

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Выполнили: Лукьянчикова Анастасия
Биткова Юлия

для организации учебного процесса необходимо хорошо знать те внутренние структурные компоненты, из которых он состоит. С этой точки зрения в обучении, как и во всякой человеческой деятельности, обычно *выделяют следующие структурные компоненты:* целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный (процессуальный), эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ -

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СВЯЗАНА, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, С ЧЕТКИМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ЕГО ЦЕЛИ УЧИТЕЛЕМ, ПРИНЯТИЕМ И ОСМЫСЛЕНИЕ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ.

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ - ИДЕАЛЬНОЕ (МЫСЛЕННОЕ) ПРЕДВОСХИЩЕНИЕ (ПРОГНОЗИРОВАНИЕ) ЕГО КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, Т.Е. ТОГО К ЧЕМУ ДОЛЖНЫ СТРЕМИТЬСЯ И ПЕДАГОГ, И УЧАЩИЕСЯ.

ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ:

ВАЖНЕЙШИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОБУЧЕНИЯ И СТИМУЛАМИ АКТИВНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЯВЛЯЮТСЯ ПОТРЕБНОСТЬ В УЧЕНИИ (ПОЗНАНИИ), МОТИВЫ УЧЕНИЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС. ХАРАКТЕРИЗУЕТ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И МОТИВЫ ОБУЧЕНИЯ.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ—
ОПРЕДЕЛЯЕТ ВСЮ
СОВОКУПНОСТЬ ФОРМИРУЕМЫХ У
СУБЪЕКТОВ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ,
ОТНОШЕНИЙ, ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ.**

**ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
(ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ -
ОТРАЖАЕТ ПРОЦЕССУАЛЬНУЮ
СУЩНОСТЬ УЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЕТ
ФОРМЫ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ,
НАПРАВЛЕННОГО НА РЕШЕНИЕ ЦЕЛЕЙ
И ЗАДАЧ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И
ОСВОЕНИЕ ЕГО СОДЕРЖАНИЯ.**

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ —
ХАРАКТЕРИЗУЕТ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ С
ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ, А ТАКЖЕ ЕГО ВОЛЕВОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ.

Контрольно-регулирующий
компонент — включает регулирование
учебно-познавательной деятельности
учащихся и контроль за ее ходом.

**ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ
КОМПОНЕНТ – ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА
УСПЕВАЕМОСТИ, КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ
УЧАЩИХСЯ, А ТАКЖЕ
ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И
СТЕПЕНЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!