# ОСОБЕННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

**Викторова Ольга Евгеньевна,**
**канд. пед. наук.,**
**доцент кафедры ДиСПП**

**Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения:**

- При овладении пространством дошкольники с нарушением зрения, испытывают ряд трудностей. Что можно объяснить и слабо развитой у них сенсорно-перцептивной сферой и недостаточным ориентировочным опытом.
- При изучении пространственных представлений и ориентировки детей старшего дошкольного возраста установлено, что у слепых детей еще не накоплено необходимое количество осязательных, слуховых и зрительных представлений, которые они могли бы использовать при анализе своих восприятий.

# Стадии компенсации слепоты (Л.И. Солнцева)

- «Уже на ***первой стадии*** компенсаторного развития (до 5 - 6 месяцев) у слепых детей сформирована некоторая система ориентации в пространстве. Дети способны к концу первой стадии практически различать вертикальное и горизонтальное положения. Они любят, чтобы их держали на руках не лежа, а сидя или стоя, балансируют своим телом сидя, координируют движение рук при захватывании предметов, начинают локализировать по слуху нахождение близких, знакомых людей, узнавать их по голосу» Л. И. Солнцева.
- Большую роль играет *«проторение путей и установление связей между осязаемым объектом и их звуковой характеристикой, что позволяет слепому ребенку впоследствии выделять звуковую характеристику объектов как сигнальный признак»*.
- Выполнение детьми движений руками, головой, туловищем также способствуют развитию ориентировки.
- Остаточное зрение для развития ориентировки на данной стадии играет незначительную роль по сравнению с другими видами чувствительности (кинестезической, слуховой, вестибулярной).

# Стадии компенсации слепоты (Л.И. Солнцева)

- ***Вторая стадия*** - основная в плане формирования *«настоящей ориентации в пространстве, в это время слепой ребенок начинает ползать, что создает возможности самостоятельного передвижения в пространстве и познания его. В данный период продолжают развиваться сенсорная и двигательная сферы ребенка. Расширяется диапазон предметных действий. Важнейшим фактором в структуре ориентировочной деятельности детей раннего возраста является формирование речи.*
- *«Речь слепого в этот период па своему содержанию, более формальна и малофундирована конкретными связями с предметным окружающим миром. Она является звеном, с помощью которого возможно совершенствование предметных действий слепого ребенка, которые, в свою очередь, ведут к усовершенствованию организации сенсорной сферы слепого, формированию его осязания и восприятий других модальностей»*.
- Связь речи с движением в предметной деятельности, зависимость и важность ориентирования в пространстве от физического развития и предметно-практической ориентировки ребенка.
- Возрастает роль остаточного зрения.
- Ребенок становится способным к выделению дистантных свойств предметов.

# Стадии компенсации слепоты (Л.И. Солнцева)

- На ***третьей стадии*** важной составной частью в развитии пространственной ориентировки ребенка является использование и коррекция первичного дефекта, развитие зрительного, осязательного и слухового восприятия.
- Большое значение в формировании ориентировочных навыков придается игре слепого ребенка.
- *«В игре у слепого дошкольника впервые возникает необходимость в анализе, систематизации, классификации различных деталей и предметов, в выяснении «правила»» игры и дальнейшее его выполнение. Важным моментом при этом является развитие в процессе игры произвольного запоминания и умение оперировать образами в умственном плане».*

## Стадии компенсации слепоты (Л.И. Солнцева)

К концу старшего дошкольного возраста, т. е. ***четвертой стадии*** компенсации зрительной недостаточности, ребенок способен к совершенствованию и усложнению структуры образов, представлений, их обобщению и конкретизации.

**Виды пространственной ориентации у дошкольников:**

ориентирование на собственном теле

ориентирование в окружающем пространстве.

Развитие понимания детьми схемы собственного тела является чувственной основой системы отсчета при ориентировании в окружающем пространстве.

