

Презентация по педагогике

Развивающее обучение

Василий Васильевич Давыдов

Составитель: воспитатель МБДОУ №237 г. Кемерово
Васютина Людмила Геннадьевна,
высшая квалификационная категория.



Василий Васильевич Давыдов

Годы жизни

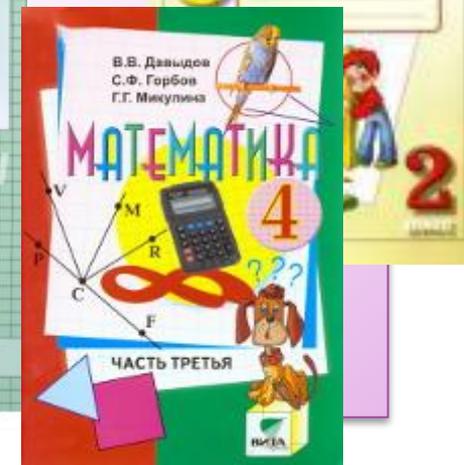
**31 августа 1930 —
19 марта 1998 — советский
педагог и психолог.**

**Академик и вице-президент
Российской академии
образования (1992).**

**Доктор психологических наук
(1971),
профессор(1973).**

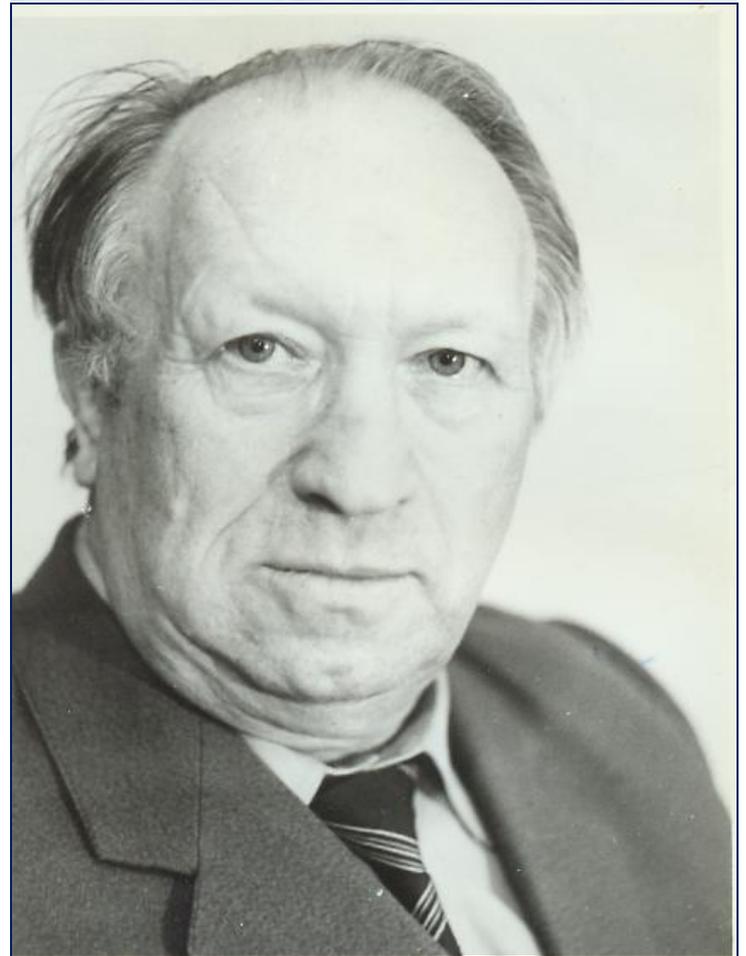
- В 1953 году заканчивает психологическое отделение философского факультета МГУ. С 1953 года работал в учреждениях АПН СССР, с 1989 года вице-президент АПН СССР. Почетный член Национальной академии образования США (1982). Последователь Л. С. Выготского, ученик Д. Б. Эльконина и П. Я. Гальперина (с которым позднее дружил до конца жизни). Работы по педагогической психологии посвящены проблемам развивающего обучения и возрастных норм психического развития. Теоретические разработки Давыдова внедрялись и проверялись на практике в московской экспериментальной школе №91. На основе его теории различных типов мышления человека были созданы и внедрены конкретные программы и учебно-методические пособия по математике, русскому языку, химии, географии и другим предметам. В современной педагогике существует образовательная система развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, учебники для которой рекомендованы для начальной школы и некоторых старших классов общеобразовательных школ.

Содержание и последовательность учебных задач в каждом учебном предмете выстроена с точки зрения выработанного в науке и культуре развитого взгляда на существо этих предметов.



В 1986, награждён премией им. Ушинского за достижения в педагогике

- Его дружба с известными философами, составлявшими идеологическую оппозицию советской педагогике — Э. В. Ильенковым, А. А. Зиновьевым, Г. П. Щедровицким дала возможность решить ряд фундаментальных психологических проблем относительно механизмов обучения и развития. В своих трудах В. В. Давыдов неоднократно довольно смело высказывался по поводу официальных педагогических догм. «Последней каплей» стал выход книги «Философско-психологические проблемы развития образования» под редакцией В. В. Давыдова (М.: Педагогика, 1981), после чего Давыдов в 1983 был исключён из партии, снят с должности директора Института общей и педагогической психологии АПН СССР и даже отстранён от работы в экспериментальной школе № 91. Однако уже через несколько лет, в 1986, награждён премией им. Ушинского за достижения в педагогике, а позднее восстановлен в партии и в 1989 вновь назначен директором института общей и педагогической психологии АПН СССР.





- В результате многолетних экспериментальных исследований В. В. Давыдов выявил условия организации развивающего обучения.
- Разработал теорию учебной деятельности.

- В основе развивающего обучения школьников по системе В. В. Давыдова лежит теория формирования **учебной деятельности** и ее субъекта в процессе усвоения теоретических знаний посредством анализа, планирования и рефлексии.

Развивающее обучение в системе Давыдова



- должно формировать у школьников *теоретическое мышление*, т. е. должно быть ориентировано не только на запоминание фактов, но и на понимание отношений и причинно-следственных связей между ними.

Под теоретическим мышлением понимается

- словесно выраженное понимание человеком происхождения той или иной вещи, того или иного явления, понятия
- умение проследить условия этого происхождения
- выяснить, почему эти понятия, явления или вещи приобрели ту или иную форму
- воспроизвести в своей деятельности процесс происхождения данной вещи.





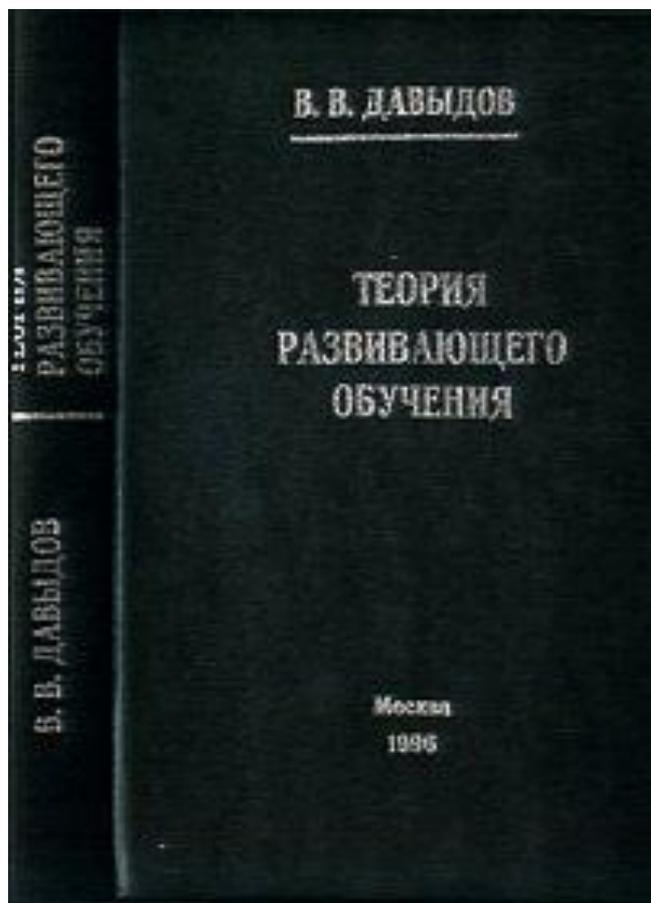
- РО существенно изменило взгляд психолого-педагогической общественности на возрастные возможности и закономерности психического развития детей. Центральное положение теории РО, которое можно рассматривать как психолого-педагогическое открытие, заключается в следующем: современный младший школьник может оторваться от эмпирического отношения к вещам и явлениям и подняться до высот теоретических обобщений, опираясь при этом на доступный ему опыт осмысления окружающей действительности. Это положение подтверждено как в экспериментальных исследованиях, так и в широкой практике.

