

# ПЕРИОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ НАУКИ

# НАУКА КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

- **НАУКА — ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРОИЗВОДСТВО ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ, ОБЩЕСТВЕ И О САМОМ ПОЗНАНИИ, ИМЕЮЩАЯ ЦЕЛЬЮ ПОСТИЖЕНИЕ ИСТИНЫ И ОТКРЫТИЕ ОБЪЕКТИВНЫХ ЗАКОНОВ.**



# ФУНКЦИИ НАУКИ

- Культурная — процесс формирования человека, как субъекта деятельности и познания
- Социально-регулятивная — наука как социальная сила
- Проективно-конструктивная
- Экологическая
- Неогуманистическая — установка на заботу о будущих поколениях

# ПРЕДМЕТ И ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ

- *История науки – осмысление исторического развития научного знания.*
- *Ее разработка началась в XIX в. во Франции.*



## ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ НАУКИ

- СОВОКУПНОСТЬ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ И  
ЗАКОНОВ ИСТОРИКО-  
НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ  
ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

# ЭМПИРИЧЕСКАЯ БАЗА ИСТОРИИ НАУКИ

- НАУЧНЫЕ ТЕКСТЫ ПРОШЛОГО
- ПЕРЕПИСКА УЧЕНЫХ
- АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЕ ОЧЕРКИ  
И ВОСПОМИНАНИЯ



# ПЕРИОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ НАУКИ

- ПЕРИОДИЗАЦИЯ - ЭТО РАЗВЕРТЫВАНИЕ НАУК ПО ОСИ ВРЕМЕНИ В ФОРМЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРИОДОВ.

# ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ

- ПРЕНАУКА
- АНТИЧНАЯ НАУКА
- СРЕДНЕВЕКОВАЯ МАГИЧЕСКАЯ НАУКА
- НАУЧНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И КЛАССИЧЕСКАЯ НАУКА
- НЕКЛАССИЧЕСКАЯ (ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ) НАУКА



# ПЕРИОДИЗАЦИЯ НАУКИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СООТНОШЕНИЯ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- **АНАЛИТИЧЕСКАЯ**
- **ОСОБЕННОСТИ:**
  - НЕПРЕРЫВНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НАУК;
  - ПРЕОБЛАДАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ;
  - АКЦЕНТИРОВАНИЕ ВНИМАНИЯ НА ИССЛЕДУЕМЫХ ПРЕДМЕТАХ, А НЕ НА ИХ ИЗМЕНЕНИЯХ;
  - РАССМОТРЕНИЕ ПРИРОДЫ НЕИЗМЕННОЙ, ВНЕ РАЗВИТИЯ, ВНЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЕЕ ЯВЛЕНИЙ.
- **ВКЛЮЧАЕТ КЛАССИЧЕСКОЕ И НЕКЛАССИЧЕСКОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.**

- **2. СИНТЕТИЧЕСКАЯ, ИНТЕГРАТИВНАЯ**

- **ОСОБЕННОСТИ:**

- ВОЗНИКНОВЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОБЛЕМ
- ПОЯВЛЕНИЕ «СТЫКОВЫХ» НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН - ФИЗХИМИЯ, БИОФИЗИКА, БИОХИМИЯ, ПСИХОФИЗИКА, ГЕОХИМИИ И ДР.
- ИДЕТ ПРОЦЕСС ПОСТРОЕНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ НАУКИ О ПРИРОДЕ И ЕДИНОЙ НАУКИ О ВСЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛОМ.
- СОВПАДАЕТ С ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКИМ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕМ.



# ДВА ВИДА ПЕРИОДИЗАЦИИ:

- 1) **ФОРМАЛЬНЫЙ**, КОГДА В ОСНОВУ ДЕЛЕНИЯ ИСТОРИИ ПРЕДМЕТА НА СООТВЕТСТВУЮЩИЕ СТУПЕНИ КЛАДЕТСЯ ТОТ ИЛИ ИНОЙ ОТДЕЛЬНЫЙ «ПРИЗНАК» (ИЛИ ИХ ГРУППА);
- 2) **ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ**, КОГДА ОСНОВОЙ (КРИТЕРИЕМ) ЭТОГО ДЕЛЕНИЯ СТАНОВИТСЯ ОСНОВНОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ ИССЛЕДУЕМОГО ПРЕДМЕТА, КОТОРОЕ НЕОБХОДИМО ВЫДЕЛИТЬ ИЗ ВСЕХ ДРУГИХ ПРОТИВОРЕЧИЙ ПОСЛЕДНЕГО.

# СТЁПИН ВЯЧЕСЛА́В СЕМЁНОВИЧ

(19 АВГУСТА 1934, МИНСК)  
РОССИЙСКИЙ И  
БЕЛОРУССКИЙ ФИЛОСОФ

- «В истории формирования и развития науки можно выделить две стадии, которые соответствуют двум различным методам построения знаний и двум формам прогнозирования результатов деятельности. Первая стадия характеризует зарождающуюся науку (преднауку), вторая – науку в собственном смысле слова».





# ПРЕДНАУКА

- ДОКЛАССИЧЕСКИЙ ЭТАП ГДЕ ЗАРОЖДАЮТСЯ ЭЛЕМЕНТЫ (ПРЕДПОСЫЛКИ) НАУКИ.
- ЗАЧАТКИ ЗНАНИЙ
  - НА ДРЕВНЕМ ВОСТОКЕ,
  - В ГРЕЦИИ И РИМЕ
  - В СРЕДНИЕ ВЕКА, ВПЛОТЬ ДО 16-17 СТОЛЕТИЙ.

# НАУКА КАК ЦЕЛОСТНЫЙ ФЕНОМЕН

- ВОЗНИКАЕТ В НОВОЕ ВРЕМЯ ВСЛЕДСТВИЕ ОТПОЧКОВАНИЯ ОТ ФИЛОСОФИИ
- ТРИ ЭТАПА:
  - КЛАССИЧЕСКИЙ,
  - НЕКЛАССИЧЕСКИЙ,
  - ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКИЙ (СОВРЕМЕННЫЙ).
- КРИТЕРИЕМ ДАННОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ СООТНОШЕНИЕ (ПРОТИВОРЕЧИЕ) ОБЪЕКТА И СУБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ.



| <b>Тип<br/>рациональности</b> | <b>Характеристики<br/>рациональности</b>                |
|-------------------------------|---|
| <b>классическая</b>           | <b>все относящееся к субъекту<br/>не имеет значения</b> |
| <b>неклассическая</b>         | <b>учитываются средства<br/>познания</b>                |
| <b>постнеклассическая</b>     | <b>учитываются ценностно-<br/>целевые структуры</b>     |

- КАЖДАЯ ИЗ СТАДИЙ ИМЕЕТ СВОЮ ПАРАДИГМУ (СОВОКУПНОСТЬ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ И ИНЫХ УСТАНОВОК), СВОЮ «КАРТИНУ МИРА», СВОИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИДЕИ.