

Формы организации Труда



Формы организации труда

```
graph TD; A(Формы организации труда) --> B(Поручения); A --> C(Дежурство); A --> D(Коллективный труд);
```

Поручения

Дежурство

**Коллективный
труд**

Поручения

Под трудовым поручением понимается возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-либо из своих сверстников.

Поручить — значит обязать выполнить какую-то работу, связанную как с самообслуживанием, так и с трудом для коллектива.

Поручение является первой формой организации трудовой деятельности.

Особенности поручений:

- **поручения всегда исходят от взрослого;**
- **в поручениях определяется конкретная задача и четкая направленность на получение результата (что и как сделать);**
- **в поручении заключается элемент требования, с помощью которого малыш приучается действовать целенаправленно, осознавать, что он выполняет задание взрослого;**

- **в процессе выполнения поручений удобно осуществлять контроль за наличием трудовых умений и навыков, отношением ребенка к порученному делу, умением доводить работу до конца;**
- **поручения дают возможность повседневно, систематически приобщать детей к посильному труду;**
- **поручения создают возможность для индивидуальной работы с детьми;**
- **поручения дают возможность разграничить игру и труд.**

Форма организации трудовых поручений

По форме организации

- **индивидуальные;**
- **подгрупповые;**
- **общие**

По продолжительности

- **кратковременные;**
- **длительные;**
- **постоянные;**
- **одноразовые**

По содержанию

- **соответствовать видам труда**

По трудности

- **простые;**
- **сложные**

Особенность организации поручений

Поручения чаще организуются в первую половину дня (до завтрака) или во вторую половину (после дневного сна).

Возрастная группа	Особенность организации поручений
младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none">• Преимущественно носят индивидуальный характер и в основном проходят в первую половину дня.• Воспитатель использует в большей степени индивидуальный подход к детям.

- **Поручение как правило представляет собой совместную деятельность воспитателя с детьми.**

- **В совместной деятельности воспитатель пользуется приемами:**

- ✓ **показ и объяснение;**
- ✓ **напоминание и совет;**
- ✓ **поддержка детской инициативы;**
- ✓ **незаметный контроль;**
- ✓ **похвала и поощрение.**

**старшая и
подготовительна
я к школе группы**

- **Организуются как в первую так и во вторую половину.**

- **Особое место занимают поручения, носящие общественный характер (помочь малышам, дворнику и т.д.).**

- **Дети самостоятельно выполняют задание (без непосредственного присутствия воспитателя).**
- **Вводятся поручения-задания (узнать меню, отнести в младшую группу изготовленные для них поделки и т. д.), поручения, связанные с длительными наблюдениями (за водой в вазе с цветами, чтобы определить когда надо сменить воду и т.д.).**
- **При руководстве поручениями воспитатель использует приемы:**
 - ✓ **словесное напоминание;**
 - ✓ **подсказка;**
 - ✓ **совет;**

- ✓ **демонстрация уверенности в том, что ребенок сам может справиться с заданием;**
- ✓ **вопросы на проявление самостоятельности продумывания организации своего труда, последовательности его выполнения;**
- ✓ **контроль со стороны воспитателя и самоконтроль детей (добросовестность, аккуратность выполнения, доведение дела до конца, проявление творчества).**
- ✓ **Использование не только индивидуальных поручений, но и коллективных, подсказывая приемы работы одновременно всем детям.**

Дежурство

Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы.

В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяется общественная направленность труда, реальная практическая забота нескольких детей о других.

Это позволяет воспитывать у детей ответственность, заботливое отношение к людям.

Виды дежурства

- Дежурство по столовой – начинается со второй младшей группы.
- Дежурство по подготовке к непосредственной образовательной деятельности (НОД) – начинается с средней группы.
- Дежурство по уголку природы – начинается с старшей группы.

