

Текущая диагностика

- Компетентностная модель обучения, в отличие от традиционной, предполагает:
- А) приоритет готового знания
- Б) письменное или устное воспроизведение материала
- В) преобладание внешней мотивации
- Г) отрывочные понятия
- Д) создание реального продукта – модели, текста, проекта и т.д.

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Текущая диагностика

- Компетентностная модель обучения, в отличие от традиционной, предполагает:
- А) отсутствие самостоятельного опыта;
- Б) ориентацию на внешнюю оценку;
- В) теорию как ориентировочную основу действия;
- Г) преобладание однозначных истин;
- Д) отдельное существование друг от друга теории и практического действия

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Текущая диагностика

- Компетентностная модель обучения, в отличие от традиционной, предполагает:
- А) ориентацию на самооценку
- Б) приоритет готового знания
- В) ориентацию на внешнюю оценку
- Г) преобладание однозначных истин
- Д) преобладание чужого опыта, объективно-понятийного

Текущая диагностика

- **Компетентностная модель обучения, в отличие от традиционной, предполагает:**
- А) ориентацию на внешнюю оценку
- Б) целенаправленную выработку собственной системы
- В) преобладание внешней мотивации
- Г) преобладание однозначных истин
- Д) письменное или устное воспроизведение материала

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Текущая диагностика

- Компетентностная модель обучения, в отличие от традиционной, исключает:
- А) создание реального продукта
- Б) множественность вариантов способов решения
- В) преобладание внешней мотивации
- Г) теорию как ориентировочную основу практических действий
- Д) ценностное отношение к изучаемому предмету

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Текущая диагностика

Компетентностная модель обучения, в отличие от традиционной, исключает:

- А) целостный образ изучаемого предмета
- Б) субъективный опыт как источник собственной модели деятельности
- В) самооценку как элемент самодвижения
- Г) представления учащихся о происхождении знаний
- Д) то, что система работы в предметной области задается учебником

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Текущая диагностика

- В отличие от учебника, воспитывающего компетентного ученика, в учебнике, воспитывающем ученика умелого и знающего:
- А) тема представлена как единица предметного материала
- Б) автор видит ученика как человека, имеющего свою картину мира
- В) позиция автора – воспитать привычку ученика рассматривать явление с разных точек зрения
- Г) осуществляется установка: «Я учусь, как действовать...»
- Д) способ членения на параграфы зависит от задачи как единицы учебно-практической деятельности

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Текущая диагностика

- В учебнике, воспитывающем компетентного обучающегося:
- А) тема представлена как единица предметного материала
- Б) позиция автора параграфа – представить истину в доступной форме
- В) способ членения на параграфы зависит от задачи как единицы учебно-практической деятельности
- Г) автор параграфа видит обучающегося как *tabula rasa*
- Д) позиция автора параграфа – снабжать только достоверным научно обоснованным знанием

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Текущая диагностика

- **Компетентность – это качество:**
- А) социальное
- Б) групповое
- В) личностное
- Г) общественное
- Д) формальное

Текущая диагностика

- Латинское выражение *Non scholae sed vitae discimus* означает:
- А) Для школы, не для жизни учимся
- Б) В школе не жизни учимся
- В) И для школы, и для жизни учимся
- Г) Не для школы, для жизни учимся
- Д) Для жизни в школе не учимся

Текущая диагностика

- Компетентностное обучение исключает:
- А) знание вариантов, умение их комбинировать и находить новые решения
- Б) индивидуальный опыт, который изначально заменяется общим как единственно «научным»
- В) учет потребности обучающегося выразить себя в деле
- Г) самооценку
- Д) ориентацию на целостное восприятие ожидаемого результата - продукта

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Текущая диагностика

- Признаки компетентностного обучения:
- А) главный продукт – письменный или устный ответ
- Б) общий характер деятельности
- В) теоретические основы и действие отрабатываются до навыков
- Г) приоритет знаний, умений, навыков над познавательной мотивацией
- Д) ценностно-смысловое отношение к предметному содержанию

Тенденции изменений

- 2005-2014 гг. - *Десятилетие образования для устойчивого развития*
- Воспитание *конкурентоспособности личности, способной «перекрывать»* требования **общественного заказа** («превзойти самого себя» - Ж.Делор)
- Перейти от «туннельного взгляда» в воспитании и обучении на системный взгляд» (Юрген Колер, университет Грейсвальд): от ЗУНов к внутренним возможностям, от формата «teaching» («обучаемый») к **формату «learning» («обучающийся»)**;
- Познание себя и своих возможностей

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

ГПРОиН на 2016-2019гг. как фокус государственной образовательной политики

- Необходимым условием востребованности выпускников вузов являются их **компетенции, удовлетворяющие ожидания работодателей.**
- **Профессиональные компетенции** формируются в рамках образовательных программ, разработанных в соответствии с Дублинскими дескрипторами и пожеланиями работодателей. В этой связи актуально **самообразование** будущих педагогов, способных обучаться по образовательным программам практикоориентированного характера.

