Министерство науки и высшего образования РФ
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный Федеральный университет им.М.К.Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра Специального (Дефектологического) образования

Особенности речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии»

Выполнила: магистрант 1 курса,
группы М-СДРП-20,
Чин-Фю Надежда Сергеевна
Научный руководитель: доцент кафедры СДО ПИ,
к.п.н., доцент,
Абрамова Наталья Андреевна

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ

Глава I. Теоретические основы логопедической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Речевое развитие детей раннего возраста онтогенезе

1.2. Особенности речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Коррекционно-логопедическая работа с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Глава II. Практическая работа по изучению особенностей логопедической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Методики для выявления уровня речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

2.2. Сравнительный этап исследования уровня речевого развития детей раннего возраста

2.3. Методические рекомендации по логопедической работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- **Объект исследования:** процесс речевого развития детей раннего возраста.

- **Предмет исследования:** особенности речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

- **Цель исследования:** выявить особенности речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- **Гипотеза исследования:** коррекционно-логопедическая работа с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья будет эффективна при соблюдении следующих условий:

- определении содержания коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- включении в коррекционно-логопедическую работу родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- учете возрастных и речевых особенностей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

- **Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме педагогических условий коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Подобрать методики по выявлению уровня речевого развития у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. Выявить особенности коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Предложить методические рекомендации для логопедов и родителей по коррекционно-логопедической работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

- **Методы исследования**:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- констатирующий эксперимент;
- количественный и качественный анализ результатов исследования.

- **Методологической основой исследования** являются труды следующих авторов: Л.С. Выготского, А.Н.Гвоздева, Р.Е. Левиной, А.Н. Леонтьева, С.Д. Мелешко, Г.В. Пантюхиной, О. Г. Приходько, Е.А. Стребелевой и др.

- **Теоретическая значимость исследования:** теоретически обосновывается эффективность логопедической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями.
- **Практическая значимость исследования:** материалы исследования могут быть использованы родителями и педагогами в логопедической работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- **Структура работы:** курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

1.1. Речевое развитие детей раннего возраста онтогенезе

- Речевое развитие детей раннего возраста можно охарактеризовать тем, что уже в первые месяцы жизни дети начинают среди звуковых раздражителей выделять и фиксировать речевые воздействия окружающих людей. К концу первого года у детей наблюдается углубление анализа уже самих речевых звуков: выделяются два разных параметра – тембровый и тональный. Во втором полугодии ребёнок переходит к более сложному взаимодействию с взрослым. В ходе этого взаимодействия у ребенка появляется нужда в новых средствах коммуникации, которые обеспечили бы ему взаимопонимание с взрослыми. Таким средством общения становится речь, вначале пассивная, а затем активная речь, т.е. ребенок проявляет инициативу к общению.

1.2. Особенности речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

- Особенности речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья показали их неоднородность по структуре отклонений развития, особенностям развития речевого общения как коммуникативной деятельности, первичности и вторичности речевого дизонтогенеза, сформированности вербальных средств общения и уровню речевого развития. Понимание механизмов ведущего нарушения развития и знание специфики речевого дизонтогенеза у определенной категории детей позволяет разработать адекватную стратегию логопедической работы с ними и добиться достаточно высоких результатов в ходе коррекционно-развивающего воздействия.

1.3. Коррекционно-логопедическая работа с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Основные направления коррекционно-логопедической работы: нормализация состояния и функционирования органов артикуляции посредством дифференцированного и точечного массажа, артикуляционной гимнастики, развитие зрительного и слухового восприятия, развитие эмоциональных реакций, развитие движений руки и действий с предметами, формирование подготовительных этапов развития понимания речи, развитие подготовительных этапов формирования активной речи. Эти направления видоизменяются в зависимости от возраста ребенка, уровня его развития и его возможностей.

Методики для выявления уровня речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

- Комплекс методик для изучения развития речи детей третьего года жизни Е.М. Мастюковой, А.Г. Московкиной.
- Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры, Э.Л. Фрухт.
- Методика выявления уровня речевого развития О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.