Боязнь пространства и страх передвижения, столкновения с незнакомыми объектами тормозят у слепых детей формирование двигательной сферы, как одной из важнейших составляющих деятельности ориентирования.

У слепых детей наблюдаются трудности и замедленность формирования сложных двигательных актов, новых предметных действий.

## Особенности ориентировки в пространстве слабовидящих дошкольников (Л.И. Плаксина, Л.В. Рудакова, Л.С. Сековец)

- замедленность темпа развития и осуществления ориентировки в микро - и макропространстве,
- ошибки при выделении формы, величины, удаленности, пространственного расположения предметов по отношению друг к другу, что связывается с монокулярным характером зрения, затрудняющим ориентировочные действия с объемными объектами.
- недостаточно точное понимание и использование слов, обозначающих пространственные направления (Л.И. Плаксина).

# Трудности в овладении навыками пространственной ориентировки у слепых детей (Е.Н. Подколзина)

- Страх перед передвижением в пространстве вызван не сформированностью ходьбы.
- Нуждаются в помощи окружающих (ходят за руку или при поддержке взрослых).
- Во время самостоятельного передвижения слепой ребенок напряжен, неуверены и скованы его движения, боится оторвать ступни от пола, шаркая ногами.
- Страх перед самостоятельным передвижением в пространстве приводит к тому, что у ребенка не появляется желание узнать, что находится вокруг = страдает и развитие познавательной деятельности незрячего.

**НЕОБХОДИМО!**

- научить правильно ходить, осмысливать воспринимаемое слухом, осязанием, обонянием, побуждать узнавать окружающие предметы и их назначение, расположение в осваиваемом помещении.
- Познакомить с ближайшим окружением, предупредить об опасностях, научить избегать их, опираясь на возможности своих сохранных анализаторов: слуха, осязания, двигательно-тактильной чувствительности, обоняния.
- Использовать сочетание дистантного слухового с контактным осязательным и тактильным восприятиями, возможность установления связи между объектами, воспринимаемыми осязанием, и их звуковой характеристикой (дети будут выделять звуки как сигнальные признаки предметов и явлений окружающего мира и применять эти навыки в практической ориентировке).

## Трудности в овладении навыками пространственной ориентировки у слабовидящих детей (Е.Н. Подколзина)

- переоценка своих зрительных возможностей, что отрицательно сказывается на успешности их самостоятельной ориентировки в пространстве (опираются на неточные, фрагментарные зрительные образы).
- Искаженное восприятие предметов и их расположения в пространстве, обусловленное низкой остротой зрения и имеющимися у значительной части детей нарушениями других зрительных функций (например, цветового зрения, поля зрения, характера зрения).

**НЕОБХОДИМО!**

- развивать точность зрительного восприятия,
- научить внимательно рассматривать предметы, расположенные в осваиваемом ими пространстве,
- выделять с помощью нарушенного зрения световые и цветовые ориентиры, их пространственные признаки: форму, величину, объем, а также расположение предметов «от себя» и относительно других объектов.
- научить пользоваться в пространственной ориентировке сохранными анализаторами, например, выделять с помощью слуха — звуковые, а с помощью осязания — осязательные ориентиры (обогащает их представления о качествах и свойствах предметов, наполняющих пространство, облегчает их узнавание и выделение среди других, определение их месторасположения).

## Трудности в овладении навыками пространственной ориентировки у детей с косоглазием и амблиопией (Е.Н. Подколзина)

- в зависимости от состояния зрительных функций и этапа лечения — могут быть отнесены либо к подкатегории слабовидящих (при остроте зрения от 0,05 до 0,4), либо к подкатегории детей с пониженным зрением (при остроте зрения от 0,5 до 0,8).
- Нарушение глазодвигательных функций - ошибки при выделении пространственных признаков предметов: форма, величина, объем.
- Монокулярный характер зрения (плеоптика) затрудняет выполнение ориентировочных действий с объемными предметами.

