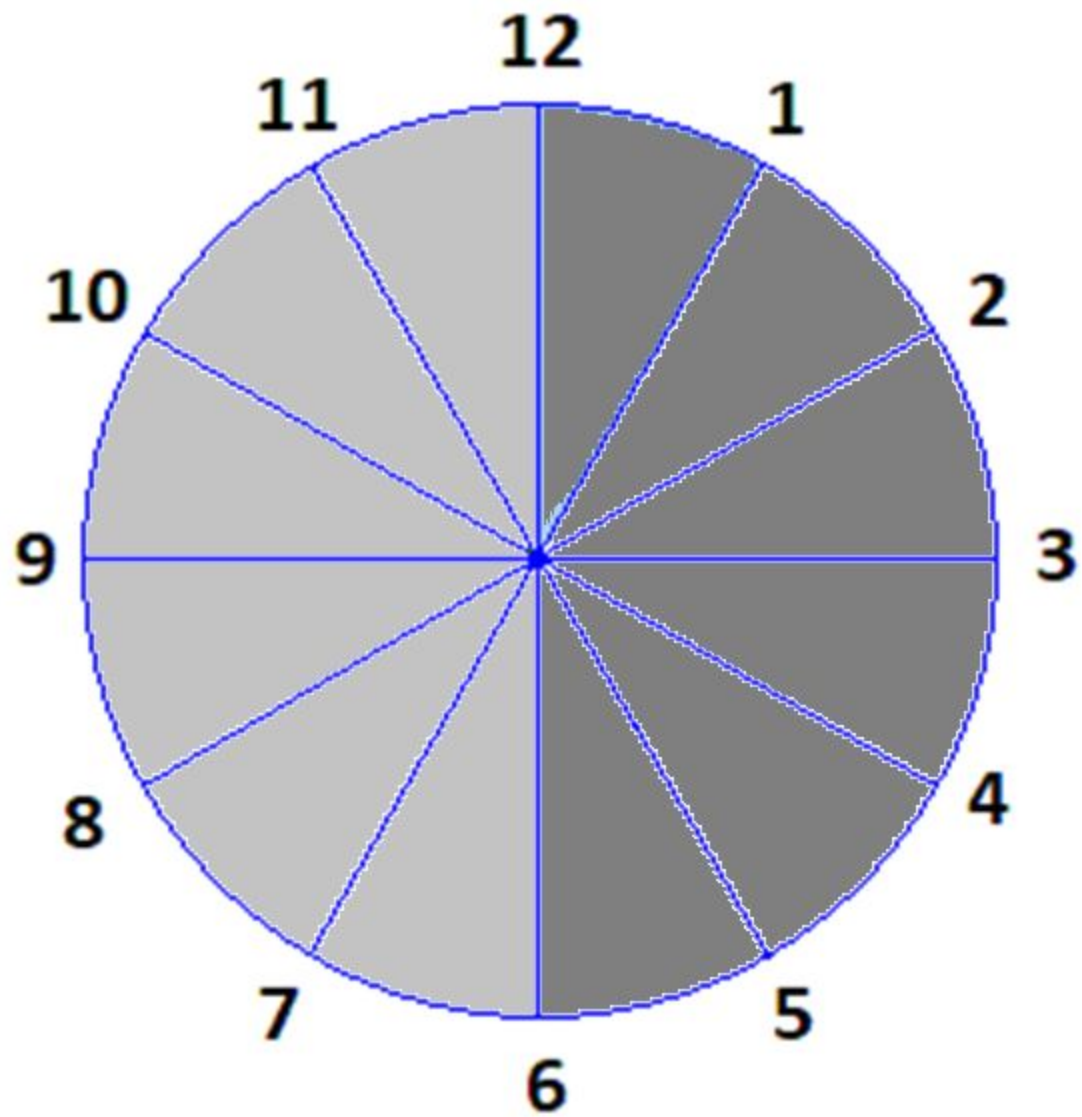
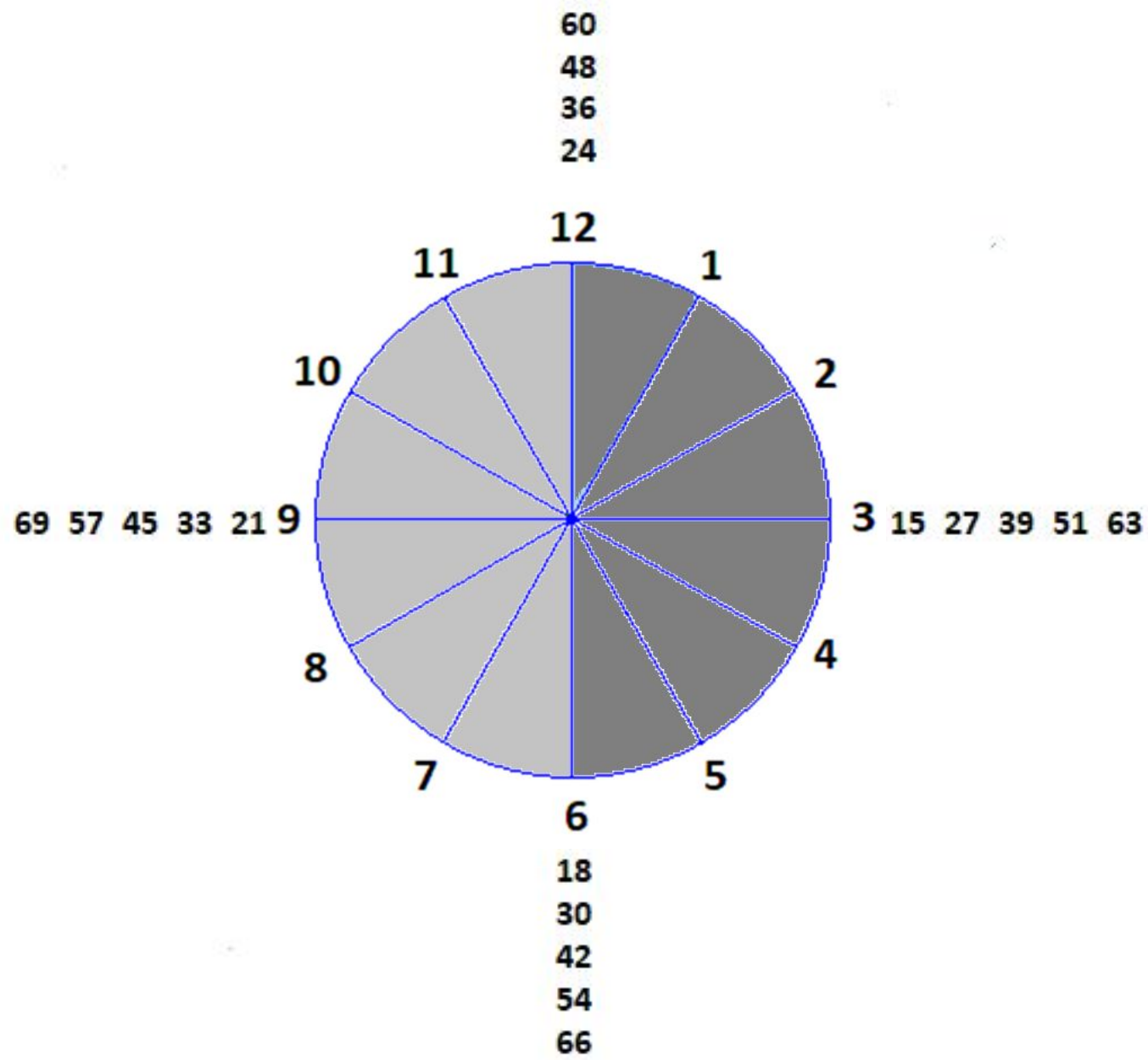




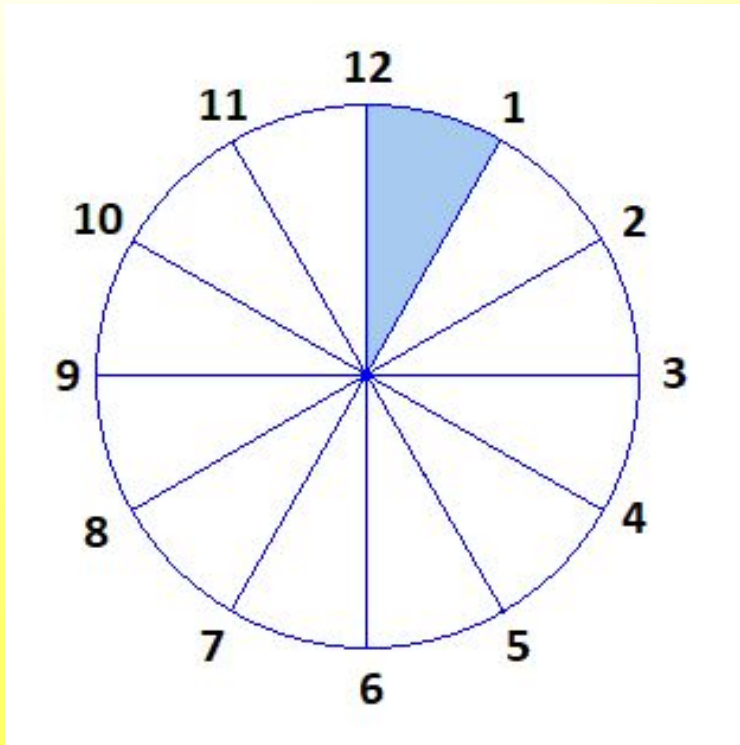
От детства к зрелости
как не упустить возможности
и восполнить потерянное







