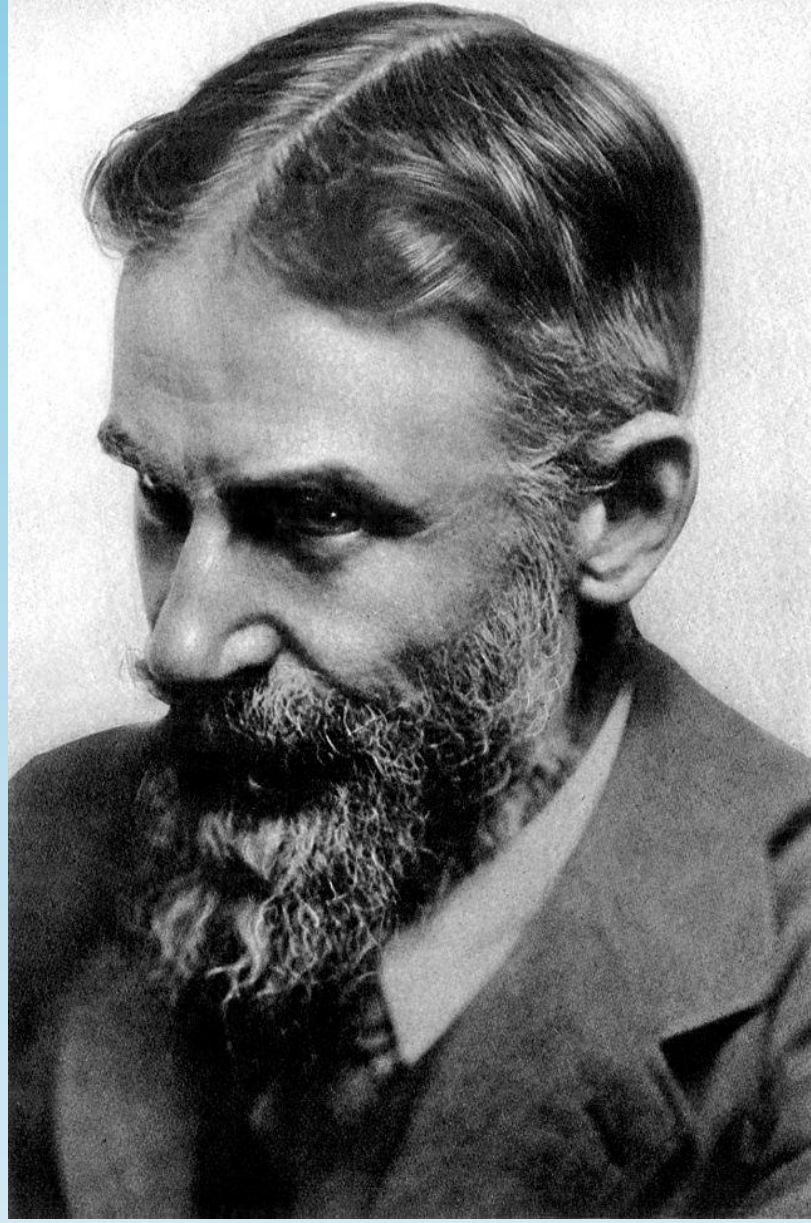
Формирование универсальных учебных действий в проектной деятельности.

Подготовила:
Учитель ИЗО Мельник Марина Петровна
МОУ «СОШ с.Балаши»

Деятельность – единственный путь к познанию

Бернард Шоу



Джордж Бернард Шоу,
английский писатель
(26.07.1856 – 02.11.1950)

Мало знать – надо уметь

Русская пословица

Одна из важнейших задач общего образования:

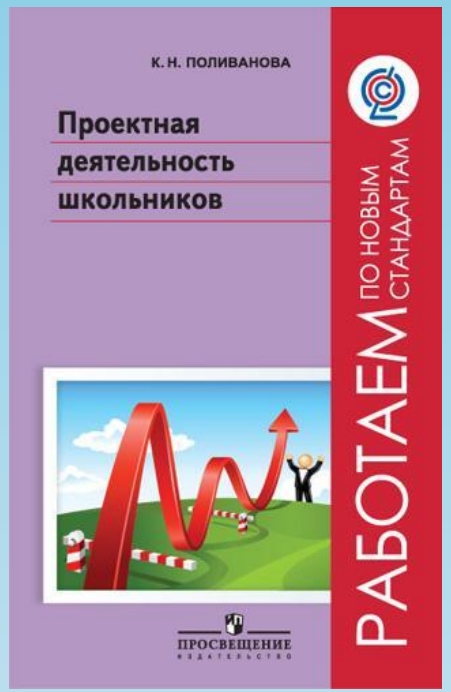
- ***достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих и исследовательских проблем.***