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Закон РК «Об образовании», ст. 1, п. 29-1

- профессиональное образование - вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков **и компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности»**

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Компетентностный подход означает

переход от парадигмы «Знай свой предмет и умей излагать его ясно» к парадигме - «Знай свой предмет и умей использовать его возможности для развития личности обучающегося»

Дальше: преобразование качеств личности в продукты творчества

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Компетентностный подход

1

ответ на появившееся противоречие между необходимостью обеспечения современного качества образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путём из-за увеличения объёма информации, подлежащей усвоению.

2

акцентирует внимание на результате образования; В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях

3

совокупность положений, определяющих логику образовательного процесса, ориентированного на ценности, смысловые ориентации, адаптационные возможности, опыт и способы преобразовательной деятельности

М. Қозыбаев атындағы

Сущность КП

- **Компетентностный подход** – построение образовательного процесса, обеспечивающего становление у обучающегося **индивидуального стиля** работы над собой на основе познания своих возможностей + индивидуального стиля профессионально-ориентированной деятельности

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Результат образования измеряется в...

Компетенции – наиболее общие универсальные **способности и умения**, позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

Компетенция - это проявленная на практике **способность** решать типичные и творческие задачи, требующая наличия соответствующих установок, знаний, умений и навыков, опыта деятельности.

Компетенция – динамичное сочетание знания, понимания, навыков и способностей (*из проекта «Настройка образовательных структур в Европе»*)

Компетенция – динамичное и функциональное **сочетание знания, понимания, навыков и способностей**, усиленное **готовностью и мотивацией.**

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Согласно международным стандартам, понятие компетенций

- включает *знание и понимание* (теоретическое знание академической области, способности знать и понимать),
- *знание как действовать* (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям),
- *знание как жить* (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия жизни, жизни с другими, а также в социальном контексте)

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Образовательная программа магистерской подготовки предполагает

- сформированность компетенций
- «как интегративной совокупности характеристик (способности, знания, умения, навыки, мотивы, ценности), обеспечивающих выполнение научной, профессиональной деятельности на высоком уровне и достижение определенного результата»

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Авторское определение

- **Компетентность** - определенное **качество понимания** будущим специалистом профессионально-ориентированной действительности, которое подсказывает наиболее целесообразный в конкретной ситуации способ решения профессиональных задач (авторское определение).

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Турсынова Ж.Ж. Формирование профессиональной компетентности студентов в условиях производственной практики на основе информационных технологий. Дис. ...к.п.н./КарГУ им. Е. Букетова, 2008.

- **профессиональная компетентность** – это система интеллектуальных, психологических, моральных и деятельных (функциональных) компетенций специалиста, отражающих уровень приобретенных знаний, навыков, опыта, информационной насыщенности и других свойств в конкретной сфере профессиональной деятельности

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Интересные подходы к определению профессиональной компетентности:

- **М.А. Чошанов:** синтез мобильности знания и гибкости метода
- **А.К. Маркова:** результат профессионального самообразования
- **Ю.В. Варданян:** готовность осуществлять профессиональную деятельность и производить соответствующие действия

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Инструментальные компетенции

- Способность к анализу
- Способность к организации и планированию
- Коммуникативные способности
- Способности управления информацией
- Способности решать проблемы
- Способности принимать решения

Межличностные компетенции

- Способности к критике и самокритике
- Способность работать в команде
- Способность взаимодействовать с учениками, учителями, методистами, другими экспертами
- Способность воспринимать разнообразие людей и межкультурные различия
- Способность опираться на этические ценности, принципы, убеждения

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Системные компетенции

- Способность применять знания на практике
- Исследовательские способности
- Способность к адаптации в новых ситуациях
- Способность к генерации новых идей
- Способность к лидерству
- Способность достигать успеха
- Ответственность за качество

Составляющие компетенции

- **готовность** к проявлению этого свойства в деятельности, поведении человека;
- **знание средств, способов, программ** выполнения действий, решения типичных и творческих задач, осуществления правил и норм поведения; -
- **опыт** реализации знаний, т.е. умения, навыки;
- **ценностно-смысловое отношение к содержанию деятельности, ее личностная значимость;**
- **эмоционально-волевая** регуляция деятельности.