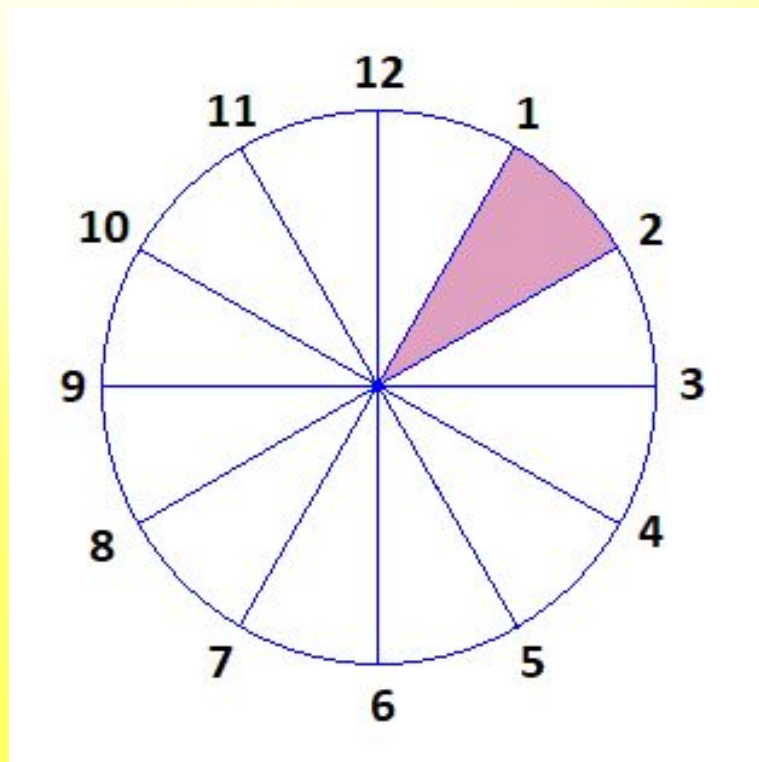
12-я линия часов



Возраст:

0-1, 12, 24, 36, 48, 60, 72, 84 ...