На этом в системе Давыдова основываются



- логика и содержание учебных предметов
- организация учебного процесса (в основе которого должна лежать теория формирования учебной деятельности и её субъекта).
- В данном случае ученик усваивает не столько знания вообще, а учится учиться в процессе формирования **универсальных учебных действий**, развития теоретического мышления, аналитических способностей у школьника.

Термин «развивающее обучение» был введён В. В. Давыдовым для обозначения ограниченного круга явлений, но довольно скоро термин вошёл в массовую педагогическую практику.



- Чтобы научиться мыслить – надо мыслить.
Древняя мудрость

Развивающая система обучения Давыдова учит детей самостоятельно мыслить, строить предположения, выдвигать гипотезы.



Основное в концепции данной системы – ученик рассматривается как субъект учения, как учащий себя. В результате чего ученик должен стать заинтересованной в самоизменении личностью, готовой к этому самоизменению. Методика данной системы не допускает объяснительного подхода, она максимально продуктивная, исследовательская по характеру.

Метод - решение детьми системы учебных задач в процессе деятельности

- Особенности обучения:
- усвоение знаний от общего к частному
- воспроизведение знаний в особых предметных, графических или буквенных моделях
- конкретизация изучаемого объекта в системе частных знаний о нем



**Самое яркое отличие - научная проработка проблемы безотметочного обучения*

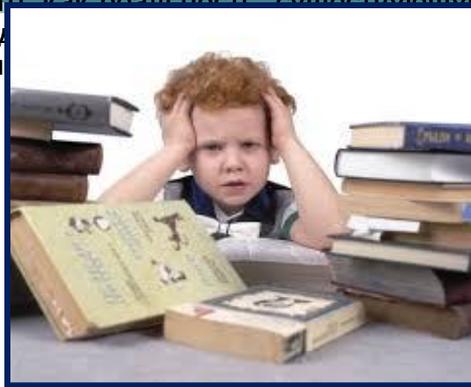
**основной принцип - научить детей получать знания, искать их самостоятельно, а не заучивать школьные истины*



**делается упор не на результат – усвоенные знания, а на способы их постижения*

**большое значение придается отработке коммуникативных навыков и работе в команде (паре, группе)*

эмпирического) отношения к вещам и явлениям и подняться до высот теоретических обобщений, опираясь при этом на доступный ему опыт осмысления окружающей действительности. Это положение подтверждено как в экспериментальных исследованиях, так и в широкой педагогической практике. Проектировщики учебных предметов РО и педагоги-практики каждый раз должны воспроизводить в своей деятельности такую возможность развития детей, то есть проявлять научно-методическое и педагогическое творчество.



РО существенно изменило взгляд психолого-педагогической общественности на возрастные возможности и закономерности психического развития детей. Центральное положение теории РО, которое можно рассматривать как психолого-педагогическое открытие, заключается в следующем: современный младший школьник может оторваться от пут узкого житейского (так называемого эмпирического) отношения к вещам и явлениям и подняться до высот теоретических обобщений, опираясь при этом на доступный ему опыт осмысления окружающей действительности. Это положение подтверждено как в экспериментальных исследованиях, так и в широкой практике. Но его нельзя рассматривать как реальность, существующую саму по себе. Проектировщики учебных предметов РО и педагоги-практики каждый раз должны воспроизводить в своей деятельности такую возможность развития детей, то есть проявлять научно-методическое и педагогическое творчество.

Спасибо за внимание