



Особенности развития речи у детей дошкольного возраста с ЗПР

Артикуляционный аппарат

Дети с ЗПР имеют различные отклонения в строении органов артикуляции:

- -аномалии прикуса (прогнатия, прогения, передний открытый прикус);
- -укорочение подъязычной связки;
- -толстый массивный язык;
- -высокое узкое («готическое») или уплощенное твердое небо;
- -дефекты строения зубного ряда.

Речевая моторика

- Для большинства детей характерна недостаточность речевой моторики, что проявляется:
 - в напряжении мышц языка,
 - трудностях удержания определенной позы языка,
 - переключении органов артикуляции с одного положения на другое.
- Движения языка неточные. При смене артикуляционных укладов нарушается плавность переключения и последовательность движений.
- Многие артикуляторные позы дети могут выполнить только по подражанию после нескольких попыток.


Звукопроизношение

- Нарушение звукопроизношения у детей с ЗПР носит **полиморфный характер**. Чаще всего бывают нарушены артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные.
- Преобладающим видом нарушения звукопроизношения является **смешение звуков**, имеющих сложную артикуляцию и требующих тонких акустических дифференцировок (с-ш, з-ж, с-ч, с-щ, р-л). При этом смешение звуков имеет место в речевом потоке, в то время как при произношении отдельных слогов или слов этого может не наблюдаться.
- *Это обусловлено общей вялостью артикуляции, а также нарушением фонематического восприятия и ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания.*

- Менее распространенными нарушениями звукопроизношения у детей с ЗПР являются **искажения** (преимущественно межзубное произношение свистящих, а также велярное и увулярное произношение звука [р]), **стойкие замены одного звука другим** (чаще $p \rightarrow л, л \rightarrow л', л \rightarrow в, ш \rightarrow с, ж \rightarrow з$). Наблюдается и **отсутствие звука** (чаще [р]).

Звуковой анализ

- Нарушение фонематического развития детей с ЗПР проявляется и в несформированности звукового анализа и синтеза. Это нарушение оказывается очень стойким, сохраняется в течение нескольких лет и вызывает в школе нарушения письма и чтения. Данные исследований показывают, что без целенаправленной коррекционной работы дети с ЗПР не могут овладеть звуковым анализом слов.
- Относительно возможным у дошкольников с ЗПР является умение выделять начальный ударный гласный. Выделение же первого согласного звука вызывает затруднения – дети часто выделяют не 1-ый звук, а 1-ый слог (кошка – 1-ый звук ко). Аналогичные трудности отмечаются при выделении конечного гласного звука (мышка – последний звук ка).

- 
- Наибольшую трудность у детей с ЗПР вызывает анализ слога со стечением согласных (стол, стул, утка). Наиболее типичной ошибкой является пропуск одной согласной из стечения (утка – у,к, а; стол – с,о, л).
 - Малодоступны такие задания, как определение количества и последовательности звуков в слове, установление позиционных соотношений.

Лексика

- Своеобразие словарного запаса и понимания речи связано у детей с ЗПР с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью. При ЗПР характерны следующие особенности словарного запаса:
- - преобладание пассивного словаря над активным;
- - ограниченность словарного запаса;
- - затрудненная его активизация;
- - неточное, недифференцированное, иногда и неадекватное употребление слов.

Предметный словарь

- Страдает предметная соотнесенность слов – номинативная функция речи (например, «Роза – это и пионы, и астры, и тюльпаны», «Уха - это рыба такая»).
- Дети не могут назвать воспринимаемый предмет, его свойства, особенности. Вместо этого они начинают описывать ситуацию или действие, с которыми связан данный предмет (например, «Дворник - дядя, который улицу убирает»).
- Значительные затруднения у детей с ЗПР вызывает использование элементарных обобщающих понятий. Даже при наличии в пассивном словаре нередко обобщающее понятие заменяется родовым, видовым или каким-либо конкретным понятием. («Земляника – это малина такая»). И наоборот, в отношении некоторых предметов дети используют лишь обобщающие понятия: «рыбы», «грибы» и т.д. - в их лексике отсутствуют названия конкретных видов рыб, грибов и т.д.