**НЕОБХОДИМО!**

- упражнять в зрительной оценке расстояний между предметами или удаленности их «от себя» (особенности монокулярного зрения не позволяют детям верно определить, насколько удалены предметы, на каком расстоянии от них они находятся).
- Зрительное восприятие детьми пространства должно уточняться, дополняться их двигательными ощущениями. *Например, ребенку предложено внимательно рассмотреть игрушки, расположенные на разном от него расстоянии. Затем он должен дойти до одной игрушки и сосчитать, сколько шагов было сделано. Потом пройти до другой игрушки, также считая шаги, и сравнить, до какой игрушки он сделал больше шагов, а до какой меньше. В этом случае малышу наглядно демонстрируют, что игрушки или предметы, до которых сделано меньше шагов, расположены ближе, а те, до которых сделано больше шагов, — дальше от определенной точки в пространстве (местоположения самого ребенка).*

Детям с нарушением зрения всех подкатегорий свойственно неумение получать информацию о пространстве с помощью сохранных анализаторов — слуха, осязания, обоняния, двигательно-тактильной чувствительности — и использовать ее в самостоятельной практической ориентировке = задача формирования **полисенсорного восприятия!**

Для слабовидящих детей и детей с пониженным зрением владение этим умением обогащает их пространственные представления, делает последние более конкретными, помогает в практическом ориентировании, то отсутствие такого умения у слепых детей не позволяет им ориентироваться даже в ближайшем пространстве.

Сознательное включение слабовидящими детьми осязания и слуха в зрительное восприятие предметов и объектов, а также зрения и слухоосязательное восприятие увеличивает точность их узнавания.

**Уровни ориентировочной деятельности у детей школьного возраста**
**(В.А.Кручинин)**

- ***На первом уровне*** сформированности пространственной ориентировки, - дети, не имеющие практики и умений ориентироваться в пространстве класса, школы, школьного участка, не говоря уже об ориентации в условиях города.
- Пространственная ориентировка слепых детей связана в основном с преимущественной деятельностью одной сенсорной системы, осязательной или зрительной, если у детей есть остаточное зрение.
- Для учащихся начальных классов - недостаточное использование бисенсорных и полисенсорных возможностей в освоении пространства (слепые дети еще не умеют использовать в полном объеме сохранные анализаторы для отражения свойств предметного мира и не накопили необходимого объема образов осязательных, слуховых и зрительных представлений, которыми они могли бы оперировать при анализе своих восприятий, соотнося полученные из внешнего мира сигналы с прежним опытом).

- У слепых младших школьников, особенно у первоклассников, - низкий уровень функционирования сохранных анализаторов. Восприятие внешней среды очень несовершенно.
- Дети выделяют основные и второстепенные признаки воспринимаемых объектов, однако эти признаки не становятся еще обобщенными ориентирами и могут быть использованы в таком качестве только при узнавании конкретных предметов, т.к. выделенные свойства не связываются еще ими в единую целостную систему с присущей ей иерархией признаков.
- Недостатки в развитии сенсорно-перцептивной сферы отрицательно сказываются на их пространственных представлениях, для которых характерны неустойчивость, неточность, фрагментарность, малая обобщенность.
- Низкий уровень временного различения. Чувство ритма значительно меньше развито, чем у нормально видящих сверстников и более старших детей с патологией зрения (В.А. Кручинин).

Для 1-х классов - наглядно-действенный анализ, опирающийся на непосредственное восприятие, а у учащихся II-III классов - способность к оперированию пространственными образами в умственном плане.

Процессы синтеза у первоклассников охватывают единичные внешние признаки, а у школьников II-III классов - разнообразные и существенные признаки и отношения предметов.

