

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Выполнила Кузнецова Лариса Эдуардовна

*Фамилия, имя, отчество*

МАОУ Гимназия №86 г. Нижний Тагил

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**«Эссе о значении включения в программу  
занятий со школьниками материала,  
освоенного в рамках курсов повышения  
квалификации»**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

В Гимназии №86 педагоги работают с программой учебно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающей требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся.



Программа является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных; она направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

В программе предусматривается выбор, разработка, реализация и общественная презентация предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

Работа над проектами организована по параллелям:

7 класс – групповой проект (3-4 ученика в группе);

8-11 класс - индивидуальный проект.

В процессе работы над проектом ребятам придется решать множество задач начиная от самоорганизации и заканчивая настроением на публичную защиту.

Перед учителями тоже встают значимые задачи: научить самостоятельно добывать и фильтровать необходимую информацию, распределить время для подготовки проекта, найти методы обучения, побуждающие школьников к получению знаний.

Конечно, ответить на все вопросы по подготовке учащихся к работе с проектом, должен сам учитель потому, что универсальных способов организации такой работы нет, есть общие принципы и правила ее ведения.

## Учебно-исследовательская деятельность

предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

## Основные характеристики учебного исследования:

- 1) Выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность;
- 2) Формирование или выделение нескольких версий, гипотез в избранной проблеме, их формулирование;
- 3) Работа с разными версиями на основе анализа информации (методики сбора материала, сравнения и др.);
- 4) Работа с первоисточниками;
- 5) Применение общих методов научного познания;
- 6) Принятие на основе применения методов научного познания одной из версий в качестве истинной.

## Основные этапы проектной деятельности

- Погружение в проект (определение проблематики проекта, оценка возможностей);
- Организация деятельности (определение цели и задач проекта и разработка плана их достижения);
- Осуществление деятельности (реализация проекта);
- Презентация результатов (представление и анализ результатов).

Освоив программу курсов, я сделала несколько выводов.

1) Большинство проектов ребят относятся к информационным. Такие проекты актуальны для учащихся 7 классов. А индивидуальные проекты в большинстве должны иметь исследовательский характер, что в большей степени способствует развитию УУД. Хотя, работы учащихся не могут быть «новым словом» в науке, но вполне достаточно, если это будет открытием для самого ребенка. Участники проектной работы должны иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление.



2) Необходимо обеспечить методическую подготовку учителей, курирующих подготовку проекта учащимися, например, путем прохождения таких курсов повышения квалификации.

Некоторые приемы я применяю в урочной деятельности при использовании технологии деятельностного метода, которая дает возможность на каждом уроке открытия нового знания тренировать способность учащихся к проектной деятельности.

В ходе урока ОНЗ учащиеся выстраивают монопредметный минипроект.