Требования к дежурству:

- **в течение дня ребенок может участвовать в одном виде дежурства;**
- **в течение года все дети поочередно должны быть охвачены дежурством;**
- **назначение дежурных проводится ежедневно;**
- **труд дежурных не должен заменять труд взрослых, т. к. он организуется в дошкольном учреждении с воспитательной целью.**

Длительность дежурства

- **Дети младшей и средней групп дежурят 1 день.**
- **Дети старшей группы – до 3-х дней.**
- **Дети подготовительной к школе группе – до недели.**

Особенности подбора дежурных:

- объединение детей по одинаковому отношению к труду;
- объединение по принципу «кто с кем хочет» или «сидит вместе»;
- объединение по признаку подвижности (подвижный с малоподвижным);
- объединение по алфавиту.

Дежурства по столовой

Возрастная группа

Особенность организации дежурства по столовой

Младшая группа



- Дежурит один ребенок.
- По существу это помощь помощнику воспитателя в раскладывании пустых хлебниц, салфетниц, столовых приборов с права от тарелки.

Средняя группа



- Дежурства по столовой принимает вид труда рядом.
- За каждым столом - отдельный дежурный. Дежурит ребенок, сидящий за данным столом.

- **Не следует предлагать дежурить целый день, достаточно только один прием пищи (завтрак, обед и т.д.).**
- **Дежурство осуществляется с непосредственным руководством помощника воспитателя.**
- **Приемы руководства:**
 - ✓ **помощник воспитателя выкладывает все необходимое на общий стол;**
 - ✓ **накрывание стола осуществляется «пошагово»: помощник воспитателя выкладывает салфетки (тарелки, ложки и т.д.), затем так же делают дежурные;**
 - ✓ **показ и объяснение как надо держать салфетки (за кончики, обеими руками), посуду (тарелки обеими руками держат снизу, чашки за ручку), столовые приборы (держат заручку);**

- ✓ **показ и объяснение как должна стоять посуда и лежать столовые приборы (тарелка напротив стула; за ней чашка, ручкой в правую сторону; справа от тарелки ложка, выпуклой стороной на столе; посередине стола хлебница и салфетница);**
- ✓ **напоминание и совет;**
- ✓ **поддержка в форме похвалы и поощрения;**
- ✓ **демонстрация уверенности в том, что ребенок сам может справиться с заданием;**
- ✓ **контроль со стороны воспитателя и самоконтроль детей (точность, аккуратность, добросовестность, выполнения);**
- ✓ **оценка результата дежурных воспитателем, детьми.**

**старшая,
подготовительная
группы**



- В старшей и подготовительной группах дежурят 2 ребенка.
- В старшей и подготовительной группах взрослый до начала работы учит детей обсуждать ее:
 - ✓ на основании меню определять какая посуда, столовые приборы понадобятся;
 - ✓ кто чем будет заниматься, чтобы не мешая и не «дублируя» действия товарища быстро и хорошо сервировать столы.
- ✓ В старшей группе обсуждение идет совместно с воспитателем.

- **В подготовительной к школе группе дети самостоятельно распределяют обязанности между собой. Взрослый наблюдает за их обсуждением и вмешивается если в этом есть необходимость.**

- **По окончании дежурства дети «отчитываются»:**

✓ **«Дружно ли работали?»**

✓ **«Как распределили работу между собой?»**

✓ **«Кто кому и как помог?»**

✓ **«Как будут работать в следующий раз?»**

✓ **Работу дежурных оценивают:**

✓ **сами дежурные;**

✓ **воспитатель;**

✓ **дети, для кого накрывали столы.**

- **Отмечаются как положительные стороны, так и допущенные ошибки.**

Дежурство по занятиям

Особенность дежурство по занятию:

- Дежурство организуют только в том случае, если надо разложить что-то «общее» (розетка с счетным материалом, подставка для кистей, коробку с строительным материалом и т.д.). То что надо каждому ребенку для НОД, каждый ребенок готовит сам.
- В старшей и подготовительной группах дежурные могут помогать воспитателю при подготовке к НОД (перенести индивидуальные пособия с места хранения на стол воспитателя; разлить в розетки гуашь или клей; разложить в розетки определенное количество счетного материала; нарезать бумагу для рисования и т.д.).