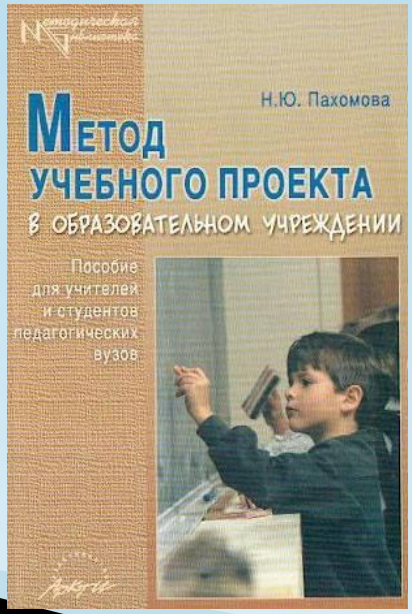
Овладение исследовательскими умениями и навыками относится к существенным характеристикам высокого уровня образованности современных школьников.

Школа не должна научить на всю жизнь, школа должна научить учиться всю жизнь.

Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

Сборник программ
Исследовательская и проектная деятельность
Социальная деятельность
Профессиональная ориентация
Здоровый и безопасный образ жизни
Основная школа
РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ
ПРОСВЕЩЕНИЕ


К. Н. ПОЛИВАНОВА
Проектная деятельность школьников
РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ
ПРОСВЕЩЕНИЕ

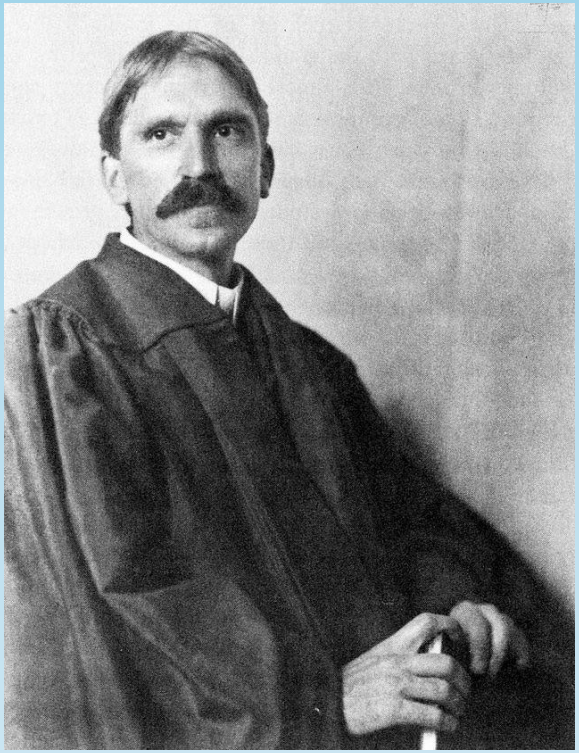

Н.Ю. Пахомова
Метод учебного проекта в образовательном учреждении
Пособие для учителей и студентов педагогических вузов

С. Г. ИВАНОВ
В. И. РЫЖИК
Исследовательские и проектные задания по планиметрии с использованием среды «Живая математика»
РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ
ПРОСВЕЩЕНИЕ

Стандарты второго поколения
Проектные задачи в начальной школе
ПРОСВЕЩЕНИЕ

Проектно-исследовательская деятельность - образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуется научный метод познания (вне зависимости от области исследования)

Из истории метода проектов



Основоположник метода проектов - Джон Дьюи (1859 – 1952).

Джон Дьюи – американский философ-прагматик, автор более 30 книг и 900 научных статей по философии, социологии, педагогике и др. дисциплинам.

