходимо включить межкультурный диалог, что поможет обучающимся овладеть способами бесконфликтного взаимодействия.
2. Следует ориентировать обучающихся на толерантное общение и принятие иных культур, что даст возможность овладеть такими характеристиками, как *гибкость* (умение корректировать свое поведение с учетом ситуации), *эмпатийность* (умение выбирать одобряющие фразы) и *некатегоричность суждений при высказывании мнения*.
3. Необходимо учитывать специфику дискурса (образца реализации коммуникативных намерений в контексте конкретной ситуации), что поможет обучаемому не заучивать тексты как образцы реализации некоего смысла, а самому создавать дискурсы, исходя из коммуникативной цели и ситуации.

Учитель должен учитывать,
что ***речевой этикет проявляется***
на разных языковых уровнях :

- лексическом,
- фразеологическом,
- грамматическом,
- стилистическом,
- произносительном,
- организационно-коммуникативном