Коллективный труд

**Это труд,
объединяющий нескольких
или сразу всех детей
и имеющий общий результат.**

**Данная форма организации труда детей
способствует решению задач нравственного
воспитания,
формированию начал коллективизма,
умения согласовывать свои действия,
помогать друг другу,
устанавливать единый темп работы и т.д.**

Условия организации коллективного труда

- **Объединять всю группу можно только после того, как дети приобретут необходимый опыт работы небольшой подгруппой в ходе общих поручений.**
- **Работа должна быть знакома детям и обеспечивать активную деятельность каждого ребенка.**

Виды коллективного труда



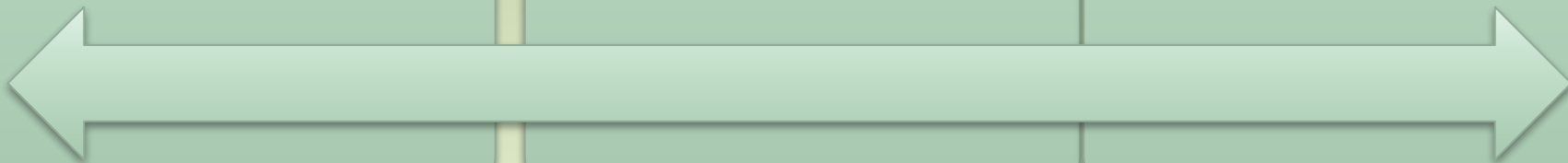
**Коллективный
труд рядом
(с младшей
группы)**



**Коллективный
общий труд
(с средней
группы)**



**Коллективный
совместный
труд
(с старшей
группы)**



Коллективный труд рядом



Используется, начиная с младшей группы.

Все дети выполняют одно и то же действие.

Труд рядом дает возможность увидеть труд в целом (от начала до конца).

В работе каждый ребенок независим, действует в индивидуальном темпе.

Воспитатель видит как ребенок усвоил трудовое действие, дифференцированно подходит к процессу обучения.

Коллективный общий труд

В процессе труда каждый ребенок выполняет свое задание не зависящее от других участников труда, но результат труда - общий.

Общий труд дает возможность ребенку почувствовать себя членом коллектива, осознать полезность своего труда, убедиться в отношении коллектива к нему как члену детского общества.

Значимость каждого отдельного результата и связь его с другими выступает только после окончания самого процесса деятельности.

