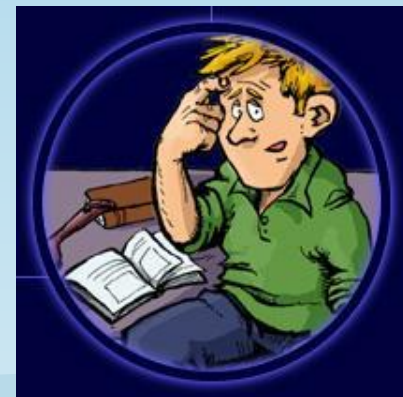


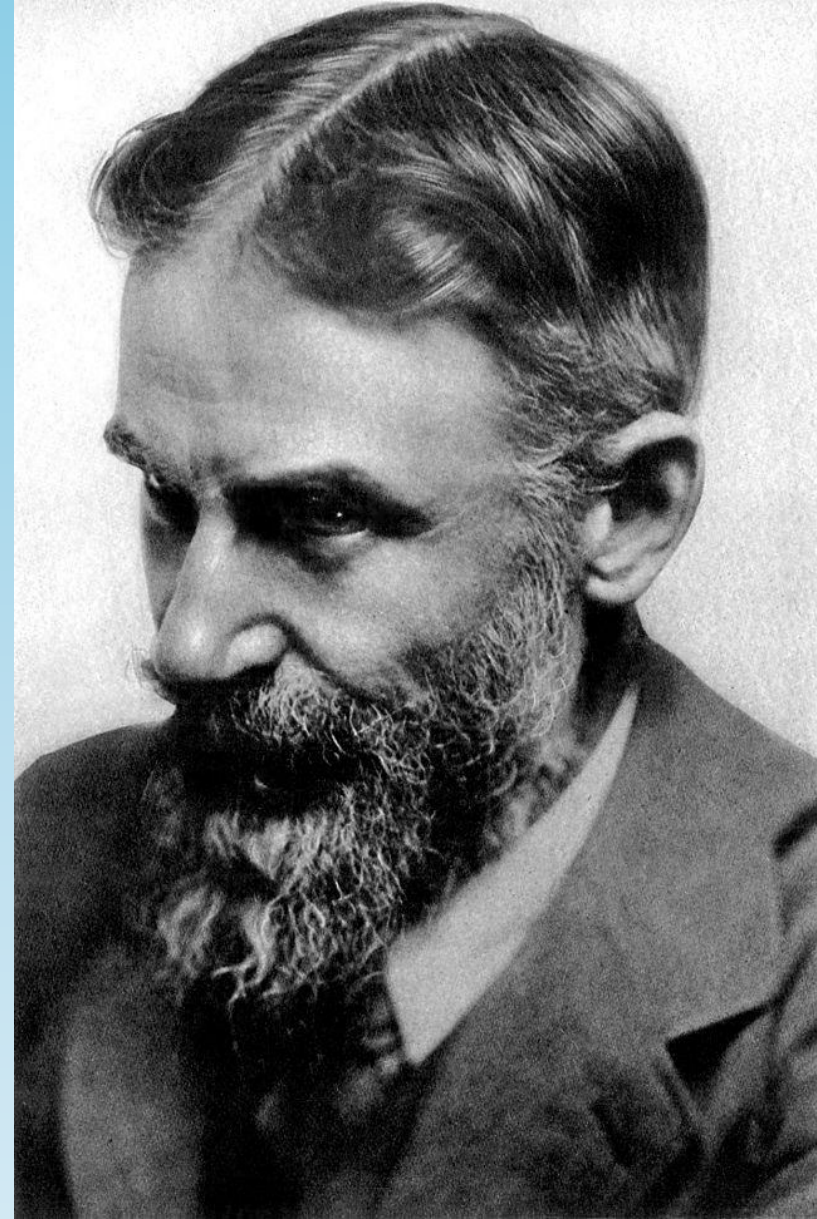
Формирование универсальных учебных действий в проектной деятельности.