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Личностный характер компетенции

- Компетенция включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и **мотивационную, этическую, социальную и поведенческую**. Следовательно, она всегда **лично окрашена качествами конкретного человека**;
- Компетенция предполагает **осознание себя субъектом деятельности** – в ней человек проявляется;
- Проявляется через постановку и достижение цели в субъективно новой ситуации

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

А.В.Хуторской предлагает 3-уровневую иерархию компетенций

- **ключевые** – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- **общепредметные** – относятся к образовательным областям
- **предметные** – относятся к учебным предметам

Принципы компетентностно ориентированного образования

- **Функциональности О.: знать – значит быть**
- **Накопления опыта: не выучить, но пережить (бытийное знание)**
- **Смыслопостижения: каждая ситуация – образовательная**
- **Качества: качественное О. – качественная личность**
- **Самопроектирования: слово есть образ дела**
- **Открытости и функциональности содержания О.: окружающий мир и я в нем – школа жизни**
- **Сотрудничества: все работают на всех**
- **Реализации возможностей: каждый имеет столько, сколько умеет брать**

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Дидактика КП

- На первом месте не информированность обучающегося (*расширить содержание образования в количественном отношении*), а умение разрешать проблемы (ср.: *Мышление есть решение проблем*), возникающие в ситуациях:
 - познания и объяснения явлений «Я»
 - взаимоотношения людей, оценивания собственных поступков;
 - практической жизни при выполнении социальных ролей;
 - формирования основ профессиональных предпочтений

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

К методике КП

- Распознавание и идентификация учебных проблем (**проблемная ситуация** – это задача, в основе которой лежит противоречие, нарушающее привычное течение мысли, создающее дефицит информации, требующей немедленного преодоления. Словесное выражение содержания проблемной ситуации составляет **учебную проблему**). - *Т. проблемного обучения*
- Умение объяснить, почему так надо действовать в той или иной ситуации
- Уверенность во владении приемами деятельности, основанная на личном опыте (*тренинговые Т.*);
- Собственный стиль, подход, своя система работы
- Знание вариантов, умение их комбинировать и находить новые решения учебных проблем

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

К методике КП

- Личностный взгляд, позиция, индивидуальность (*контекстные и диалогические Т.*);
- Создание реального продукта (на внешнем и внутреннем уровне) (ср. ПРОДУКТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: преобразование качеств личности в продукты творчества)
- Самооценка
- Ориентация на целостное восприятие **ожидаемого** результата (продукта) Потребность выразить себя в деле

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Технологическое сопровождение КП

- Компетентностный опыт требует имитационно-моделирующих, проектных технологий – своеобразных «жизненных практик», в которых только и может сформироваться компетентность.

Нелинейный образовательный процесс как **условие** КП

- Основными элементами становятся образовательная ситуация, учебная задача, которую формулирует сам мотивированный обучающийся;
- Субъекты взаимодействия – «Преподаватель - студент», «Студент - студенты»;
- Основная культура урока - диалогическая;
- Роль преподавателя - проектировщик образовательной среды, разработчик информационного ресурса, консультант, тьютор, модератор и фасилитатор. Основная функция - сопровождение УПД;
- Единица обучения - **учебная задача**, как отражение личностной и предметной задачи, для выполнения которой обучающийся сам или с помощью преподавателя выбирает временные, пространственные, информационное и другие ресурсы.

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Сущность учебной задачи

- **Учебная задача** – установка на усвоение какого-либо фрагмента содержания образования, цель некоторого учебного действия.
- Постановка учебной задачи будет успешной, если преподаватель обеспечит не только ясное понимание того, *что* должен сделать студент, но и *зачем* это лично ему нужно.
- Осознав задачу, студент приступает к поиску средств ее решения. Чтобы найти такие средства, ему необходимо сориентироваться в задачной ситуации. Суть ориентировки – в распознавании описанного в задаче явления и нахождении средств, способных изменить возникшую ситуацию, привести к получению нужного результата. Т.к. решение задачи – мыслительный процесс, то источник ориентировки – понятия и законы, раскрывающие сущность данного явления.
- Таким образом, решить учебную задачу – значит добывать знание, применив нужным образом отработанные способы деятельности, соответствующие сущности происходящего явления. Совокупность представлений о таких способах составляет **ориентировочную основу действий по решению задачи**.