Коллективный совместный труд



**Цель как и в общем труде – общая.
Трудятся все дети.**

**Группа разбита на звенья.
У каждого звена своя цель.**

**Внутри звена труд детей
взаимосвязан.**

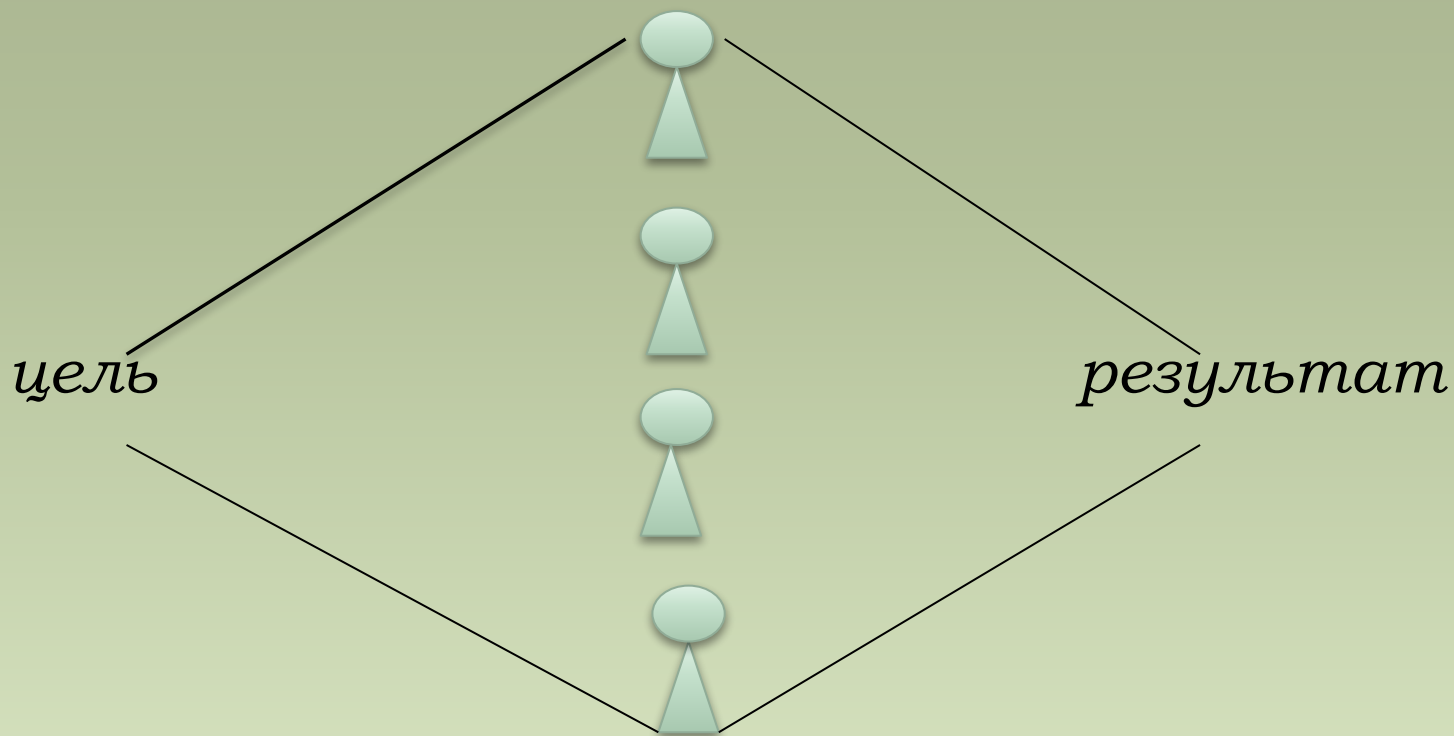


Начало и результат

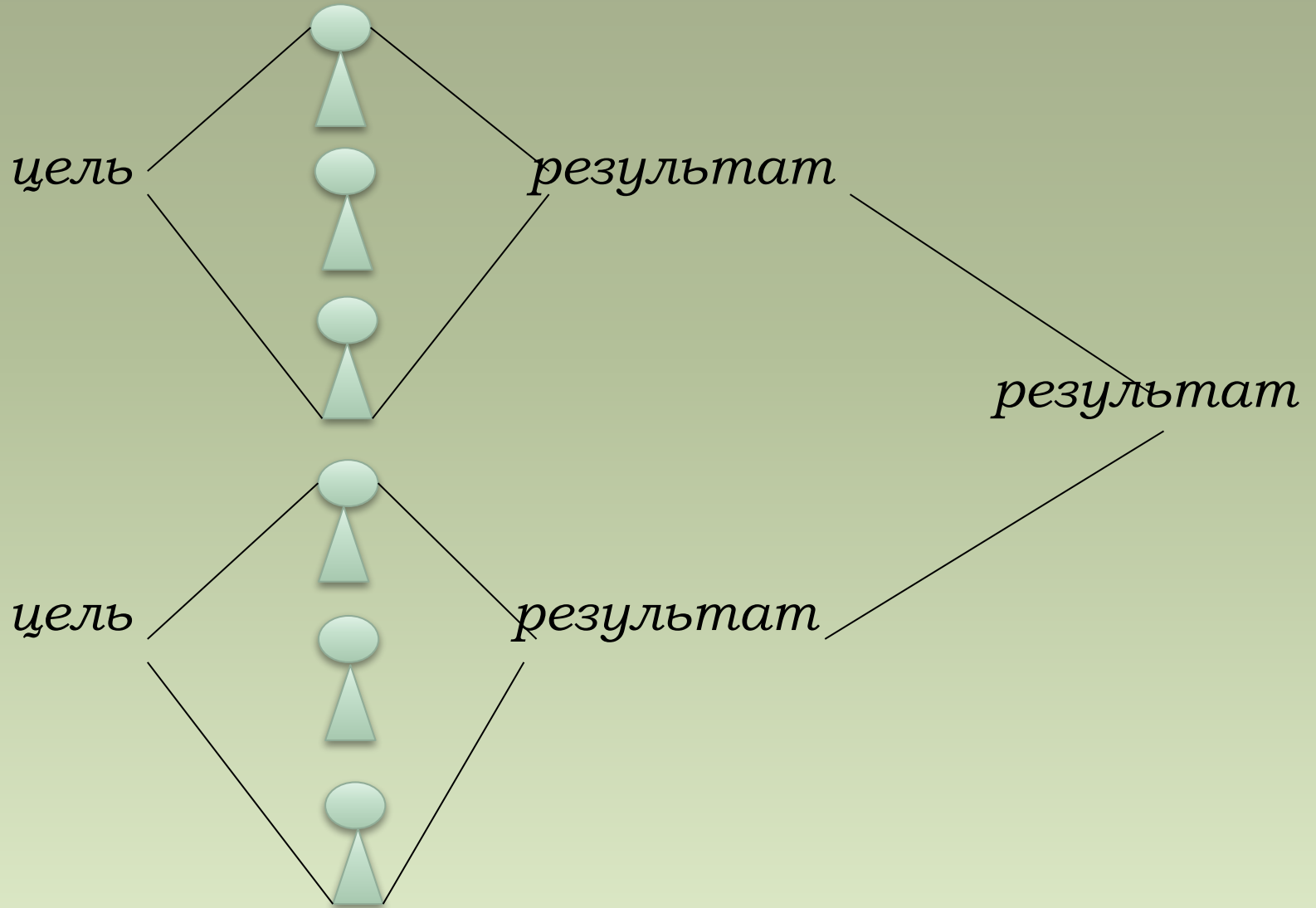
**каждого ребенка
зависит от темпа и
качества работ других
детей.**