**Подготовила:
Учитель ИЗО Мельник Марина
Петровна
МОУ «СОШ с.Балаши»**

Деятельность – единственный путь к познанию

Бернард Шоу



Джордж Бернард Шоу,
английский писатель
(26.07.1856 – 02.11.1950)



Мало знать – надо уметь

Русская пословица



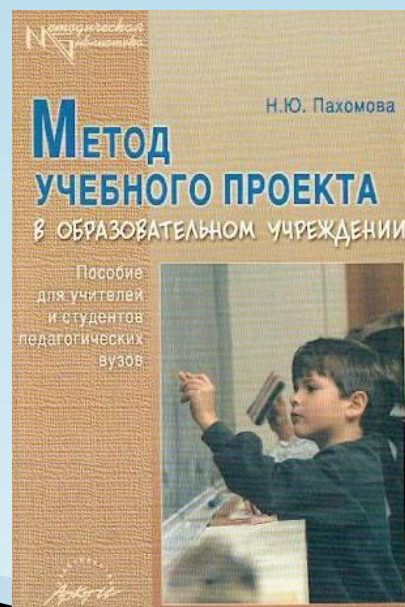
Одна из важнейших задач общего образования:

- достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих и исследовательских проблем.

Овладение исследовательскими умениями и навыками относится к существенным характеристикам высокого уровня образованности современных школьников.

Школа не должна научить на всю жизнь, школа должна научить учиться всю жизнь.



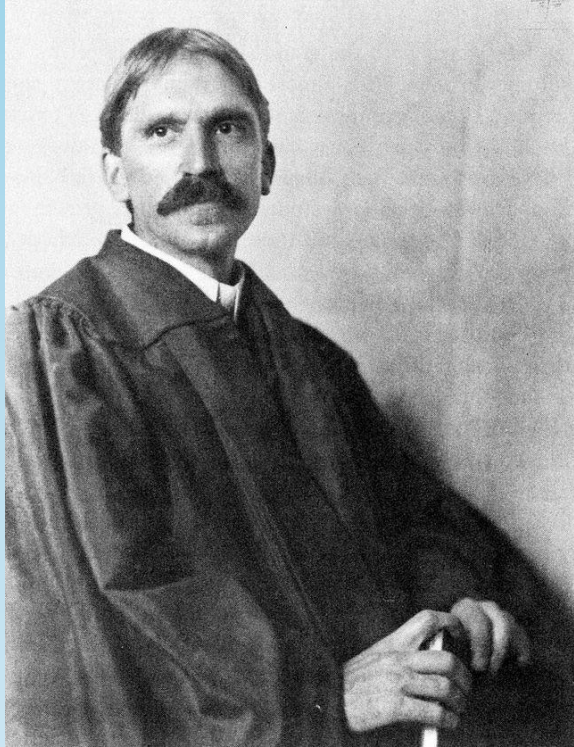


Проектно-исследовательская деятельность - образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования)



Анализируем, сравниваем, делаем выводы...

Из истории метода проектов



Основоположник метода проектов - Джон Дьюи (1859 – 1952).

Джон Дьюи – американский философ-прагматик, автор более 30 книг и 900 научных статей по философии, социологии, педагогике и др. дисциплинам.

Классификация учебных проектов (по Коллингсу):

1. «Проекты игр» - детские занятия, непосредственной целью которых является участие детей в групповой деятельности.
2. «Экскурсионные проекты» - изучение проблем, связанных с окружающей средой и общественной жизнью.
3. «Повествовательные проекты» – «получение удовольствия от рассказа в самой произвольной форме».
4. «Конструктивные проекты» – создание конкретного полезного продукта.



В экспериментальной школе, работавшей под руководством Коллингса, *единственная* учительница этой школы руководила *шестьюстами* проектами.



Метод проектов в советской школе.

Современные исследователи истории педагогики отмечают, что использование «метода проектов» в советской школе в 1920-е гг. действительно привело к недопустимому падению качества обучения. В качестве причин этого явления выделяют:

- отсутствие подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами;
- слабая разработанность методики проектной деятельности;
- гипертрофия «метода проектов» в ущерб другим методам обучения;
- сочетание «метода проектов» с педагогически неграмотной идеей «комплексных программ».



Основные требования к учебному проекту:

- Наличие **пр**облемы.
- **П**ланирование деятельности.
- Работа по **п**оиску и анализу информации.
- Получение нового **п**родукта.
- **П**резентация полученного продукта.

Проблема.
Планирование.
Поиск.
Продукт.
Презентация.

«Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
вовлеки меня – и я научусь».

Китайская пословица.