Глагольный словарь

- Дети с ЗПР редко используют глаголы, обозначающие эмоциональные состояния (обрадовался, испугался, удивляется).
- При вычленении слова-действия из предложения дети с ЗПР называют не отдельное слово, а целое словосочетание («пришла зима», «снежная пришла»), соединяя глагол с именем существительным или прилагательным

Качественный словарь

- Дети с ЗПР крайне ограниченно и недифференцированно используют слова, обозначающие свойства и признаки предметов.
- Чаще они используют прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Так, для описания цвета предметов используются названия основных цветов, а для обозначения величины предметов (длины, ширины, высоты и т.д.) используют слова «большой» - «маленький».
- Крайне редко дети используют оценочные прилагательные: все положительные качества (добрый, храбрый, умный) заменяют словом «хороший», а отрицательные качества (жадный, трусливый) – словом «плохой».

- При подборе антонимов дошкольники используют зачастую предложенные же прилагательные с отрицательной частицей «не»: храбрый – нехрабрый (вместо трусливый), веселый – невеселый (вместо грустный).
- Дети затрудняются также и в подборе слов-синонимов, при чем больше, чем в подборе антонимов. Ими допускаются следующие ошибки:
- -использование вместо синонимов антонимов или слов с частицей не (радостный - печальный);
- -употребление слов другой части речи (горе – печальный).

Детское словотворчество

- У детей с ЗПР период бурного словотворчества наступает к концу дошкольного возраста и сохраняется на первом и втором годах обучения в школе, в то время как обычное детское словотворчество охватывает период от 2 до 5 лет и к 5-6 годам угасает.
- Создание неологизмов («Коровы стоят в коровятнике, лошади в лошаднике», «Дядя красит дома. Он работает красником») этими детьми показывает, что хотя и в поздние сроки, но они практически выделяют морфемы, правильно понимают смысловые значения корней и образуют слова, не выходя за границы грамматических закономерностей родного языка. Эти процессы отсутствуют у умственно отсталых детей.

Грамматический строй речи

- Исследования грамматического строя речи у детей с ЗПР выявили значительное недоразвитие у них процессов словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения.
- Предложения, употребляемые детьми с ЗПР, отличаются небольшой линейной протяженностью в 3-4 слова. При восприятии же более длинных предложений из 6-7 слов дети нарушают порядок слов, пропускают отдельные члены предложений, заменяют малознакомые слова, что связано с неполноценностью грамматического программирования.

Словоизменение

- У детей с ЗПР не сформирована система предлогов языка – нарушенным является как понимание значения простых и сложных предлогов, так и их употребление. Причем дети допускают замены и семантически близких предлогов (на – в, в – из), и далеких (под – в, за – на, перед – на).
- При задержке психического развития нарушено правильное оформление в экспрессивной речи грамматического значения множественности имен существительных, хотя в импрессивной речи большинством детей оно дифференцируется правильно. Большим количеством ошибок у детей с ЗПР сопровождается употребление форм именительного и родительного падежей существительных множественного числа (платьи, листы, ведры, зеркали, одеялов, лампов, листов, арбузей).

- Характерными ошибками словоизменения глаголов и прилагательных у детей с ЗПР являются:
- *-неточное употребление глаголов (дети катаются – дети едут);*
- *-нарушение дифференциации глаголов единственного и множественного числа (мальчик рисует – мальчик рисуют; девочки читают – девочки читает);*
- *-нарушение чередования в основе глагола (мальчик бегит, дети бежат);*
- *-трудности согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (синий варежки, железные замок, красная яблоко, красных ягод, больших веток, лесных цветов).*
- Таким образом, парадигма форм словоизменения у детей с ЗПР очень ограничена, недостаточно устойчива, характеризуется большим количеством смешений флексий.

Словообразование

- Характерными ошибками являются:
- -трудности словообразования уменьшительно-ласкательных существительных—наиболее сформированными являются модели с использованием суффиксов -очк-, -ечк-, -ик-, -ек-, -чик-, -к-, менее сформированными — с помощью суффиксов -ичк-, -ишк-, -ышк-, наибольшие трудности вызывает образование слов с помощью суффиксов -иц-, -ец-, -ц- (домочик, туфельеньки, шкафчик, столчик, платинко);
- -трудности словообразования названий детёнышей животных и птиц (свиненок, лошаденек, лошадка, лошадик, маленькая лошадка);

- -трудности дифференциации глаголов совершенного - несовершенного вида (лекарство запил, полено срубил), возвратных – невозвратных глаголов (Мальчик прячется машинку под диван);
- -трудности словообразования приставочных глаголов (улетает – вылетает, переходит – уходит, переливает – наливает);
- -трудности образования относительных и притяжательных прилагательных - дети используют ограниченное число суффиксов –н-, -ов-, -ев- (фарфорная, шерстяная, грушневое, волкин).
- Следует отметить, что у детей с ЗПР «чувство языковой нормы» находится на низком уровне и спонтанный процесс его развития осуществляется довольно медленно.

Связная речь

- У детей с ЗПР недостаточно сформированы **регулирующая и планирующая функции** речи и основные этапы порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование).
- **Диалогическая речь**—дети могут не отвечать на вопросы из-за слабого побуждения к речи, либо они дают малоразвернутые ответы на вопросы взрослого, зачастую прекращают разговор, играть предпочитают молча, однако любое побуждение к дальнейшему общению приводит к увеличению объема высказываний. Часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

- **Монологическая речь**—носит ситуативный характер, уровень сформированности монологической речи у детей с ЗПР неодинаков. Однако у их большинства обнаруживаются существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации.

Пересказ

- Пересказы являются наиболее доступной формой речевой деятельности для детей с ЗПР. Однако у них выявляются трудности и в этом виде связного рассказывания, а именно:
- -небольшой объем текста;
- -незначительное количество смысловых звеньев;
- -нарушение связи между отдельными предложениями текста;
- -наличие повторов, пауз.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

- Наличие серии сюжетных картин активизирует речевую деятельность детей с ЗПР. Однако дети быстро устают, отвлекаются, что отражается на качестве связных речевых высказываний. Рассказы детей с ЗПР характеризуются:
- -недостаточностью понимания связей между отдельными картинками, сложностью установления причин и следствия поступков изображенных персонажей, их мотивов,
- -несоблюдением логической направленности рассказа;
- -перечислительным способом передачи информации об объектах картинок и их действиях.

Составление рассказа по сюжетной картинке

- Несмотря на максимальную помощь со стороны взрослого дети с ЗПР затрудняются самостоятельно составлять связное описание картины. Их рассказы характеризуются:
- -небольшим объёмом (чаще содержат простое перечисление изображенных на картинке объектов);
- -отсутствием четкой программы реализации замысла высказывания;
- -неполным раскрытием смысловой стороны ситуации, пространственных, причинно-следственных связей между отдельными компонентами ситуации (персонажами, объектами);
- -фиксированием незначительных деталей, не имеющих значения для раскрытия смысла ситуации, наличием излишних повторов, случайных ассоциаций.

Рассказывание на заданную тему

- Самостоятельные рассказы на заданную тему особенно трудны для детей с ЗПР.
Характерные ошибки:
- -многие дети отказываются от выполнения этих заданий, не зная, о чем говорить;
- -в других случаях они ограничиваются лишь одной фразой;
- -при составлении рассказа дети не используют свой личный опыт;
- -воспроизводят серию отдельных высказываний, связанных случайными ассоциациями, которые характеризуются стихийностью, импульсивностью.