

КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ

«Педагогический анализ готовности педагогов к реализации образовательной деятельности с детьми в современных условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»



Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам внедрения ФГОС ДО (проведение системного анализа профессиональной готовности воспитателей к педагогической деятельности при переходе учреждения к ФГОС ДО).

Задачи:

- выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов к внедрению ФГОС ДО;
- активизировать интеллектуальную, творческую, культурологическую и профессиональную компетенцию педагогов в знании основных положений, понятий и принципов ФГОС ДО;
- развивать сплочённость, умение работать в команде, аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развивать личностные качества педагогов, таких как: профессиональная мобильность (способность к изменениям, креативность);
- углубить знания педагогов об основных принципах и положениях внедрения ФГОС ДО.

***Не дай Вам Бог жить
во время перемен"***

Древняя китайская мудрость



ФГОС

● **Федеральный
государственный
образовательный
стандарт**



Вопрос

**Что изменилось в
организации
образовательного
процесса
в детском саду с
внедрением
ФГОС?**



1

2

3

4

5

6

7

8





◎ **Что такое индивидуализация образовательной деятельности, и какие методы и формы работы с детьми, по вашему мнению, способствуют индивидуализации дошкольного образования?**



- Индивидуализация – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. Индивидуализация - новый подход к образованию, где изменяется позиция ребенка – он становится субъектом, а не объектом образования.
- Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Таким образом, ключевыми задачами при организации образовательной деятельности является:
- наполнить жизнь ребенка интересным содержанием;
- творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов;
- широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций; вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие);
- исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма;
- внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям.





2

- Как, по вашему мнению, организовать предметно-пространственную развивающую среду в ДОУ с учетом требований ФГОС; назовите ориентиры и существенные характеристики.



- ◎ При создании и совершенствовании развивающей среды в дошкольном учреждении мы придерживаемся следующих принципов:
- ◎ соответствие предметного окружения санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- ◎ обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольников;
- ◎ сочетание многофункциональных и легкотрансформируемых, привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- ◎ общая смысловая целостность среды;
- ◎ доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребёнка;
- ◎ возможность у ребёнка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности;
- ◎ учета половых и возрастных различий детей.
- ◎ В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе.



- Чтобы образовательное пространство выступало как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов оно должно приобрести определённые свойства:
- - гибкость, обозначающую способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;
- - непрерывность, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в неё элементов;
- - вариативность, предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;
- - интегрированность, обеспечивающую решение воспитательных задач
- посредством усиления взаимодействия входящих в неё структур;
- - открытость, предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;
- - установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса, осуществляющееся на основе педагогической поддержки как особой, скрытой от глаз воспитанников позиции педагога.





- ◎ **Какие направления
развития и
образования детей
(образовательные
области)
предлагают
ФГОС?**



ФГОС предлагает следующие образовательные области:

Федеральный государственный образовательный
стандарт к структуре основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования
(утв. приказом Министерства
образования и науки РФ от 17.10.2013)





● На что
направлено
социально-
коммуникативное
развитие?



- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи решаются через образовательные области: речевой этикет, социализацию, труд, воспитание





◎ Развитие чего
предполагает
познавательное
развитие?



- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Задачи решаются через ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, экологию.



● Что включает в себя речевое развитие?



- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи решаются через НОД по развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой, а также в течение всех режимных моментов, во всех видах деятельности.





◎ Развитие, каких
качеств в ребенке
предполагает
художественно-
эстетическое
развитие?



- ◎ Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи решаются через изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную, театрализованную деятельность.





◎ **Физическое
развитие
предполагает
приобретение
опыта, в каких
видах
деятельности?**



- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Задачи решаются через НОД по физической культуре, игры, валеологию, ЗОЖ, ОБЖ)



Мозговой штурм

- «Как заставить человека есть зеленый салат»



Алгоритм решения проблемы «угговорить человека есть зеленый салат»:

- ◎ Тщательно очистить ингредиенты салата
- ◎ Украсить салат
- ◎ Подать в необычной сервировке
- ◎ Добавить в салат необычные продукты, например трюфели
- ◎ Придумать интригующее название
- ◎ Убедить в простоте приготовления в домашних условиях
- ◎ Убедить в полезности состава ингредиентов.

Тщательно очистить ингредиенты салата	Тщательно готовиться к осуществлению образовательной деятельности в режимные моменты
Украсить салат	Использовать наглядность, в том числе современные средства (ИКТ, мультимедиа)
Подать в необычной сервировке	Проводить образовательную деятельность в нестандартной форме
Добавить в салат необычные продукты, например трюфели	Интегрировать с другой деятельностью
Придумать интригующее название	Превратить скучные темы организованной деятельности в увлекательные, «вкусные» для детей
Убедить в простоте приготовления в домашних условиях	Давать интересные и увлекательные самостоятельные задания, которые ребёнок сможет выполнить
Убедить в полезности состава ингредиентов.	Сделать приобретаемые знания актуальными и полезными в жизни.

Деловая игра «Быстрый ответ»

- Понятия «обучение»,
«учение», «научение» -
синонимы?

нет

**Проблемное обучение –
это метод или
обучающая система?**

обучающая система

Рассматривание – это наглядный метод или практический?

наглядный метод



То, к чему стремится
обучение: цель, задача
или содержание?



цель

**Какой наглядный метод
бывает
кратковременным,
длительным, повторным
и сравнительным ?
Наблюдение**



Какие виды практических методов относятся к поисковой деятельности?

Опыт и экспериментирование



Метод и прием – это одно и то же?



нет

**Показ действий
воспитателя и показ
образца – это приемы
какого метода?**

Наглядного

**Интегрированное занятие
включает содержание разных
областей знаний или одной?**

Разных

**Как называется беседа, цель
которой является воспитание
нравственных чувств,
формирование нравственных
представлений, оценка?**

Этическая

**Как называется ситуация
затруднения, пути преодоления
которой детям неизвестны и
необходимо самостоятельное их
решение?**

Проблемная

**Могут ли возникнуть
проблемные ситуации,
если дети не проявили
желание выйти из
затруднения?**

Нет

Игра с залом и участниками

В

В- Внимательный, выразительный, всесторонне развитый, вариативный, волевой

О

О- Образованный, общительный, одаренный, ответственный, открытый, обучаемый, оптимист

С

С- Справедливый, самостоятельный, свободный, самокритичный, счастливый, симпатичный, стильный, стратег, специалист

П

П- Познавательный, понимающий, понятливый, практичный, прогрессивный, профессионал, психолог, прогнозист, патриот

И

И- Индивидуальный, интеллигентный, интересный, инициативный, инновационный, игривый, исследователь

Т

Т- Трудолюбивый, тактичный, талантливый, творческий,

А

А- Активный, адекватный, авторитетный, азартный, артистичный, аналитик

Т

Т- Темпераментный, терпеливый, толерантный

Е

Е- Естественный, единомышленник

Л

Л - Ласковый, любящий

Ь

Ь- Добрый, мягкий, светлый, нежный

«ФГОС ДО не должно быть повторением школьного стандарта. Надеюсь, это даст системе дошкольного образования прочность, доступность и современность... ».



***Премьер-министр
Дмитрий Медведев***

Спасибо за внимание!