Учащиеся 1 класса - трудности в определении направлений в пространстве как по горизонтали, так и по вертикали относительно собственного тела и особенно относительно другого человека, что свидетельствует о том, что:

а) они недостаточно владеют схемой тела;

б) не имеют достаточно четкого словаря, отражающего направления движений, и ясных представлений о направлении движений.

## Ошибки пространственной ориентировки

- в связи с определением направления нахождения предметов по отношению к другому человеку, стоящему напротив испытуемого, которое требует зеркального представления.
- Связаны с несформированностью мыслительной деятельности (ошибки при поворотах тела). Повороты кругом при ориентировке на какой-либо предмет или на учителя большинство учащихся выполняли нечетко, с полуоборота, с переступанием.
- При характеристике собственного положения в пространстве по отношению к предметам при поворотах и при различении пространственных отношений между самими предметами.
- В определении удаленности и местоположения предметов относительно учащихся. *Например,* они затрудняются в локализации положения предметов относительно собственного тела (дальше, ближе, там, тут).
- При выполнении основных локомоторных действий. Трудности в ходьбе усугубляются малой подвижностью, что затрудняет формирование представлений об удаленности предметов.

## На втором уровне трудности:

- при определении пространственных направлений относительно другого человека.
- Оценка направлений налево, направо, вперед, назад (неумение абстрагироваться от собственного положения и о недостаточно обобщенном и дифференцированном представлении об окружающем пространстве.
- Связаны с недостатками обобщающей функции речи, понимания терминов, означающих направления.
- ориентировки среди предметов (особенно после изменения собственного положения на 90° и 180°), а также в определении положения предметов, расположенных в центре, относительно других предметов.
- обусловленны неуверенностью при выполнении заданий на определение удаленности и расположения предметов относительно учащегося (дальше, ближе, там, тут и т.п.).
- При выполнении локомоторных действий (ходьба, прыжки, метание). Это объясняется несовершенством анализаторной и двигательной систем, которые в возрасте 8 - 10 лет активно формируются.

## На втором уровне дети способны:

- осваивать маршруты на участке школы, на спортивной площадке, используя простейшие системы ориентировок, умеют переключать и распределять внимание, одновременно воспринимать разномодальные ориентиры.
- К целостному восприятию и интерпретации комплексных ориентиров на отдельных небольших участках пространства позволяет ставить перед ними задачу овладеть конкретными маршрутами типа карта-путь еще без создания целостного представления обо всем окружающем пространстве.

Обследование пространства по пути изучаемого маршрута остается конкретным, большое значение приобретает моделирование этого пути.

**На третьем уровне сформированности ориентации дети:**

- овладевают топографическими представлениями и их использованием в процессе реальной ориентировки, пространственным схемами - моделями микрорайона, учатся реализовывать на практике умение пользоваться приемами ходьбы с белой длинной и короткой тростью (подъем, спуск по лестнице, переход улицы, определение тротуара, перехода и т.п., используя слуховой, обонятельный, осязательный анализаторы, вибрационную чувствительность, остаточное зрение).

**На четвертом уровне сформированности ориентировки:**

- умение самостоятельно ориентироваться в незнакомом пространстве на основе использования схем путей, планов районов, города, т.е. осуществлять перенос усвоенных умений в новые условия (достигают немногие учащиеся).Требуется большая индивидуальная работа по практической ориентировке на местности.
- У *старших школьников* с нарушением зрения образовываются психологические системы, характеризующиеся активным включением речи, памяти, мышления как в наглядно-практической, так и в наглядно-образной и понятийной формах, в сенсорное отражение внешнего мира.

# ВЫВОД

- Анализ обучения пространственной ориентировке детей с нарушением зрения показал, что процесс ее формирования многоуровневый и связан с развитием и совершенствованием интегральных процессов, умений и возможностей слепых детей целостно и обобщенно воспринимать окружающее пространство, анализировать его, используя как конкретные, так и обобщенные ориентиры объектов.

**СПАСИБО за внимание!**