Выбираем роли:
МЫ-ИСТОРИКИ
МЫ-ХУДОЖНИКИ

Учусь создавать проект

успех
Обучение способам получения информации
организация действий, общение
проекты
применение знаний
Развитие ораторских способностей

Выбираем роли:
МЫ-ИССЛЕДОВАТЕЛИ
МЫ-ЛИТЕРАТУРОВЕДЫ

1-Й ЭТАП. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА	
Для чего делаем проект?	Выступить с сообщением перед учащимися. Выступить с сообщением перед взрослыми. Что-то другое.
Что будем делать?	1. Обсуждаем и выбираем тему(-ы). 2. Определяем форму подачи информации (сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация). 3. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы оформления. 4. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	1. Решаем, где искать информацию. 2. Продумываем возможные проблемы и их решение. 3. Подбираем материалы, инструменты, технические средства.

2-Й ЭТАП. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА	
Воплощаем замысел	1. Распределим роли или обязанности (в коллективной или групповой работе). 2. Идем и подбираем нужную информацию (журналы, книги, энциклопедии, Интернет). 3. Оформляем информационный проект. 4. Вносим необходимые дополнения, исправления (в содержании, оформлении).

3-Й ЭТАП. ЗАЩИТА ПРОЕКТА	
Какие роли?	1. Кто решил делать и для чего? 2. Как работали над замыслом? 3. Какие проблемы возникли? 4. Как решались проблемы? 5. Что получилось.

Это важно!

Любое исследование *по форме* можно рассматривать как проект.

Однако *не любой проект можно рассматривать как исследование*

(например, *информационный проект* направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории).



Виды ууд:

```
graph TD; A(Виды ууд:) --> B(регулятивные); A --> C(познавательные); A --> D(личностные); A --> E(коммуникативные);
```

регулятивные

познавательные

личностные

коммуникативные

Регулятивные УУД

1

способность
принимать
цель и
следовать ей

2

умение
действовать по
плану

3

умение
контролиро-
вать процесс
и результат
деятельности

Познавательные УУД:

- поиск и выделение информации;
- умение структурировать знание;
- умение осознанно строить письменное и устное высказывание;
- выбор наиболее эффективных способов решения;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- построение логической цепи рассуждения;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем.



Коммуникативные УУД

1

умение
договариваться
и находить
общее решение,
строить
высказывания

2

формулировать
свою позицию

3

умение
принимать
позицию
других

4

умение
задавать
вопросы

Личностные УУД

1

формирование
внутренней
позиции
школьника

2

Развитие
этических
чувств

УУД – цель, средство, результат

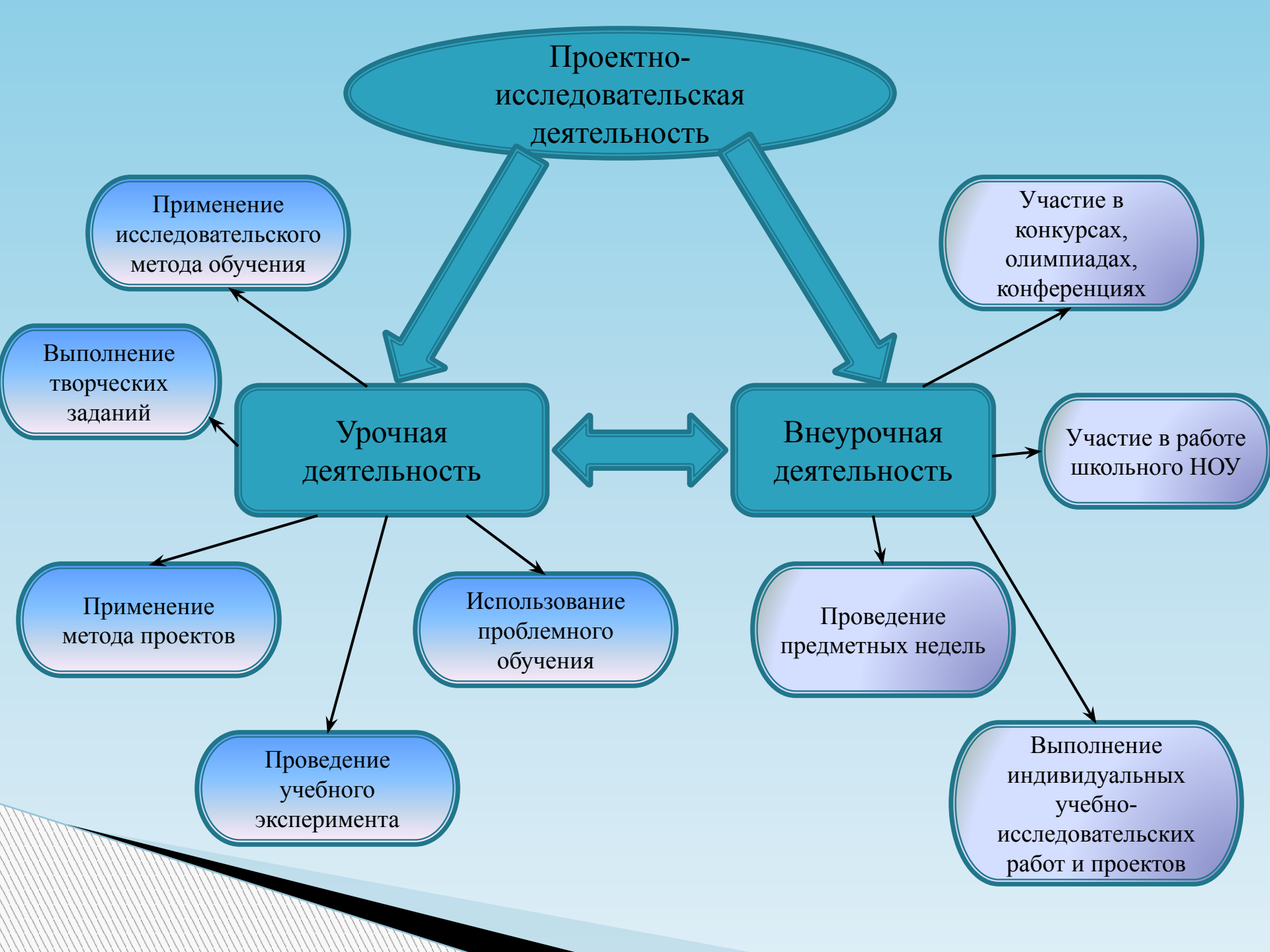
- **Универсальные учебные действия, которые формируются через проектно – исследовательскую деятельность выступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной учебной деятельности детей.**
- **Формирование универсальных учебных действий обеспечивает личности переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.**