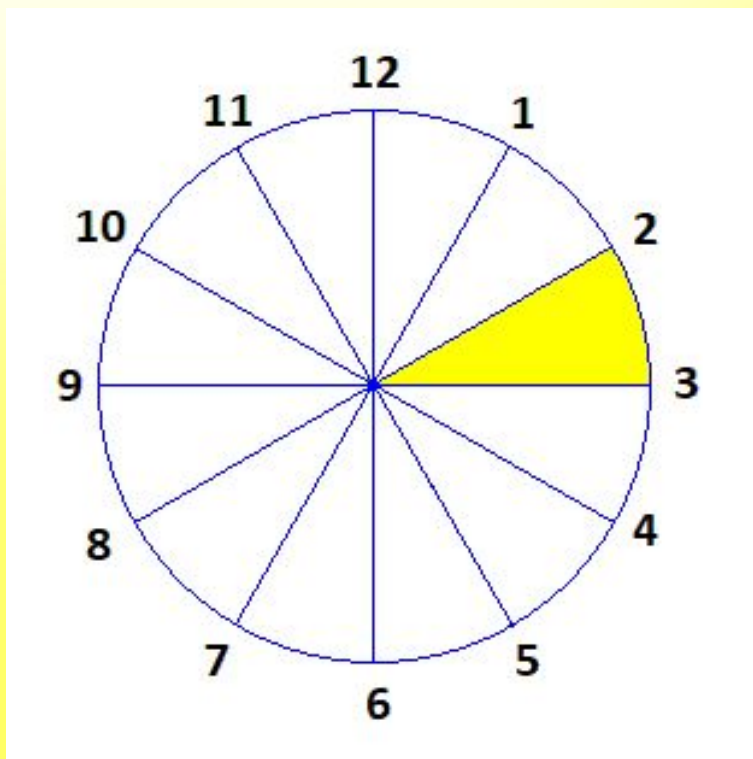
1-я линия часов



Возраст:

1-2, 13, 25, 37, 49, 61, 73, 85 ...

2-я линия часов



Возраст:

2-3, 14, 26, 38, 50, 62, 74, 86 ...

Анальная стадия (по Фрейду)

*Фазы выделения и
удержания
(1 – 3 лет)*

Цель стадии –
научиться осознанно
удерживать и удалять то,
в чем не нуждается
(самообладание и
саморегуляция).

Линия мастерства
(упражнение в
творчестве)

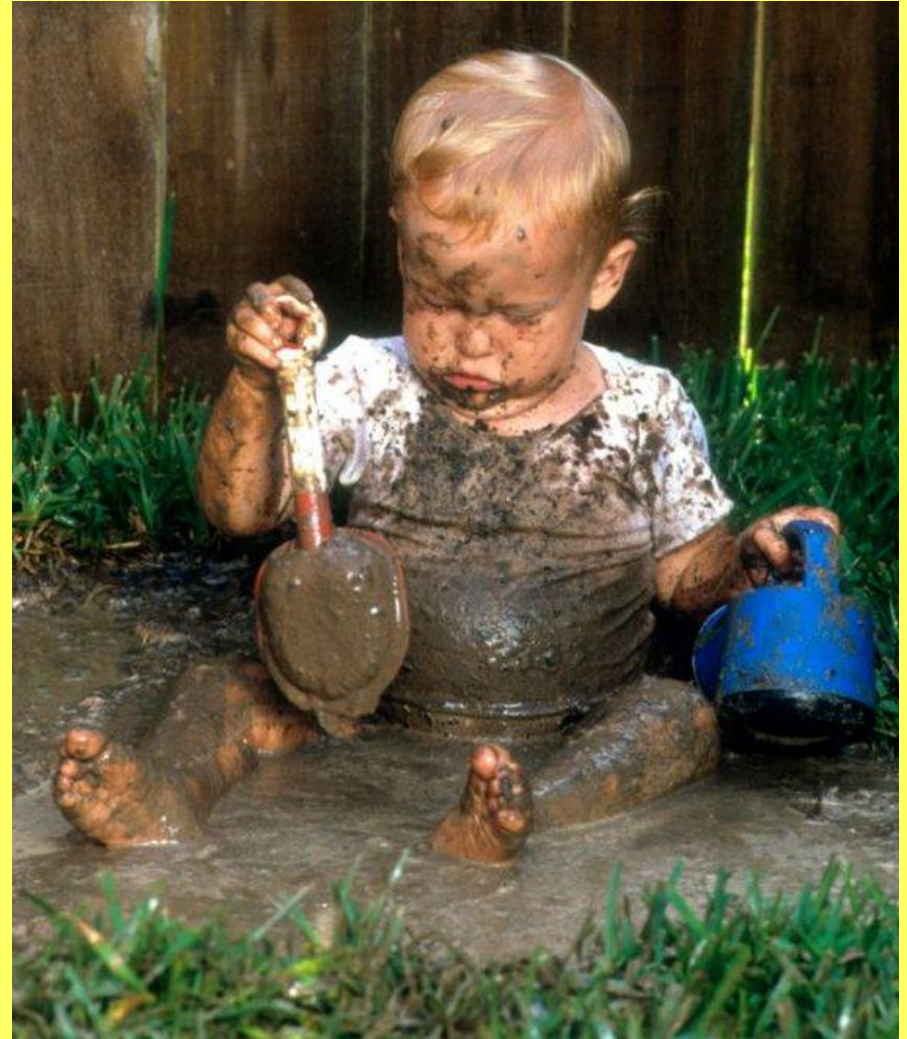


Окружающая среда и отношения



Удовольствие

1. Теплые массы прикасаются к ягодицам и ногам (изгнать экскременты спонтанно/не по требованию).
2. Удовольствие от расслабления сфинктеров и задержки (игра).
3. Игра с продуктами выделения вызывают интерес.



