

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ НАУКИ

НАУКА КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

- **НАУКА — ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРОИЗВОДСТВО ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ, ОБЩЕСТВЕ И О САМОМ ПОЗНАНИИ, ИМЕЮЩАЯ ЦЕЛЬЮ ПОСТИЖЕНИЕ ИСТИНЫ И ОТКРЫТИЕ ОБЪЕКТИВНЫХ ЗАКОНОВ.**

ФУНКЦИИ НАУКИ

- Культурная — процесс формирования человека, как субъекта деятельности и познания
- Социально-регулятивная — наука как социальная сила
- Проективно-конструктивная
- Экологическая
- Неогуманистическая — установка на заботу о будущих поколениях

ПРЕДМЕТ И ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ

- *История науки – осмысление исторического развития научного знания.*
- *Ее разработка началась в XIX в. во Франции.*

ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ НАУКИ

- СОВОКУПНОСТЬ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ И
ЗАКОНОВ ИСТОРИКО-
НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ
ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

ЭМПИРИЧЕСКАЯ БАЗА ИСТОРИИ НАУКИ

- НАУЧНЫЕ ТЕКСТЫ ПРОШЛОГО
- ПЕРЕПИСКА УЧЕНЫХ
- АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЕ ОЧЕРКИ
И ВОСПОМИНАНИЯ

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ НАУКИ

- ПЕРИОДИЗАЦИЯ - ЭТО РАЗВЕРТЫВАНИЕ НАУК ПО ОСИ ВРЕМЕНИ В ФОРМЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРИОДОВ.

ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ

- ПРЕНАУКА
- АНТИЧНАЯ НАУКА
- СРЕДНЕВЕКОВАЯ МАГИЧЕСКАЯ НАУКА
- НАУЧНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И КЛАССИЧЕСКАЯ НАУКА
- НЕКЛАССИЧЕСКАЯ (ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ) НАУКА

ПЕРИОДИЗАЦИЯ НАУКИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СООТНОШЕНИЯ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- **АНАЛИТИЧЕСКАЯ**
- **ОСОБЕННОСТИ:**
 - НЕПРЕРЫВНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НАУК;
 - ПРЕОБЛАДАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ;
 - АКЦЕНТИРОВАНИЕ ВНИМАНИЯ НА ИССЛЕДУЕМЫХ ПРЕДМЕТАХ, А НЕ НА ИХ ИЗМЕНЕНИЯХ;
 - РАССМОТРЕНИЕ ПРИРОДЫ НЕИЗМЕННОЙ, ВНЕ РАЗВИТИЯ, ВНЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЕЕ ЯВЛЕНИЙ.
- **ВКЛЮЧАЕТ КЛАССИЧЕСКОЕ И НЕКЛАССИЧЕСКОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.**

- **2. СИНТЕТИЧЕСКАЯ, ИНТЕГРАТИВНАЯ**

- **ОСОБЕННОСТИ:**

- ВОЗНИКНОВЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ПРОБЛЕМ
- ПОЯВЛЕНИЕ «СТЫКОВЫХ» НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН - ФИЗХИМИЯ, БИОФИЗИКА, БИОХИМИЯ, ПСИХОФИЗИКА, ГЕОХИМИИ И ДР.
- ИДЕТ ПРОЦЕСС ПОСТРОЕНИЯ ЦЕЛОСТНОЙ НАУКИ О ПРИРОДЕ И ЕДИНОЙ НАУКИ О ВСЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛОМ.
- СОВПАДАЕТ С ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКИМ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕМ.

ДВА ВИДА ПЕРИОДИЗАЦИИ:

- 1) **ФОРМАЛЬНЫЙ**, КОГДА В ОСНОВУ ДЕЛЕНИЯ ИСТОРИИ ПРЕДМЕТА НА СООТВЕТСТВУЮЩИЕ СТУПЕНИ КЛАДЕТСЯ ТОТ ИЛИ ИНОЙ ОТДЕЛЬНЫЙ «ПРИЗНАК» (ИЛИ ИХ ГРУППА);
- 2) **ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ**, КОГДА ОСНОВОЙ (КРИТЕРИЕМ) ЭТОГО ДЕЛЕНИЯ СТАНОВИТСЯ ОСНОВНОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ ИССЛЕДУЕМОГО ПРЕДМЕТА, КОТОРОЕ НЕОБХОДИМО ВЫДЕЛИТЬ ИЗ ВСЕХ ДРУГИХ ПРОТИВОРЕЧИЙ ПОСЛЕДНЕГО.

СТЁПИН ВЯЧЕСЛА́В СЕМЁНОВИЧ

(19 АВГУСТА 1934, МИНСК)
РОССИЙСКИЙ И
БЕЛОРУССКИЙ ФИЛОСОФ

- «В истории формирования и развития науки можно выделить две стадии, которые соответствуют двум различным методам построения знаний и двум формам прогнозирования результатов деятельности. Первая стадия характеризует зарождающуюся науку (преднауку), вторая – науку в собственном смысле слова».



ПРЕДНАУКА

- ДОКЛАССИЧЕСКИЙ ЭТАП ГДЕ ЗАРОЖДАЮТСЯ ЭЛЕМЕНТЫ (ПРЕДПОСЫЛКИ) НАУКИ.
- ЗАЧАТКИ ЗНАНИЙ
 - НА ДРЕВНЕМ ВОСТОКЕ,
 - В ГРЕЦИИ И РИМЕ
 - В СРЕДНИЕ ВЕКА, ВПЛОТЬ ДО 16-17 СТОЛЕТИЙ.

НАУКА КАК ЦЕЛОСТНЫЙ ФЕНОМЕН

- ВОЗНИКАЕТ В НОВОЕ ВРЕМЯ ВСЛЕДСТВИЕ ОТПОЧКОВАНИЯ ОТ ФИЛОСОФИИ
- ТРИ ЭТАПА:
 - КЛАССИЧЕСКИЙ,
 - НЕКЛАССИЧЕСКИЙ,
 - ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКИЙ (СОВРЕМЕННЫЙ).
- КРИТЕРИЕМ ДАННОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ СООТНОШЕНИЕ (ПРОТИВОРЕЧИЕ) ОБЪЕКТА И СУБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ.

Тип рациональности	Характеристики рациональности
классическая	все относящееся к субъекту не имеет значения
неклассическая	учитываются средства познания
постнеклассическая	учитываются ценностно- целевые структуры

- КАЖДАЯ ИЗ СТАДИЙ ИМЕЕТ СВОЮ ПАРАДИГМУ (СОВОКУПНОСТЬ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ И ИНЫХ УСТАНОВОК), СВОЮ «КАРТИНУ МИРА», СВОИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИДЕИ.