

Умственное воспитание

- **Цель воспитания** — это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия.
- **Задачи умственного воспитания:**
- усвоение определенного объема научных знаний;
- формирование научного мировоззрения;
- развитие умственных сил, способностей и дарований;
- развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности;
- развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки.



Основной формой умственного воспитания были обучающие занятия, которые воспитатель проводил со всей группой дошкольников.

Три главных направления воспитания (предметы обучения дошкольников):

- Знакомство с окружающим
- Развитие речи
- Развитие элементарных математических представлений

Средства умственного воспитания

- ▶ Умственное воспитание осуществляется в ходе:
 - ▶ - бытовой деятельности (выполнение режима, ознакомление с предметами быта);
 - ▶ - игровой деятельности (подвижные, дидактические, творческие игры);
 - ▶ - продуктивной деятельности (трудовая, конструктивная, изобразительная).

Формы умственного воспитания:

- **занятия как форма организованного обучения;**
- **дидактические и развивающие игры;**
- **наблюдение на прогулке.**

Во внеклассной работе имеются такие формы умственного воспитания:

-научно-популярные лекции;

-конференции учащихся;

-встречи со специалистами;

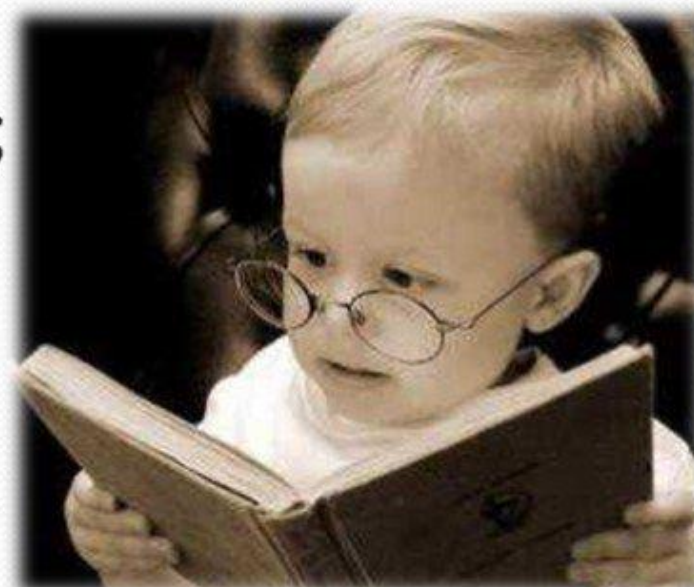
-выставки;

-игры;

-конкурсы;

-олимпиады;

организация предметных недель;



Функции умственного воспитания

Умственное воспитание осуществляется как процесс усвоения подрастающим поколением многовекового опыта человечества, запечатленного в материальной культуре, духовных ценностях, представленного в знаниях, умениях, навыках, способах познания и т.п.

Основная функция умственного воспитания детей первых лет жизни – формирование познавательной деятельности, то есть такой деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир.

Маленький ребенок познает окружающий мир в игре, труде, на прогулках, занятиях, в общении со сверстниками и взрослыми.

Познавательная деятельность осуществляется в формах восприятия и мышления. При помощи *восприятия* ребенок познает внешние свойства предметов в их совокупности (цвет, форму, величину и др.). Отражение этих свойств в мозге создает образ предмета. Благодаря *мышлению* ребенок постигает внутренние, скрытые свойства, связи между предметами и явлениями (причинно-следственные, временные, количественные и другие связи). Результаты мышления отражаются с помощью *слова*.

СРЕДСТВА УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ:



ДОМАШНЯЯ РАБОТА:

Какие игры для развитие умственного воспитание можно провадить с учениками на уроке физической культуры и спорт.

Рассмотреть несколько игр для школьников.

Например:

Игра «Бездомная цапля»

Описание игры: На полу разложены «кочки», на одну меньше, чем игроков. Во время музыкального сопровождения игроки выполняют различные виды движений (ходьба, прыжки, ползание, бег...).

Правила игры: При остановке музыки игроки должны занять свободную «кочку» и встать на одной ноге, как цапля. Игрок, который не успел занять «кочку», выполняет определенное задание, например, отбивает мяч правой рукой на месте.

Атрибуты и инвентарь: предметы-обозначения «кочек».

Место проведения: спортивный зал или музыкальный зал.

Игры на развитие скорости и умственного воспитание