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Нелинейный образовательный процесс как **условие** КП

- Меняется понимание учебного времени - им является не временной отрезок занятия, а время, необходимое для выполнения задачи;
- Меняется понимание учебного пространства - письменный стол, библиотека, компьютер, университетская лаборатория, учебная фирма, производство;
- Образовательная среда характеризующаяся наличием/отсутствием временных, пространственных, информационных и др. ресурсов и средств обучения, включая мультимедиа;
- Основой компонент - информационный ресурс: разнообразные учебные книги, доступ к электронным библиотекам, Интернет, возможность консультирования у квалифицированных педагогов и специалистов по профилю;

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Нелинейный образовательный процесс как условие КП

Меняется понимание коммуникативной функции «преподаватель - студент», сталкиваются разные картины мира - разный жизненный опыт. Первый шаг –обнаружение общих смыслов и ценностей, нахождение культурного кода. Обмен опытом вначале решения задачи. Постановка учебной задачи. Взаимодействие выстраивается на основе решения учебной задачи;

По-новому понимается коммуникативный ресурс:

- значение имеет личностный, коммуникативный ресурс обучающегося, его способность работать в команде;
- возможность привлечения к решению задачи другого студента, студентов других курсов, специальностей, экспертов, социальных партнеров;

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Нелинейный образовательный процесс как **условие** КП

Меняется понимание результата - компетенция в решении учебных и личностных задач на основе развития опыта учебной и метапознавательной деятельности;

Процесс учения совмещает в себе процедуры чтения/ознакомления с учебным содержанием, понимание, проектирование, коммуникацию и рефлексию;

- Обучающейся работает с образовательной программой, учебной программой, образовательным ресурсом, и на основе личностного, субъектного выбора отбирает последовательность изучения единиц содержания.

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Для магистрантов – СРО на 19.03.

- Изучить нормативные документы, связанные с ОП обучения в магистратуре
- Выделить формируемые компетенции
- Классифицировать компетенции
- Провести самоанализ уровня сформированности компетенций
- Продумать портфолио, подтверждающее сформированность компетенций

При само- и взаимооценке руководствуйтесь критериями:

- Глубина понимания магистрантом сущности, природы компетенции, знание видов компетенций, различение понятий «компетенция» и «компетентность»
- Добротный анализ образовательной программы обучения в магистратуре
- Свободная и грамотная ориентация магистранта в группах компетенций, формируемых посредством образовательной программы обучения в магистратуре
- Качество рефлексивного анализа «Достигнутый мною уровень сформированности отдельных компетенций»
- Убедительность портфолио, подтверждающего сформированность отдельных компетенций

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

СРО на 28.03.

- Посетить занятие (любого типа) и написать отзыв (не более 1 стр.).
- Тема отзыва – Какие ресурсы успешно использует преподаватель для формирования инструментальных, межличностных, системных компетенций?
- **Ресурсы:** принципы обучения; организационные формы учебной деятельности; методы обучения; система оценивания; информационно-коммуникационные ресурсы, методические ноу-хау и др.

Критерии само- и взаимооценки

- Четкость и правильность в различении инструментальных, межличностных, системных компетенций
- Глубина анализа качества посещенного занятия по: 1) методам и формам, способствующим формированию компетенций, 2) по используемым преподавателем ресурсам.

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Признаки компетентностного обучения

- Распознавание и идентификация проблемы, например, в условиях технологии проблемного обучения / воспроизведение программного материала, часто без знания, откуда это возникло.
- Умение объяснить, почему так надо действовать / приоритет знания, а не действия

Признаки компетентностного обучения

- Уверенность во владении приемами, основанная на личном опыте, например, в условиях тренинговой технологии / ориентация на внешнюю оценку
- Собственный стиль, подход, своя система /систему задает педагог, а не ученик вырабатывает ее в собственном творчестве

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті

Признаки компетентностного обучения

- Знание вариантов, умение их комбинировать и находить новые решения / частичное представление о содержании изучаемого предмета, отрывочные понятия
- Личностный взгляд, позиция, индивидуальность, например, в условиях контекстной и диалогической технологии / возможность выполнения действия без мотивации

Признаки компетентностного обучения

- Создание реального продукта (**образовательный продукт** – всегда сложный, комплексный итог интегрированной образовательной и практической деятельности учащихся, обусловленный требованиями и задачами его индивидуальной образовательной траектории и содержанием образовательного проекта) / теоретические основы и действие существуют отдельно
- Самооценка /индивидуальный опыт изначально заменяется общим как единственно «научным»

М. Қозыбаев атындағы

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті