

# **Притязания и достижения в деятельности**

**Развитие мотивации  
достижения**

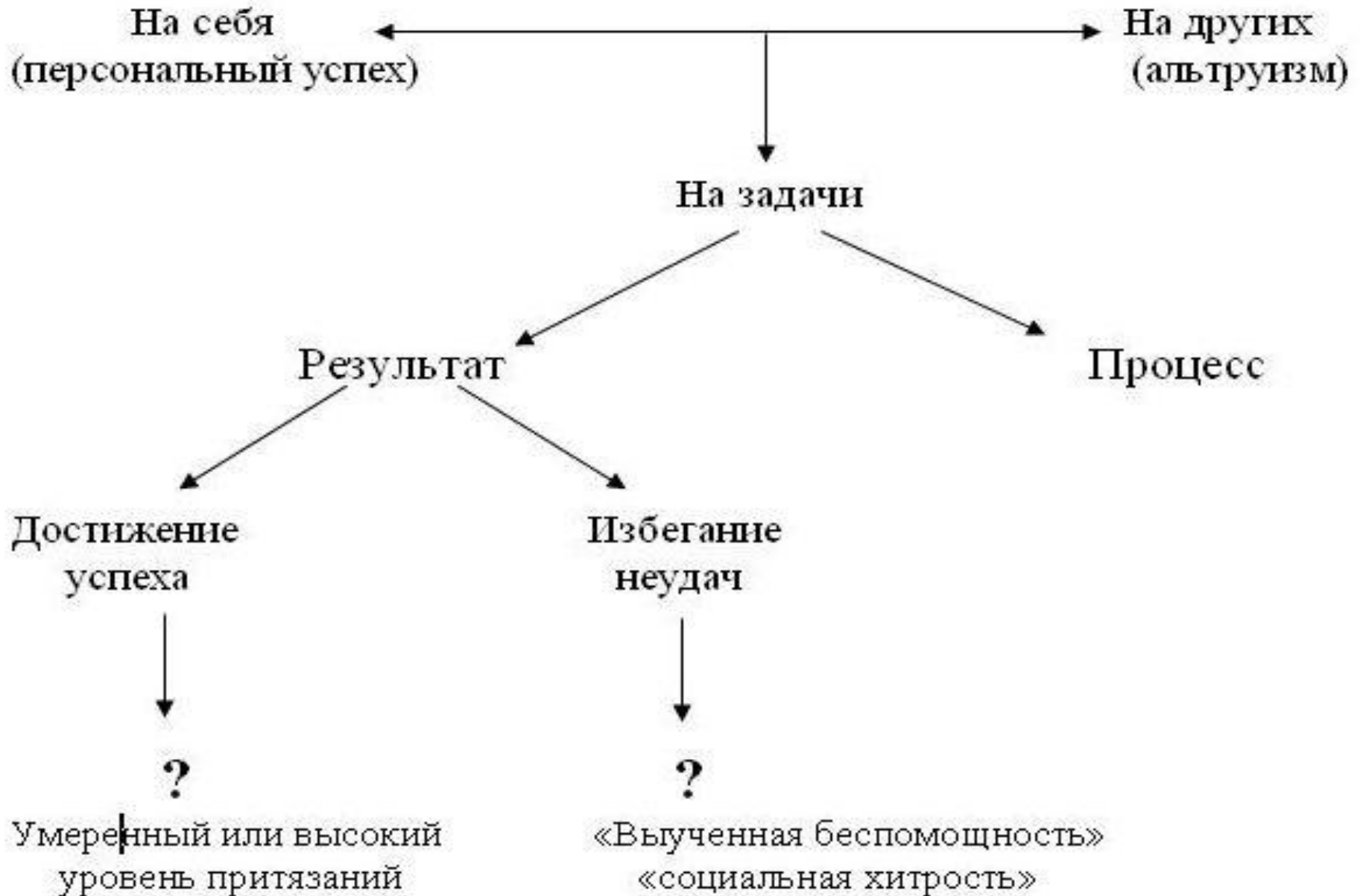
**Success.**



## **Главный «возрастной» мотив – мотив достижения.**

- **Мотив достижения** – стремление личности добиваться успехов и избегать неудач с целью повышения или сохранения самооценки в деятельности, самоуважения.
- **Самооценка** - это личностное суждение о **собственной ценности**, оценка своих качеств, отражает степень развития самоуважения и отношения ко всему, что входит в сферу “Я”.
- Самооценка в деятельности – оценка своих возможностей в данном виде деятельности, например, в изучении математики.