Классификация учебных проектов (по Коллингсу):

1. «Проекты игр» - детские занятия, непосредственной целью которых является участие детей в групповой деятельности.
2. «Экскурсионные проекты» - изучение проблем, связанных с окружающей средой и общественной жизнью.
3. «Повествовательные проекты» – «получение удовольствия от рассказа в самой произвольной форме».
4. «Конструктивные проекты» – создание конкретного полезного продукта.

В экспериментальной школе, работавшей под руководством Коллингса, ***единственная*** учительница этой школы руководила ***шестьюстами*** проектами.

Метод проектов в советской школе.

Современные исследователи истории педагогики отмечают, что использование «метода проектов» в советской школе в 1920-е гг. действительно привело к недопустимому падению качества обучения. В качестве причин этого явления выделяют:

- отсутствие подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами;
- слабая разработанность методики проектной деятельности;
- гипертрофия «метода проектов» в ущерб другим методам обучения;
- сочетание «метода проектов» с педагогически неграмотной идеей «комплексных программ».

Основные требования к учебному проекту:

- Наличие проблемы.
- Планирование деятельности.
- Работа по поиску и анализу информации.
- Получение нового продукта.
- Презентация полученного продукта.

Проблема.
Планирование.
Поиск.
Продукт.
Презентация.

«Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я запомню,
вовлеки меня – и я научусь».

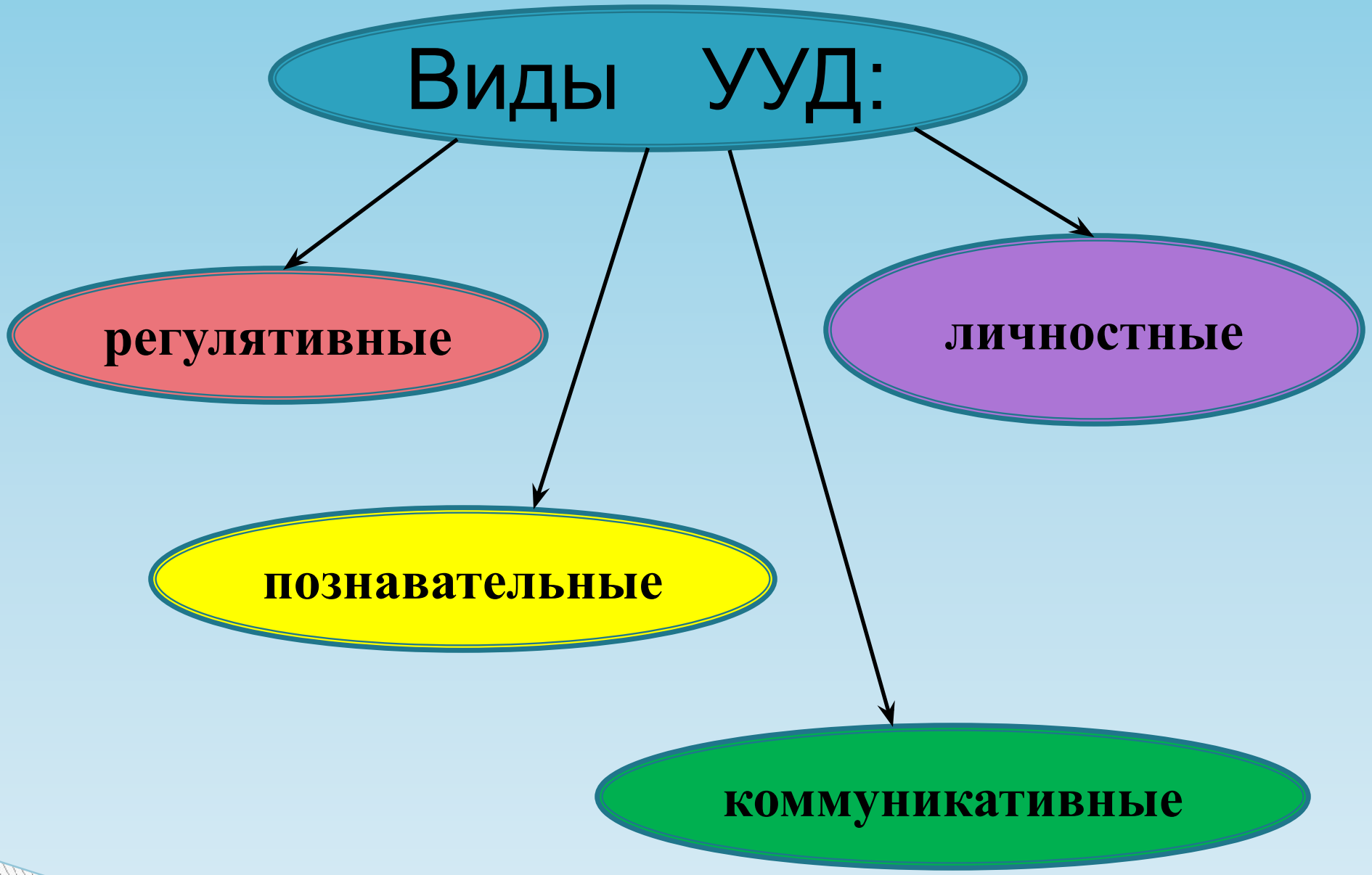
Китайская пословица.