Причины застревания – вытесненное желание

(из сознания в бессознание)

Пример: невроз чистоты, стерильность – желание запачкаться

- Раннее ограничение желания/удовольствий ⇒ сильное разочарование ⇒ желание вернуться на эту стадию и получить удовольствие
- Много удовольствия (не поставлен вовремя запрет на удовольствие) ⇒ перенасыщение ⇒ не готов отказаться и будет все время воспроизводить



Противоречия с мамой

(амбивалентность – двойственные чувства)



- Ругает, когда пачкается
- Чистый – довольна им

1. Спонтанное действие – удовольствие на сенсорном уровне

Поведение родителя – тревожное, желание :

- 1) долго и тщательно подмывает,
- 2) регулирует взрослый (рано держит над раковиной).

Чувства и действия ребенка (фиксации):

- 1) излишняя стимуляция,
- 2) лишается удовольствий.

Следствие:

- 1) покорность и послушание,
- 2) нереализованное садистическое удовольствие распространяется на отношения с людьми.

Приучение к горшку (1,7 д. и 1,11 м.)



- Взаимодействие и управление мамой (выбор – подарить «подарок» или наказать).
- Агрессия получает развитие (бросать игрушки, ломать, разбирать).

2. Удовольствие от расслабления и задержки сфинктеров (игра).

Поведение родителя:

- 1) На случайный запор или игру ставит свечку или клизму (анальная агрессия взрослого)
- 2) Тормозит двигательную активность с внешним миром

Чувства и действия ребенка:

- 1) Получает удовлетворение, потом боль от процедуры и недовольство мамы
- 2) запор

Следствие:

- 1) Мазохизм
- 2) Скряги, собирательство

Поведение родителя:

- 3) Много разговоров, строгости (анальная агрессия)
- 4) Не дает время для грубой и шумной игры без принуждения
- 5) Стимуляция мышц

Чувства и действия ребенка:

- 3) Управление мамой
- 4) Чувствует раздавленным, проецирует неудовлетворенность (садизм), провоцирует наказание
- 5) Много удовольствия

Следствие:

- 3) Стремление к власти
- 4) Притягивает ситуации, когда будет побит и подчинен
- 5) Культуризм (заикленность на теле, мышцах, а не на здоровье)

3. Игра с продуктами выделения вызывают интерес.

Поведение родителя:

- 1) Не требует и не просит фекалии/отвращение к продуктам социализация
- 2) Навязывает запрет дрессировкой (в словах «Ты ослушался и, вот, наказан! Бог тебя наказал!»)

Чувства и действия ребенка:

- 1) Не будет играть с ними, а найдет заменители/соглашается ради любимого взрослого (идентификация с ним)
- 2) Беспомощность, желание быть похожим на родителей (стать взрослым)

Следствие:

- 1) Находит заменители (песок, вода, мусор, грязь, предметы) и бросает, ломает, уничтожает – удовлетворение садизма. Крайняя пассивность или резкое усиление самозащиты
- 2) Нарциссические проявления

Окружающая среда





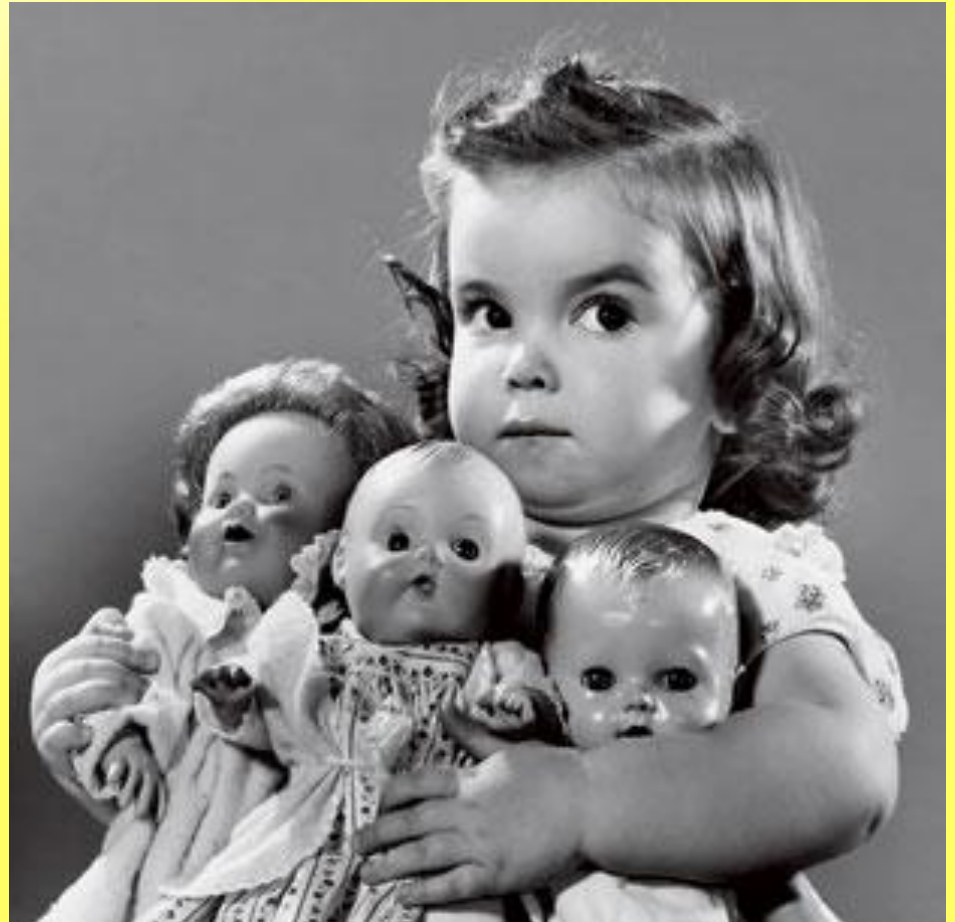
Отношения



Видео 4 с 12:02 ... + Видео 5 ... до 6:50

Утащить, украсть, взять без разрешения в отсутствие хозяина

Если сам владеет предметами и взрослый не покушается на них в отсутствие ребенка (не выбрасывает, будто они сломаны, не заставляют доверять подаренные деньги, не конфискуются в наказание), то малыш научиться относиться с уважением к чужому.



Запреты и поддержка с 1,5 до 4 лет

Запреты на действия во вред своему телу, живым людям, предметам.

Цель родителя – не сделать ребенка зависимым, а дать свободу желаний и безопасность в надежде быть успешным.

Мотив действий ребенка – стать похожим на взрослого, большим.



Ребенок нарушает запрет без

Ребенок. Мотив **ПОСЛЕДСТВИЙ**

испытать свою силу, эксперимент из любопытства без ущерба. САМ открыл способ и получил желанное.

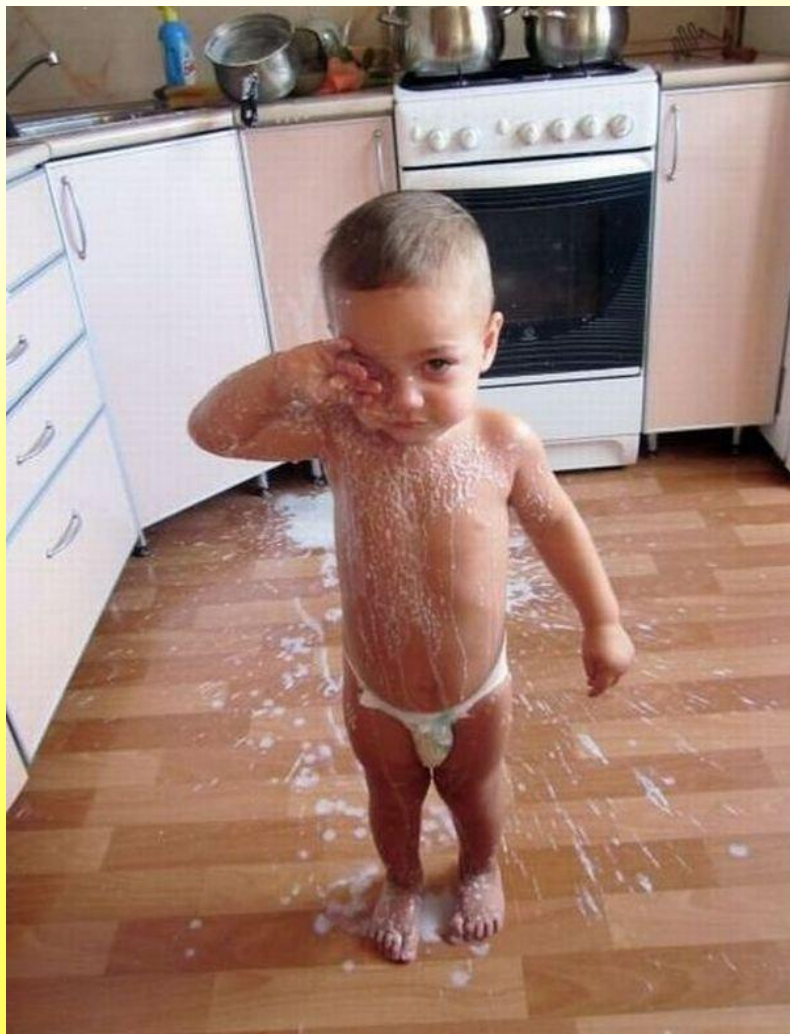
Взрослый заметил, что ребенок выполнил невозможное. Нужно поздравить, что запрет нарушен, а не ругать или обвинять.

Уже не нужен запрет, потому что ребенок в безопасности открыл свои способности. Задача – защищать от опасности, а не сделать зависимым.

Это дает ребенку надежду идентификации с ним, соблюдая



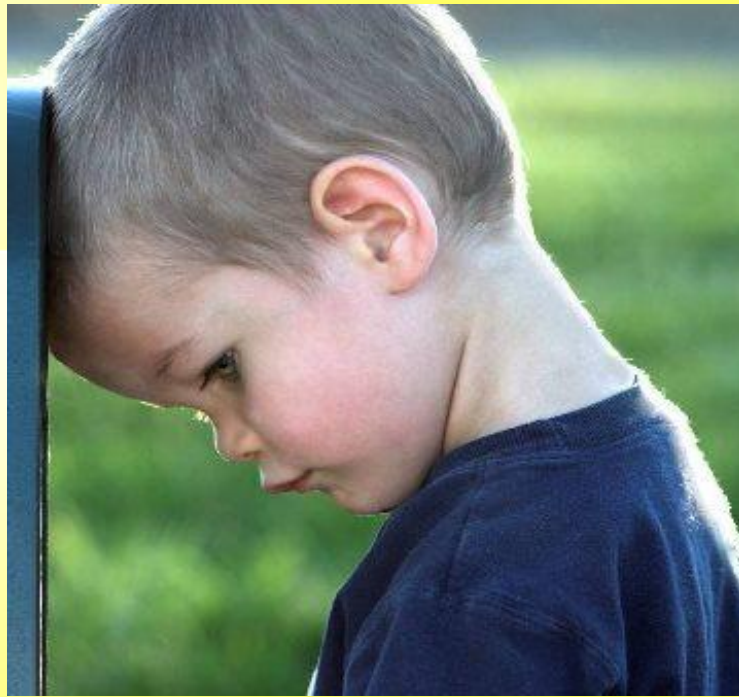
Ребенок нарушает запрет с последствиями



Ребенок испытывает беспомощность, он обманулся в своих ожиданиях (не соотнес силы и свои способности). Причинил вред, не ожидая этого.

Взрослый должен проговорить реальную опасность и беспомощность. Объяснить, что также чувствовал беспомощность, будь он в таких же условиях (еще не развита ловкость рук). Это помогает справиться со стыдом.

«Со временем, приложив терпение, понаблюдав, у тебя получится. Однажды ты станешь сильным, как родители, даже может



«Я запретила..., потому что не думала, что ты уже большой и можешь причинить вред..., но оказывается, ты большой, я тебя поздравляю, теперь ты можешь это... делать; но не делай то..., на что ты еще не способен, пока не почувствуешь, что сможешь, потому что может случиться ... Проследи также, чтобы тот, кто младше тебя, не делал этого, пока не сможет».

«Я бы тоже не справилась, если бы была маленькой».



"Ты знаешь, я возьму твой стеклянный елочный шарик, потому что он очень хрупкий. Если он разобьется, его невозможно будет склеить и ты можешь пожалеть, что он упал у тебя. Когда ты немного подрастешь и у тебя руки станут еще более ловкими, ты сам сможешь распорядиться им".



РЫБЫ

с 19 февраля по 20 марта

