


Проектная деятельность

Проектная деятельность относится к разряду **инновационной**, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена:



тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования

владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции

П. т. обеспечивают конкурентоспособность специалиста

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определённых практических заданий *с обязательной презентацией результатов*

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне *реальным, осязаемым практическим результатом*, оформленным тем или иным образом

Основным назначением внедрения проектных методов обучения является *формирование человека с мышлением нового типа – преимущественно продуктивного*

ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН МЕТОД ПРОЕКТОВ?

НАУЧИТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- **самостоятельному, критическому мышлению.**
- **размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные ВЫВОДЫ.**
- **принимать самостоятельные аргументированные решения.**
- **работать в команде, выполняя разные социальные роли.**

СУЩНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Проблемная ситуация

Проблема??

Поиск способов решения
(выдвижение гипотез)

Проблема?!

Исследовательская,
поисковая пр. деятельность

Проблема!!
РЕШЕНИЕ...

Оформление
результатов

Защита проекта,
прогнозирование

НОВАЯ
проблема

Проект – это «пять П»:

1.

ПРОБЛЕМА



2.

ПЛАНИРОВАНИЕ



3.

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ



4.

ПРОДУКТ



5.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ



1-й этап – подготовительный:

Выбор темы

Формулировка гипотезы

Определение целей

Определение задач

Определение участников



2-й этап – поисковый:

Поиск и сбор информации



Изучение литературы



Обмен и обсуждение информации с другими участниками проекта



3-й этап – аналитический:

Анализ информации



**Отбор наиболее значимых
данных**



**Выстраивание общей
логической схемы выводов
для подведения итогов**



4-й этап – презентация результатов:

Оформление портфолио



Защита проекта



Подведение итогов



Классификация проектов



По предметно-содержательной области

```
graph TD; A[По предметно-содержательной области] --> B[Ролевые, игровые]; A --> C[Творческие]; A --> D[Информационные]; B --> E[Практико-ориентированные]; C --> F[Исследовательские];
```

Ролевые, игровые

Творческие

Информационные

Практико-ориентированные

Исследовательские

Под **исследовательским проектом** подразумевается деятельность ее участников, направленная на решение исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Такие проекты требуют:

- хорошо продуманной структуры,
- четко обозначенных целей,
- доказанной актуальности для всех участников проекта,
- социальной значимости, продуманных методов (экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов).



При выполнении исследовательского проекта его участник(и):

- включает в проект аргументацию его актуальности,
- определяет объект и предмет исследования,
- обозначает цели и задачи проектного исследования.
- формулирует гипотезу исследования,
- определяет методы исследования,
- конкретизирует источники информации,
- выводит методологию исследования,
- определяет пути решения проблем,
- осваивает новое опытным путем,
- оформляет проект в виде выводов,
- подтверждает или опровергает гипотезу,
- выходит на новый спектр проблем.

Творческие – эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.).

При выполнении проекта его участник(и) :

- договаривается с группой или педагогом о жанре,
- развивает проект в подчинение жанра конечного результата,
- стремится получить творческий продукт,
- задает жесткую структуру не самого проекта, а его оформления.



Игровые проекты - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Особенности такого проекта:

- структура до завершения остается открытой,
- участники в роли художественных персонажей, деловых людей.



Практико-ориентированный проект. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления и т.д.

Прикладной проект требует:

- тщательно продуманной структуры;
- определения функций каждого из участников;
- оформления результатов проектной деятельности;
- «конечного продукта»;
- презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику.



Информационные проекты - направлены на сбор информации о каком – то объекте или явлении, могут выступать модулем исследовательских проектов.

Особенности:

- предполагают ознакомление участников проекта с информацией, ее анализ, обобщение фактов.
- требуют хорошо продуманной структуры.

Структура:

- цель проекта, его актуальность,
- сбор и обработка информации,
- результат,
- презентация.



Паспорт проекта

- ✓ Название проекта
- ✓ Авторы
- ✓ Научный руководитель
- ✓ Цель
- ✓ Задачи
- ✓ Методы исследования
- ✓ Календарь работы над проектом
- ✓ Краткое содержание проделанной работы
- ✓ Выводы
- ✓ Результаты



ФУНКЦИИ КООРДИНАТОРА ПРОЕКТА

- определение участников проекта;
- при необходимости консультирование (по просьбе участников проекта);
- связь с другими организациями, средствами массовой информации, специалистами, мнение или знания которых необходимы участникам проекта;
- сбор и распространение информации об участниках проекта;
- стимулирование участников к самооценке;
- организация защиты и внешней оценки проекта.

Список ролей, которые предстоит «прожить» педагогу в ходе руководства проектом:

- **энтузиаст** (повышает мотивацию обучающихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели);
- **специалист** (обладает знаниями и умениями в нескольких — не во всех! — областях);
- **консультант** (организатор доступа к ресурсам, в т. ч. к другим специалистам);
- **руководитель** (особенно в вопросах планирования времени);
- **«человек, который задает вопросы»** (по Дж. Питту — «тот, кто организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов»; «тот, кто обнаруживает ошибки и вообще поддерживает обратную связь»);
- **координатор** всего группового процесса;
- **эксперт** (дает четкий анализ результатов выполненного проекта).