Способы объединения детей в коллективном труде

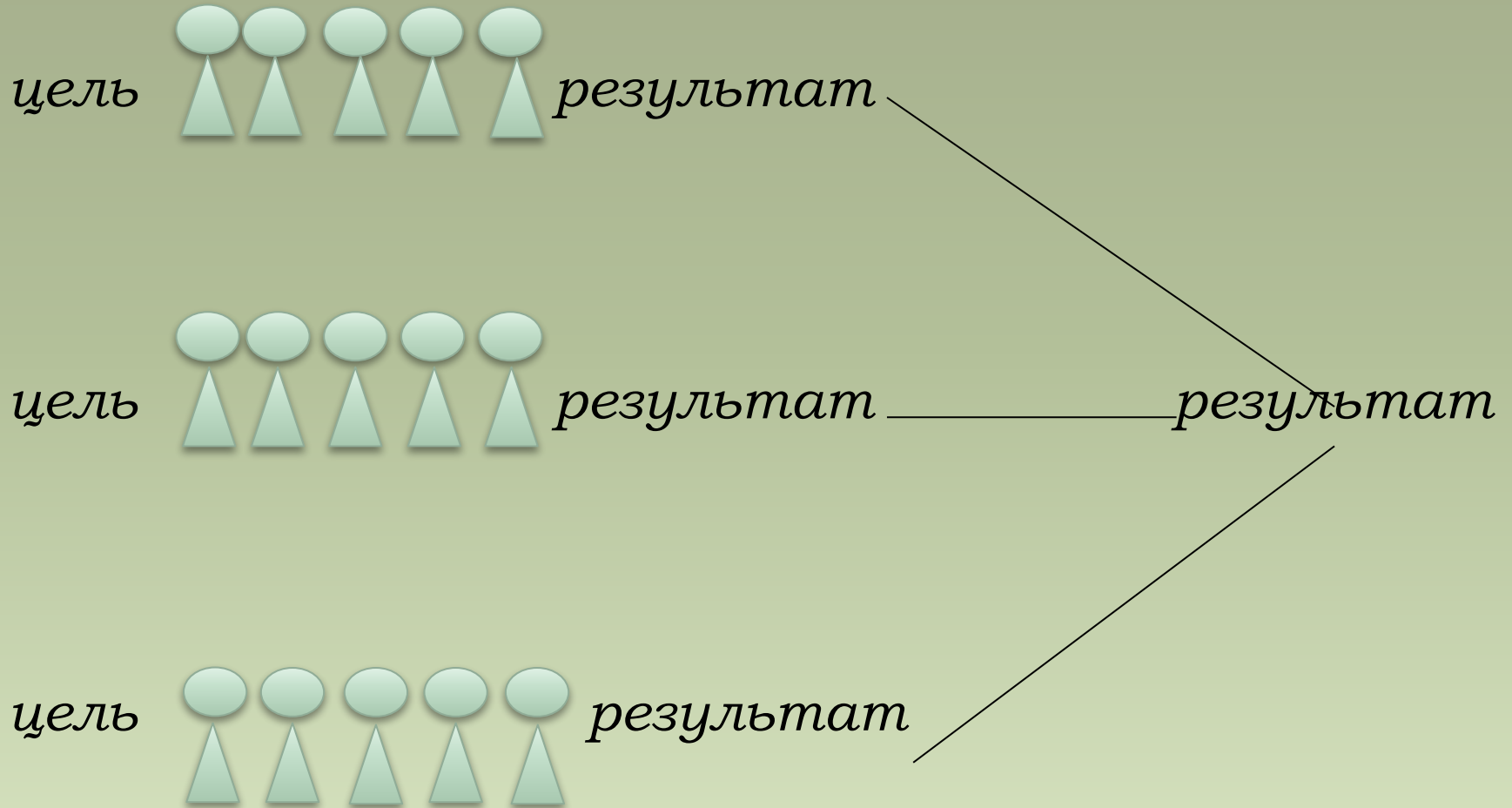
Коллективный труд рядом



Общий коллективный труд



Коллективный совместный труд



Вопросы которые нужно решить при организации коллективного труда

- **Сколько детей надо объединить для выполнения предстоящего дела.**
- **Как распределить весь объем работы между участниками, чтобы примерно уравнивать время выполнения каждой части общего задания.**
- **Какое оборудование понадобится.**
- **Как расположить детей, чтобы им было удобно работать и они не мешали друг другу.**
- **Как расположить оборудование, чтобы детям было удобно работать, не мешая друг другу.**

Алгоритм организации коллективного труда

1. Постановка цели предстоявшей работы.
2. Мотивация на предстоящий труд.

При постановки цели и мотивации на труд важно подчеркнуть, что работа, которую будут выполнять дети важная и нужная, а предполагаемый объем работы можно выполнить, если трудиться сообща.

3. Озвучивание количества звеньев, количества детей в звене, содержание работы каждого звена.

В первое время воспитатель сам распределяет задания между звеньями, называет детей, обозначает место для труда и одновременно разъясняет причину своего решения.

Позже воспитатель привлекает детей к обсуждению вопросов распределения работы. Спрашивает, какому звену следует поручить то или иное дело, предлагает вспомнить, что они делали в прошлый раз, высказать свое мнение о том как они распределять работу внутри звена, обозначить место для работы.

Распределение детей по звеньям можно осуществлять 2 способами:

- *распределение осуществляет воспитатель;*
- *воспитатель назначает «бригадира», «бригадир» выбирает себе команду.*

4. Подготовка рабочего места.

5. Непосредственная трудовая деятельность детей.

Участие воспитателя в 4 и 5 пунктах зависит от степени самостоятельности детей. Если необходимо он помогает советом (бригадиру, конкретному ребенку или всей подгруппе).

Особое внимание следует обратить на координирование работы детей внутри звеньев и между звеньями, чтобы все закончили свою работу примерно в одно время.

Важно так же в процессе работы оценивать участие каждого ребенка, чтобы у них возникла радость от участия в общем деле.

6. Обсуждение результатов коллективного труда.

В ходе обсуждения еще раз, на конкретных примерах деятельности детей, показывается преимущество коллективного труда. Дети перечисляют выполненную работу. Воспитатель подчеркивает, что так много дел они смогли сделать потому, что трудились вместе, дружно, помогая друг другу.