# Успех



- **Уровень притязаний личности** определяется по степени сложности целей, которая она перед собой ставит. Уровень притязаний может быть реалистичным (соответствующим возможностям), и нереалистичным (завышенным или заниженным).
- Самооценка меняется в зависимости от успеха или неудачи в деятельности и связана с начальным уровнем притязаний.

Баланс стремления к успеху и стремления избегать неудач может отличаться у разных личностей.

# Лица с мотивом стремления к успеху

- Активно ищут ситуации соревнования, риска с личной ответственностью за исход.
- Выбирают цели несколько выше средней степени трудности, успех в которых позволяет подтвердить самооценку.
- Настойчивы и упорны в достижении цели, действуют самостоятельно.
- Эффективны, в случае неудачи сохраняют или снижают уровень сложности, в случае удаче - повышают.
- Стремятся к получению обратной связи и реагируют на неё.
- Самооценка реалистичная и устойчивая.
- Успех рассматривают как результат усилий, неудачу как следствие стечения обстоятельств.
- Умеренное, реалистичное планирование, если высокий уровень достижений, то ориентация на отдалённое будущее.



## Лица с мотивом избегания неудач

- Избегают подобных ситуаций, а попадая в них “плывут по течению”.
- Ставят либо очень лёгкие, либо очень трудные цели, так, чтобы успех или неуспех не влиял на самооценку.
- Склонны к поиску помощи и поддержки, к отвлечению от деятельности (фантазии).
- Эффективны в случае лёгких целей. При неудаче отказываются от реалистичной стратегии
- Не стремятся получить информацию или игнорируют её.
- Чаще завышенная, заниженная, неустойчивая самооценка, успех рассматривается как случайный, а неудача как проявление плохих способностей.
- Глобальное, либо очень узкое планирование, уклонение от реалистичного планирования.

# Люди используют различные нормы при самооценке деятельности.

- **Индивидуальная норма оценивания** - проявляется в использовании в ситуации оценивания индивидуальных эталонов - сравнения результата деятельности каждого человека с его же предшествующими достижениями: “Сегодня у меня получается лучше, чем вчера”.

Индивидуальные нормы оценивания позволяют переживать свой успех при малейшем улучшении в деятельности.

- **Социальная норма оценивания** - проявляется в использовании в ситуации оценивания социальных эталонов - сравнения своих успехов с успехами других людей: «А у Саши получается лучше».

При использовании социальных норм оценивания как бы человек не старался, всегда можно найти того, у кого результат ещё лучше, его успех может быть оспорен. Появляются чувства зависти и высокомерия, которые разрушают внутреннюю мотивацию.



## Люди различно интерпретируют причины происходящего.

- **“Источник”**, это человек, который ищет причины **внутри себя**, воспринимает их как контролируемые, имеет чувства самоуважения, гордости, вины или стыда, считает себя ответственным за свою судьбу, полагаются на собственные усилия, умения и навыки.
- **“Пешка”**, это человек, который ищет причины **происходящего вне самого себя**, считает причины стабильными, не зависящими от него, не считает ситуацию контролируемой им.

Восприятие причины происходящего как контролируемой, связано с уверенностью в себе и высокой оценкой вероятности достижения успеха.

Развитие мотива достижения проявляется в укреплении чувства компетентности и ответственности, что включает:

- Умения использовать индивидуальные нормы оценивания и чувствовать успех. При социальном сравнении серии неудач снижают самоуважение, человек, пытаясь сохранить хорошее отношение к себе, начинает неадекватно относиться к деятельности, мотив достижения меняется.
- Находить причины происходящего внутри себя (чувствовать ответственность за происходящее). Многие считают, что чувство ответственности - ключ к мотивации

# Три типа учеников (Ковингтон и др.)

:

- Стремящиеся к успеху - это удачливые учащиеся, которые считают себя ответственными, имеют далёкие планы, сами решают проблемы. Они решают задачи повышенной сложности и соглашаются с жесткой системой оценок.
- Избегающие неудачи - достигли каких-то результатов, имея много неудач, пока не сформировали чувство ответственности и самоуважения. Откладывают проблемы «на потом».
- Находящие неудачу нормальной - потеряли надежду на избежание неудач и смирились с ними.

# Факторы мотивации достижения

## 1. Стремление к успеху

- Преобладает стремление к успеху.  
Я хочу добиться успеха...
- Преобладает избегание неудач Я хочу избежать неприятностей....
- Не развит мотив Мне это не надо...  
«Пофигисты, лентяи»