



**Тематическая консультация
«Оформление документов на обучающегося с
ОВЗ для ПМПК»**



Перечень документов

документ, удостоверяющий личность родителей или законных представителей

-заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка

-копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка или заверенной в установленном порядке копии

-направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);

-заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся;

- заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

-подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);

- характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией

- письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

-выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей действительна в течение 1 года

-заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума действительны в течение 6 месяцев

Оформление заключения специалистов ПМПк ОО

- заключения предоставляются на официальном бланке ОО или ДОО с проштампованными страницами;
- подписи специалистов и председателя консилиума (с расшифровкой) заверяются печатью образовательной организации (печать хорошо читается)
- в заключении указываются фамилия, имя, отчество ребенка, его возраст, дата и время проведения обследования (с...до...), а также присутствие на обследовании третьего лица (если присутствует)
- должны быть перечислены все использованные методики (с указанием их общепринятых названий или же авторов)
- общий вывод

Структура написания заключения специалистов

Заключения пишутся в свободной форме

Психологическое заключение

I Состояние эмоциональной сферы:

- особенности аффективно-личностной сферы (контакт, интерес, аффективный компонент продуктивности, преобладающий фон настроения, специфические симптомы)
- преобладание побудительных мотивов (игровой, соревновательный, способность к волевому усилию, избегание неудач)

II Описание динамической стороны психической деятельности:

характеристика темпа деятельности, работоспособности, инертности психических процессов или их высокой подвижности

III Описание интеллектуально - мнестической деятельности:

- характеристика понимания инструкций
- ориентировка в заданиях разного уровня сложности, удержания цели
- целенаправленность и осмысленность производимых действий
- признаки повышенной конкретности мышления, искажение процессов обобщения
- способность к вербализации своих рассуждений
- прогноз обучаемости



Цель психологического обследования: коллегиальная помощь в определении варианта АОП и особых условий для обучения.

Вывод: степень отставания от возрастной нормы, предполагаемый вариант нарушенного развития (возможные подходы к интерпретации результатов обследования):

- дефицит познавательных способностей отсутствует
- лёгкий дефицит познавательных способностей
- устойчивый умеренный дефицит познавательных способностей
- стойкий выраженный дефицит познавательных способностей



Заключение учителя-логопеда

- информация о дате и времени проведения обследования (Ф.И.О. указано в психологическом обследовании)
- указание автора использованного методического комплекса по логопедическому обследованию
- состояние просодической и темпо- ритмической стороны речи
- Звукопроизношения
- слоговой структуры слова (в соотнесении с возможностью повторения ритма)
- фонематических процессов
- активного и пассивного словаря
- словообразования и словоизменения
- связного высказывания, возможности поддержания диалога
- наличие эхолалий, неологизмов, других речевых феноменов
- оценивается готовность или степень овладения письменной речью
- анализируется характер допускаемых ошибок.

состояние неречевых процессов, в том числе мышления и обучаемости

Логопедическое заключение:

-ОНР первого, второго, третьего уровня речевого развития

-нарушение чтения и письма

-недостаточная сформированность речевых средств

-общая несформированность речевых средств

Общий вывод:

предположение о наличии у ребенка ограниченных возможностей здоровья, связанных с ними особых образовательных потребностей и необходимости создания специальных условий и обучения по адаптированной образовательной программе