КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ

«Педагогический анализ готовности педагогов к реализации образовательной деятельности с детьми в современных условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Цель: **Повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам внедрения ФГОС ДО (проведение системного анализа профессиональной готовности воспитателей к педагогической деятельности при переходе учреждения к ФГОС ДО).**

Задачи:

- выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов к внедрению ФГОС ДО;

- активизировать интеллектуальную, творческую, культурологическую и профессиональную компетенцию педагогов в знании основных положений, понятий и принципов ФГОС ДО;

- развивать сплочённость, умение работать в команде, аргументированно отстаивать свою точку зрения;

- развивать личностные качества педагогов, таких как: профессиональная мобильность (способность к изменениям, креативность);

- углубить знания педагогов об основных принципах и положениях внедрения ФГОС ДО.

Не дай Вам Бог жить
во время перемен"
Древняя китайская мудрость

ФГОС

- Федеральный государственный образовательный стандарт

Вопрос

Что изменилось в организации образовательного процесса в детском саду с внедрением ФГОС?

- Что такое индивидуализация образовательной деятельности, и какие методы и формы работы с детьми, по вашему мнению, бу способствовать индивидуа лизации дошкольного образования?

- Индивидуализация – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. Индивидуализация - новый подход к образованию, где изменяется позиция ребенка – он становится субъектом, а не объектом образования.
- Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Таким образом, ключевыми задачами при организации образовательной деятельности является:
- наполнить жизнь ребенка интересным содержанием;
- творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов;
- широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций; вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие);
- исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма;
- внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям.

- Как, по вашему мнению, организовать предметно-пространственную развивающую среду в ДОУ с учетом требований ФГОС;
назовите ориентиры и существенные характеристики.

- При создании и совершенствовании развивающей среды в дошкольном учреждении мы придерживаемся следующих принципов:
- соответствие предметного окружения санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольников;
- сочетание многофункциональных и легкотрансформируемых, привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- общая смысловая целостность среды;
- доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребёнка;
- возможность у ребёнка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности;
- учета половых и возрастных различий детей.
- В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерн развития ребенка на каждом возрастном этапе.

- Чтобы образовательное пространство выступало как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов оно должно приобрести определённые свойства:
- - гибкость, обозначающую способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;
- - непрерывность, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в неё элементов;
- - вариативность, предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;
- - интегрированность, обеспечивающую решение воспитательных задач
- посредством усиления взаимодействия входящих в неё структур;
- - открытость, предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;
- - установку на совместное деятельное общение всех субъек образовательного процесса, осуществляющееся на основе педагогической поддержки как особой, скрытой от глаз воспитанников позиции педагога.

- Какие направления развития и образования детей (образовательные области) предлагают ФГОС?

ФГОС предлагает следующие образовательные области:

- На что направлено социально-коммуникативное развитие?

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Задачи решаются через образовательные области: речевой этикет, социализацию, трудо воспитание

- Развитие чего предполагает познавательное развитие?

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. *Задачи решаются через ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, экологию.*

- Что включает в себя речевое развитие?

- **Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**

Задачи решаются через НОД по развитию речи, обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой, а также в течение всех режимных моментов, во всех видах деятельности.

- Развитие, каких качеств в ребенке предполагает художественно-эстетическое развитие?

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
  Задачи решаются через изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную, театрализованную деятельность.

- Физическое развитие предполагает приобретение опыта, в каких видах деятельности?

- **Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**
  Задачи решаются через НОД по физической культуре,
- ***игры, валеологию, ЗОЖ, ОБЖ)***

Мозговой штурм

- «Как заставить человека есть зеленый салат»

Алгоритм решения проблемы «уговорить человека есть зеленый салат»:

- Тщательно очистить ингредиенты салата
- Украсить салат
- Подать в необычной сервировке
- Добавить в салат необычные продукты, например трюфели
- Придумать интригующее название
- Убедить в простоте приготовления в домашних условиях
- Убедить в полезности состава ингредиентов.

Тщательно очистить ингредиенты салата	**Тщательно готовиться к осуществлению образовательной деятельности в режимные моменты**
Украсить салат	**Использовать наглядность, в том числе современные средства (ИКТ, мультимедиа)**
Подать в необычной сервировке	**Проводить образовательную деятельность в нестандартной форме**
Добавить в салат необычные продукты, например трюфели	**Интегрировать с другой деятельностью**
Придумать интригующее название	**Превратить скучные темы организованной деятельности в увлекательные, «вкусные» для детей**
Убедить в простоте приготовления в домашних условиях	**Давать интересные и увлекательные самостоятельные задания, которые ребёнок сможет выполнить**
Убедить в полезности состава ингредиентов.	**Сделать приобретаемые знания актуальными и полезными в жизни.**

Деловая игра «Быстрый ответ»

- Понятия «обучение», «учение», «научение» - синонимы?

нет

Проблемное обучение – это метод или обучающая система?

обучающая система

Рассматривание – это наглядный метод или практический?

наглядный метод

То, к чему стремится обучение: цель, задача или содержание?

цель

Какой наглядный метод бывает кратковременным, длительным, повторным и сравнительным ?

Наблюдение

Какие виды практических методов относятся к поисковой деятельности?

Опыт и экспериментирование

Метод и прием – это одно и то же?

нет

Показ действий воспитателя и показ образца – это приемы какого метода?

Наглядного

Интегрированное занятие включает содержание разных областей знаний или одной?

Разных

Как называется беседа, цель которой является воспитание нравственных чувств, формирование нравственных представлений, оценка?

Этическая

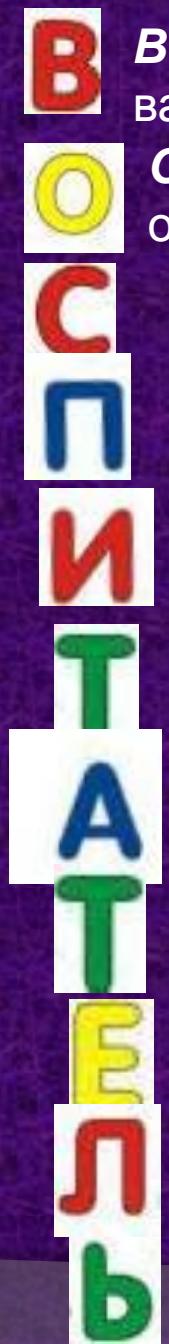
Как называется ситуация затруднения, пути преодоления которой детям неизвестны и необходимо самостоятельное их решение?

Проблемная

Могут ли возникнуть проблемные ситуации, если дети не проявили желание выйти из затруднения?

Нет

Игра с залом и участниками



В- Внимательный, выразительный, всесторонне развитый, вариативный, волевой

О- Образованный, общительный, одаренный, ответственный, открытый, обучаемый, оптимист

С- Справедливый, самостоятельный, свободный, самокритичный, счастливый, симпатичный, стильный, стратег, специалист

П- Познавательный, понимающий, понятливый, практичный, прогрессивный, профессионал, психолог, прогнозист, патриот

И- Индивидуальный, интеллигентный, интересный, инициативный, инновационный, игривый, исследователь

Т- Трудолюбивый, тактичный, талантливый, творческий,

А- Активный, адекватный, авторитетный, азартный, артистичный, аналитик

Т- Темпераментный, терпеливый, толерантный

Е- Естественный, единомышленник

Л - Ласковый, любящий

Ь- Добрый, мягкий, светлый, нежный

«ФГОС ДО не должно быть повторением школьного стандарта. Надеюсь, это даст системе дошкольного образования прочность, доступность и современность… ».

Премьер-министр Дмитрий Медведев

Спасибо за внимание!