С помощью метода проектов учащиеся научатся:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- работать с информацией;
- находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.





Проектно-исследовательская деятельность

Применение исследовательского метода обучения

Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях

Выполнение творческих заданий

Урочная деятельность



Внеурочная деятельность

Участие в работе школьного НОУ

Применение метода проектов

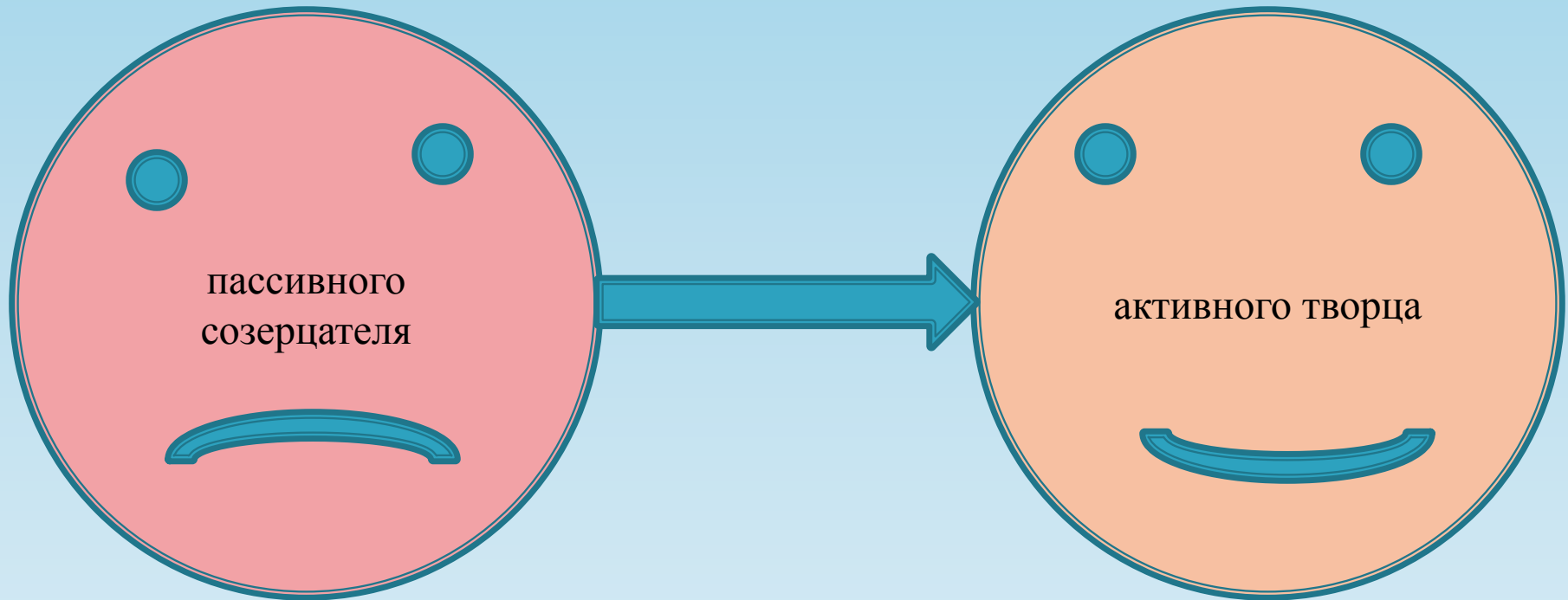
Использование проблемного обучения

Проведение предметных недель

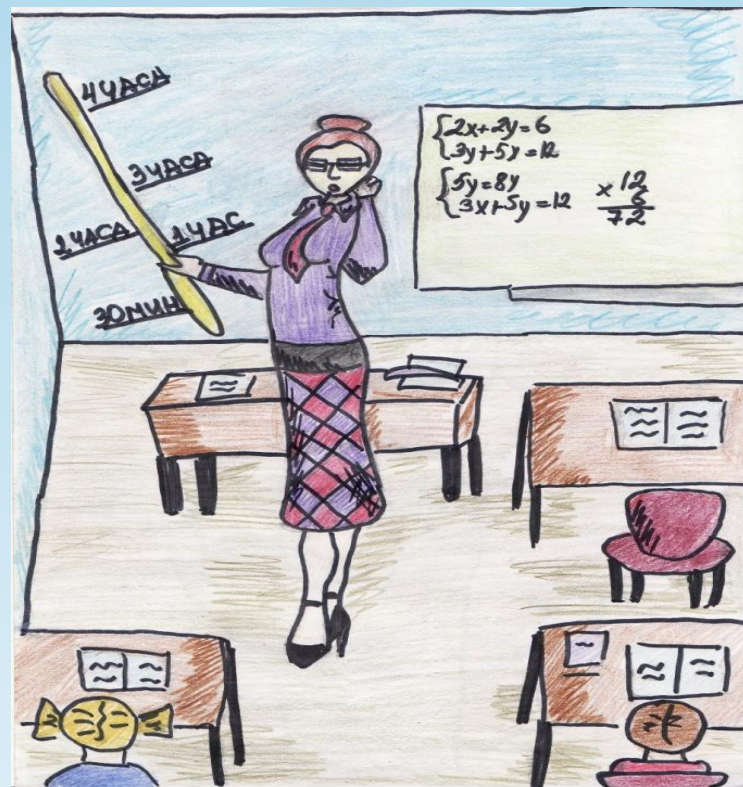
Проведение учебного эксперимента

Выполнение индивидуальных учебно-исследовательских работ и проектов

Проектно-исследовательская деятельность даёт
уникальную возможность превратить



«Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, а ведет его к разработке строительного материала, возводит здание вместе с ним, учит его строительству...»



Проблемы организации проектно-исследовательской деятельности:

- учащиеся практически не включаются в поисковую деятельность из-за нехватки свободного времени и их загруженности;
- низкий уровень умений работать с учебником и другой научной литературой;
- основным видом исследовательской деятельности учащихся чаще всего выступают рефераты, доклады, которые не становятся по-настоящему творческими в силу шаблонности тематики и сведения к минимуму решения исследовательских задач;
- снижение мотивации к изучению предмета.



Благодарю за внимание!



Используемые ресурсы:

1. Джордж Бернард Шоу www.showbernard.net.ru
2. Герберт Спенсер <http://citaty.info/man/gerbert-spenser>
3. Стандарт <http://chennai0.edusite.ru/p21aa1.html>
4. Джон Дьюи <http://www.zenon74.ru/school/progressivnaya-pedagogika-dzhona-dyui>
5. Картинки

<http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/world.../12090.ht...>

<http://arnusha.ru/post247407465/>

http://monmusicblog2011.blogspot.ru/2012/06/blog-post_9854.html