

Соотнесение понятийного аппарата дефектологии и специальной педагогики

Выполнила студентка: гр.3ф-106/173-2-2

- ▶ Основанием для пересмотра терминологического аппарата дефектологии стала революционная и неконвенциональная (без обсуждения и принятия этой замены в научном сообществе) замена термина «дефектология» на термин «коррекционная педагогика». Это произошло в начале 90-х годов в связи с переименованием Института дефектологии РАО в Институт коррекционной педагогики РАО.
- ▶ Каждая из сфер знания, сопри- касающаяся со специальной педагогикой, имеет свой стабильный понятийно-терминологический аппарат. Один и тот же объект или явление там обозначается своим, отражающим специфику данной научной области, термином.

- ▶ Развитие национальной системы специального образования во все исторические периоды непосредственно связано с социально-экономическими условиями в данной стране, политикой государства по отношению к людям с отклонениями в развитии, законодательством в сфере образования и прав человека, состоянием дефектологической науки как интегративной области человеческих знаний на стыке медицины, психологии и педагогики.
- ▶ В настоящее время принципиально изменился социальный заказ, и государство, общество, родители, специалисты смежных областей потребовали от дефектологов немедленно научно-методически обеспечить новые социальные установки на всех уровнях, во всех аспектах.
- ▶ Подвергающиеся сегодня критике недостатки специального образования есть не столько "промахи" дефектологической науки, сколько результат культурно-исторических, идеологических и экономических потрясений в развитии нашей страны.

- ▶ Происходящие сегодня изменения в системе образования России, связанные с новыми реальностями социальной жизни, заметно повлияли на терминологию, понятийный аппарат специальной педагогики, заставили многих специалистов задуматься об истинном смысле традиционно употребляемых терминов и профессиональных выражений.
- ▶ Словосочетанием "специальная педагогика" вместо традиционно принятого "дефектология" (научная специальность - 130003) мы будем обозначать ту составную часть педагогики, проблемной областью которой является педагогическое изучение и различная педагогическая помощь лицам, в том числе и детям, с ограниченными возможностями или специфическими проблемами в сенсорной, интеллектуальной, моторной, эмоциональной сферах, в сфере социального взаимодействия и др.

- ▶ Многие специалисты соглашались с тем, что термин "дефектология" достаточно некорректен сегодня и применительно к названию соответствующей сферы знания, и применительно к системе соответствующих фактов и явлений педагогической действительности. Ряд дефектологических факультетов, кафедр изменили названия. Уходят в прошлое термины "дефективные дети", "ненормальные дети", "аномальные дети". Чаще используется калька-заимствование с английского: "дети со специальными (или особыми) нуждами". Для русского языка - это неуклюжее выражение. "Дети с особыми образовательными потребностями" - это выражение в большей степени отражает сущность обозначаемого явления, как и выражение "дети с ограниченными возможностями".

- ▶ Особую трудность вызывает отсутствие названий-терминов для новых явлений специальной педагогики. Это заметно в сфере педагогического образования, где появляются новые специализации по специальной педагогике. Вместо названия специалиста приходится прибегать к описанию сферы его профессиональной деятельности - "учитель для работы с детьми с задержкой психического развития", "педагог для работы с детьми с отклонениями в развитии". Со временем язык найдет точное обозначение данной специальности.
- ▶ Сейчас идет, и государственные стандарты тому свидетельство, период обновления определенной части понятийного аппарата специальной педагогики.

- ▶ В новые государственные образовательные стандарты включена дисциплина "Специальная психология и коррекционная педагогика". Это очевидный факт гуманизации педагогического образования. Учитель будет ориентирован на детей с нарушенным развитием, имеющих вследствие этого ограниченные возможности жизнедеятельности, проблемы в учебе, общении, социальном взаимодействии. Цель этого нового предмета - формирование системы важнейших теоретических знаний и практических умений, необходимых педагогу массовой школы в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем детей с отклонениями в развитии. Значимость этой сферы возрастет в ближайшем будущем, так как процесс интеграции -воспитания и обучения детей с различными отклонениями в развитии в едином потоке с обычными детьми, протекающий не одно десятилетие в зарубежной школе, начался и у нас. Уже сегодня в системе образования есть факты интеграции в обычную массовую школу - классы для детей с нарушениями развития.

- ▶ Педагогическая наука никогда не отказывалась от термина «специальная педагогика». Более того, общая педагогика в общепризнанном перечне педагогики занимается не только коррекцией, но в большей мере разнообразными видами педагогической помощи, такими, как коррекционная работа; адаптирование к условиям социальной жизни; абилитация в раннем возрасте; реабилитация (возвращение утраченных способностей) педагогическими средствами; компенсация отсутствующих функций; педагогическая помощь родителям и многое другое.