

**Реализация
деятельностного подхода в образовании**

по дисциплине " **Методология и методы
научного исследования** "

Исполнитель
студент группы 3.14ПО (м) МОС
Е.В.Литвинова

Деятельностный подход

(Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С. Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев,
А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин)

Основная идея подхода – становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности учащегося в предметном мире.

Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

Деятельностный подход

Учебная деятельность направляет и побуждает потребность в самоизменении, в развитии, которая реализуется в решении учебных задач.

Учебная деятельность требует особой формы ее осуществления – учебного сотрудничества детей и взрослых в форме дискуссии.

Деятельностный подход представляет собой теорию, основным положением которой является положение о ведущей роли деятельности в процессе образования личности.

Актуальность деятельностного подхода определяется следующими факторами.

Во-первых, деятельность выражает уровень активности личности учащегося, определяет ее способность реализовать отношения с окружающим миром. Роль деятельности в образовании личности трудно переоценить.

Во-вторых, смена парадигмы современного образования - гуманизация всех сфер жизнедеятельности человека - делает актуальной проблему развития личности. Эффективное развитие личности возможно только в процессе овладения окружающей действительностью, опытом предшествующих поколений, культурой, собственным положительным опытом общественных отношений. Это возможно только через активную деятельность (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

***В-третьих*, актуальность деятельностного подхода определяется также исходя из закона психологии о единстве деятельности и развитии личности (С.Л. Рубинштейн), который носит всеобщий характер.**

Определение понятия деятельности возможно выполнить на основе философского и психологического понимания деятельности как:

«специфически человеческой формы активного отношения к окружающему миру, содержание которого составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира на основе освоения и развития наличных форм культуры».

специфического вида человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

А.Н. Леонтьев в качестве главного признака деятельности нанимает ее предметность.

По его мнению, деятельность всегда направлена на преобразование того или иного предмета (части) окружающей действительности.

Предмет деятельности - это тот вещественный или идеальный продукт, ради которого осуществляется деятельность, побуждающий субъекта к деятельности

Важнейшим положением деятельностного подхода,
определяющим суть его требований, является
вопрос о структуре и видах деятельности.

В теории деятельности исходным является
положение, сформулированное А.Н. Леонтьевым,
что определение структуры и выделение вида
деятельности возможно только при четком
определении его предмета.

Существуют многообразные классификации видов
деятельности:

материальная и духовная;
репродуктивная и творческая деятельность;
познавательная, общественная, спортивная,
художественная, техническая, производственная и
др.

Общие виды деятельности человека - игра, учение,
труд, общение.

Л.Н. Леонтьев выделяет в строении деятельности три основных и взаимосвязанных компонента:

- 1. Конкретный вид деятельности, обеспечивающий удовлетворение определенных потребностей субъекта деятельности. Главный признак, по которому один вид деятельности отличается от другого, - это предмет деятельности.**
- 2. Составляющими отдельных видов деятельности являются действия. Деятельность, таким образом, осуществляется некоторой совокупностью действий, подчиняющихся частным целям, выделяющимся из общей цели деятельности.**
- 3. Любое действие имеет свой операционный состав, соответствующий особенностям решаемой проблемы. Способы осуществления действия А.Н. Леонтьев называет операциями.**



К структурным элементам деятельности относят цель, мотив и условия деятельности (рис. 1).

Важным в теории деятельности является вопрос о взаимосвязи структурных элементов, о соотношении мотивов и цели деятельности с действиями и операциями (рис. 2).