Это важно!

Любое исследование *по форме* можно рассматривать как проект.

Однако *не любой проект можно рассматривать как исследование*

(например, *информационный проект* направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории).


Виды УУД:
регулятивные
личностные
познавательные
коммуникативные

Регулятивные УУД

1

способность принимать цель и следовать ей

2

умение действовать по плану

3

умение контролиро-вать процесс и результат деятельности

Познавательные УУД:

- поиск и выделение информации;
- умение структурировать знание;
- умение осознанно строить письменное и устное высказывание;
- выбор наиболее эффективных способов решения;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- построение логической цепи рассуждения;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем.

Коммуникативные УУД

1

умение договариваться и находить общее решение, строить высказывания

2

формулировать свою позицию

3

умение принимать позицию других

4

умение задавать вопросы

Личностные УУД

1

формирование внутренней позиции школьника

2

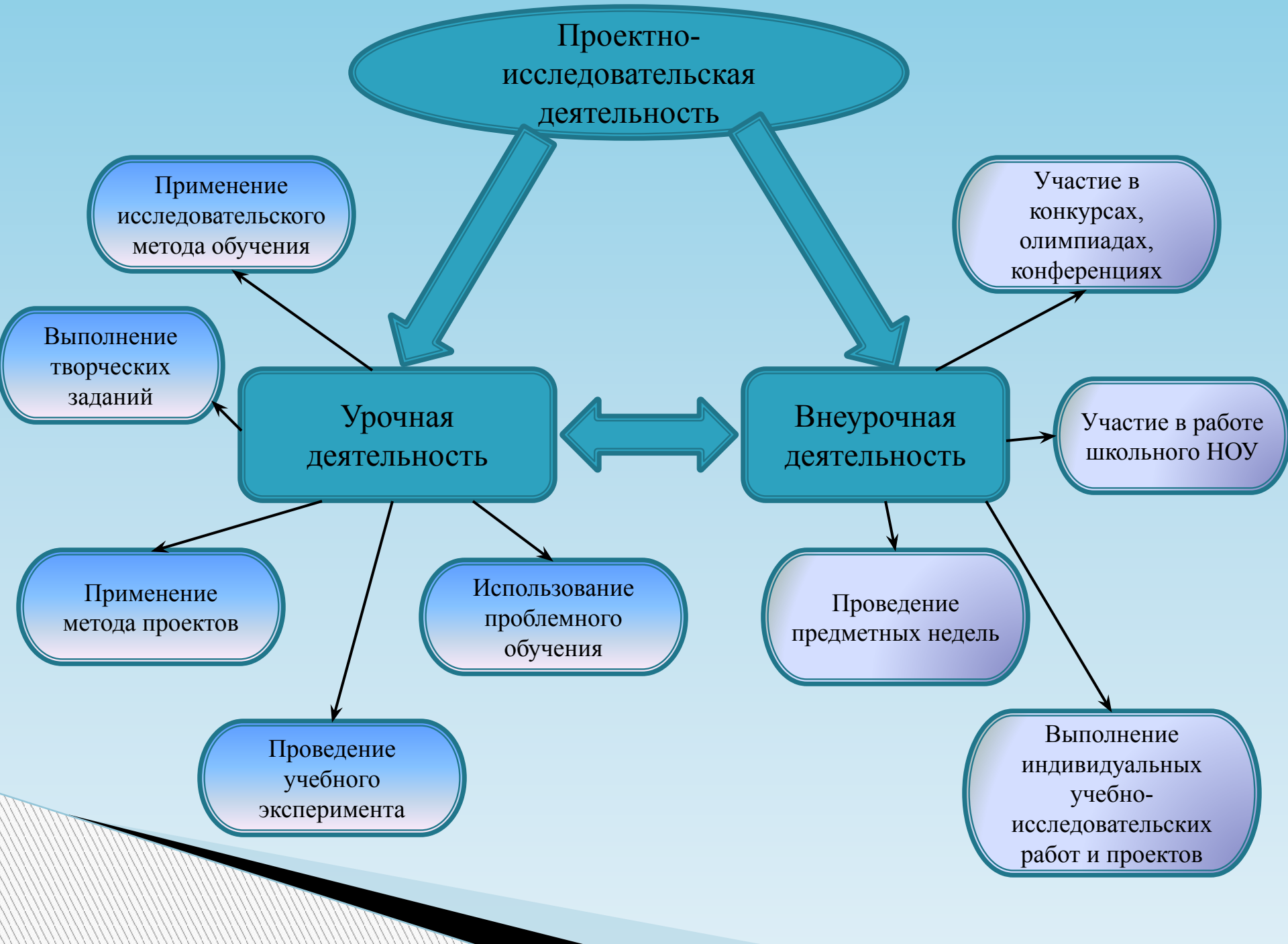
Развитие этических чувств

УУД – цель, средство, результат

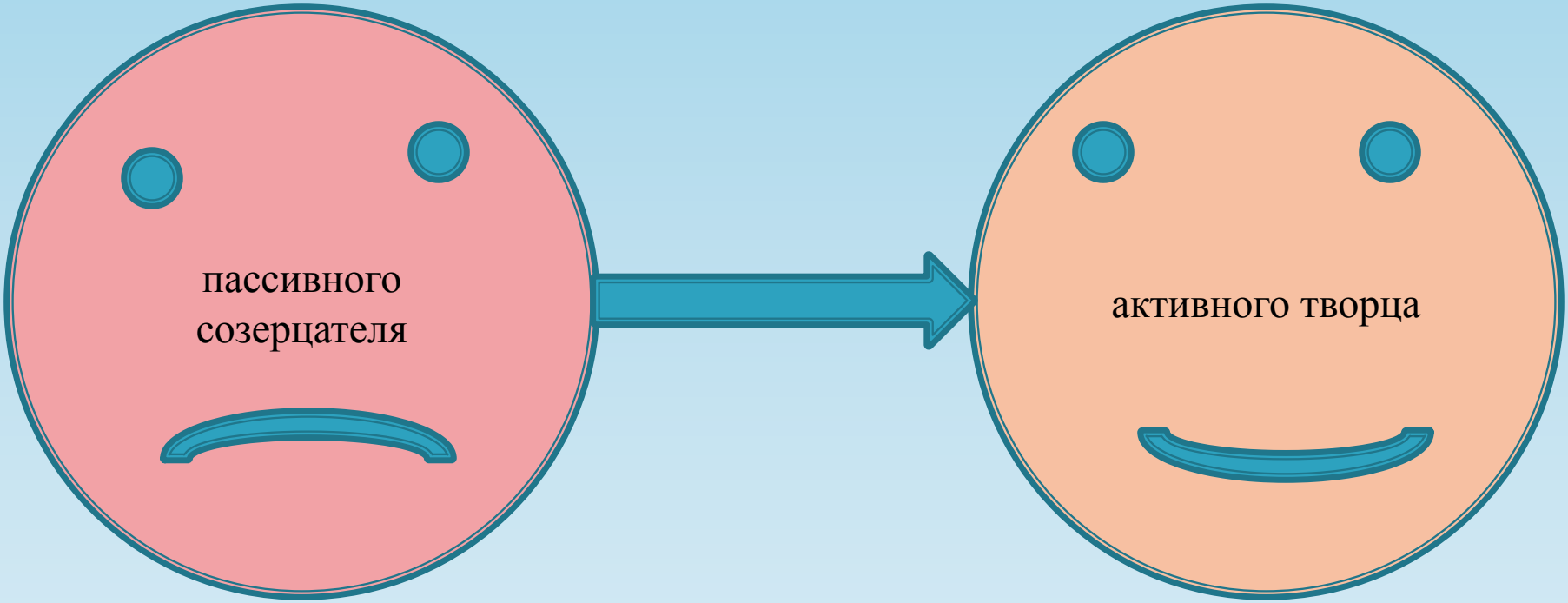
- **Универсальные учебные действия, которые формируются через проектно – исследовательскую деятельность выступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной учебной деятельности детей.**
- **Формирование универсальных учебных действий обеспечивает личности переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.**