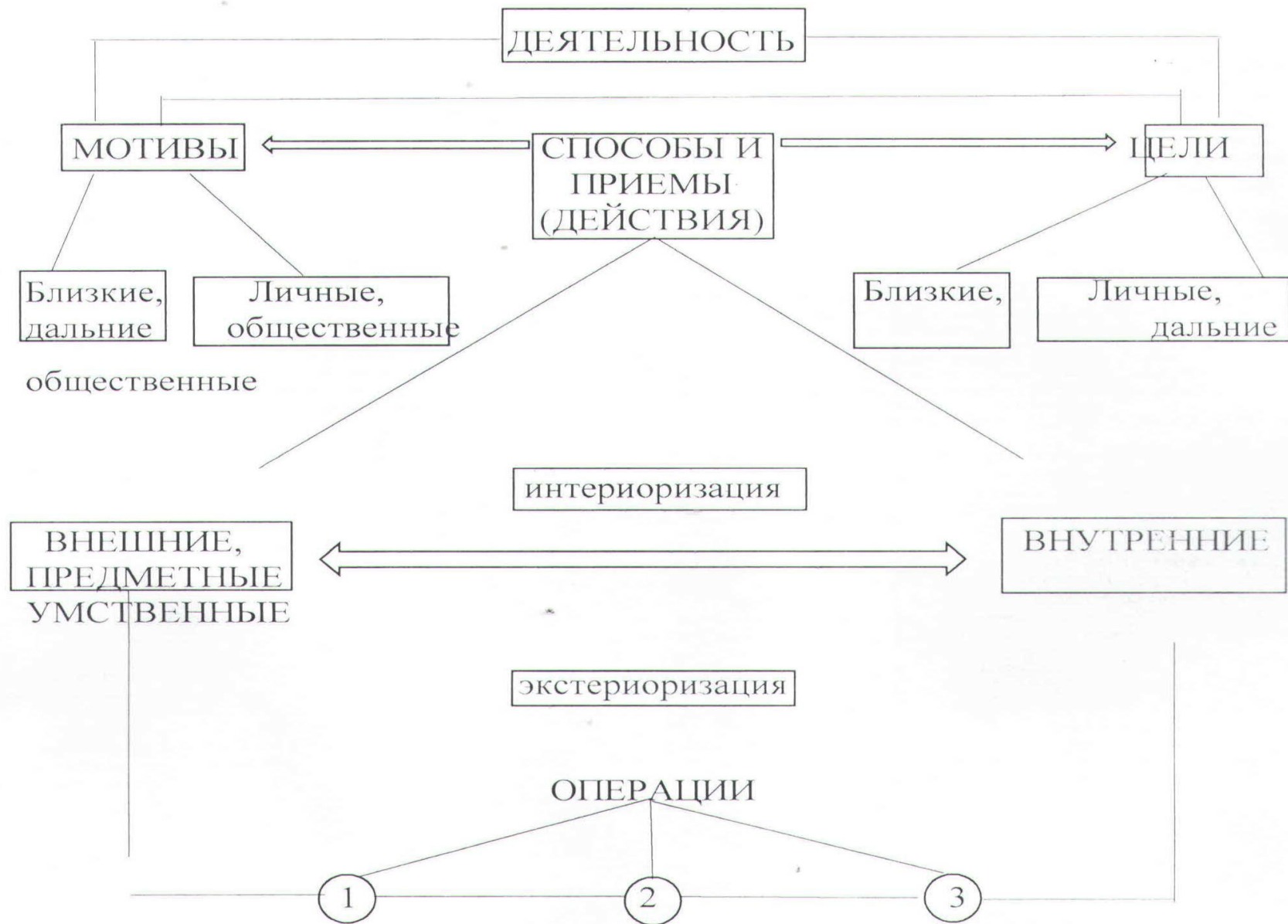


Рисунок 1.



Рисунок 2.

При исследовании проблем образования личности учащихся путем организации их деятельности, на наш взгляд, важно иметь в виду следующее.

Во-первых, в качестве методологического принципа должно быть взято положение психологии о наличии в каждой деятельности внешнего (практического) и внутреннего (теоретического) планов. Реализация его предполагает четкое выделение в деятельности элементов, относящихся к внешней (предметной) стороне деятельности, и выделение элементов внутренней (личностной) стороны деятельности.

Во-вторых, должна быть обеспечена разработка связей и отношений между всеми элементами деятельности, а также рассмотрены особенности перехода деятельности из внешнего плана во внутренний (интериоризация), из внутреннего плана во внешний (экстериоризация).

**В раскрытии сущности процесса
интериоризации существует несколько
подходов.**

**Согласно первому подходу, мыслительные
операции возникают в ходе внешних действий
с внешними объектами, а затем продолжают
развиваться в плане внутренней деятельности
по ее собственным генетическим законам (Ж.
Пиаже и др.).**

В процессе овладения деятельностью важным
является вопрос об уровне, на котором эта
деятельность может быть реализована.
Наиболее распространенным является
вариант, предложенный Д.Н. Богоявленским.
По его мнению, любая деятельность может
быть реализована на репродуктивном
(низший), эвристическом (средний),
креативном (высший) уровнях.

Кроме того, любая деятельность может носить
активный или пассивный характер.
Полноценное развитие личности
обеспечивается только активной,
эмоционально насыщенной деятельностью,
которая обеспечивает удовлетворение
потребностей человека.

Анализ основных положений теории деятельности дает возможность выделить следующие методологические требования к реализации исследований педагогических явлений;

- 1.Образование (воспитание, обучение и развитие) личности может быть обеспечено только путем овладения ею деятельностью.**
- 2.Овладение деятельностью является условием (основанием) формирования активной личности.**
- 3.Эффективный характер образования может быть обеспечен только при наличии признаков деятельности - предметность, целенаправленность, преобразующий характер, структурность.**
- 4.Образование осуществляется путем поэтапного овладения деятельностью на любом уровне путем перехода из внешнего (предметного) плана во внутренний (теоретический) план.**
- 5.Образование является эффективным, если деятельность имеет следующую структуру - предмет (мотив), виды деятельности, цель, действия, условия, операции.**



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**