С помощью метода проектов учащиеся научатся:

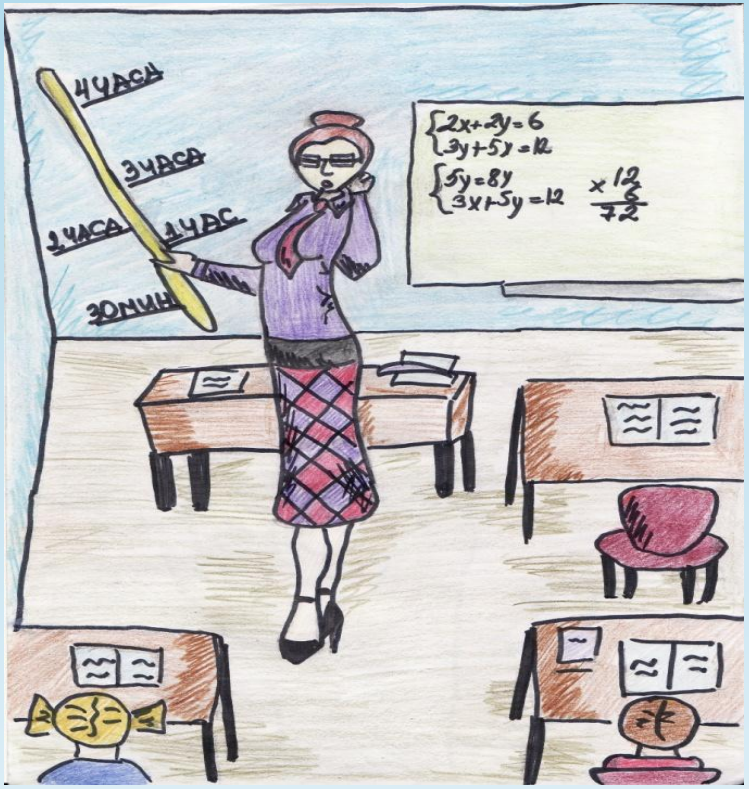
- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- работать с информацией;
- находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.


Проектно-исследовательская деятельность
Применение исследовательского метода обучения
Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях
Выполнение творческих заданий
Урочная деятельность
Внеурочная деятельность
Участие в работе школьного НОУ
Применение метода проектов
Использование проблемного обучения
Проведение предметных недель
Проведение учебного эксперимента
Выполнение индивидуальных учебно-исследовательских работ и проектов

Проектно-исследовательская деятельность даёт уникальную возможность превратить



«Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, а ведет его к разработке строительного материала, возводит здание вместе с ним, учит его строительству…»



Проблемы организации проектно-исследовательской деятельности:

- учащиеся практически не включаются в поисковую деятельность из-за нехватки свободного времени и их загруженности;
- низкий уровень умений работать с учебником и другой научной литературой;
- основным видом исследовательской деятельности учащихся чаще всего выступают рефераты, доклады, которые не становятся по-настоящему творческими в силу шаблонности тематики и сведения к минимуму решения исследовательских задач;
- снижение мотивации к изучению предмета.

Благодарю за внимание!

Используемые ресурсы:

1. Джордж Бернард Шоу www.showbernard.net.ru
2. Герберт Спенсер http://citaty.info/man/gerbert-spenser
3. Стандарт http://chennai0.edusite.ru/p21aa1.html
4. Джон Дьюи http://www.zenon74.ru/school/progressivnaya-pedagogika-dzhona-dyui
5. Картинки

http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/world.../12090.ht...
http://arnusha.ru/post247407465/
http://monmusicblog2011.blogspot.ru/2012/06/blog-post_9854.html