

Моя деятельность и мои успехи в работе службы школьной медиации

Работу выполнила:
ученица 10 «А» класса
МБОУ СШ № 19 с
УИОП Раджабекова
Лала

Руководитель:
Саратовцева Татьяна
Алексеевна



Рассказ о себе



Здравствуйтесь, уважаемые члены жюри и участники областного съезда медиаторов!

Меня зовут **Раджабекова Лала**, я ученица 10 «А» класса МБОУ СШ № 19 с УИОП города Заволжья. Я являюсь членом школьной службы медиации «Точка мира». Сегодня я хочу рассказать вам о нашей службе медиации, моей активной деятельности в ней и моих успехах!

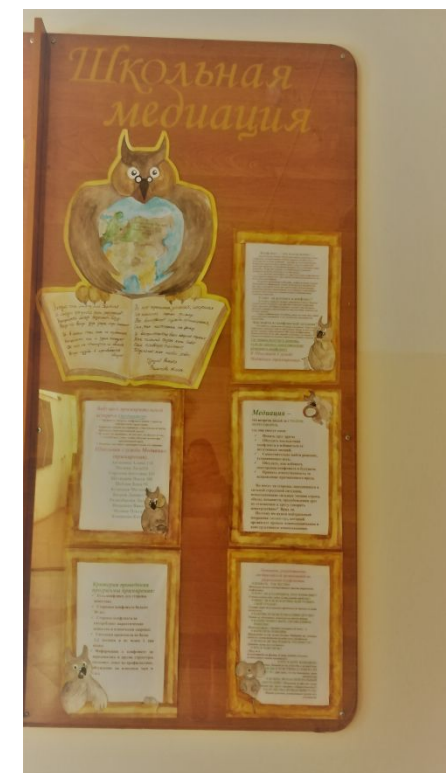
Наша служба «Точка мира»



**Приходите в нашу «Точку мира»,
и вы сможете поставить
мировую точку в своём
конflikте.**



**Кабинет
обсуждения
медиаторов**



**Школьный
уголок
службы
медиации**

КОНФЛИКТЫ – ЛИ ИХ БОЯТЬСЯ?

1. Конфликт – это плохо, его уплет в конфликт и неизбежно. Однако, так ли это? Действительно, бывает непростая ситуация разрешить ее. Конфликт – это не всегда плохо и иногда хорошего некуда. Но в большинстве случаев конфликт – явление не столь однозначное.

Конфликт может быть полезным, предотвращая от того, что он может быть непростой проблемой, с которой не стоит бороться. И это не означает разрешение конфликта. Конфликт – это не всегда плохо, но в большинстве случаев конфликт – это явление не столь однозначное. Если проблему замечать, то рано или поздно конфликт все равно вырвется наружу, но сумеет гораздо быстрее ити вперед и в более агрессивной форме.

В процессе разрешения конфликта, конфликт уступает место обмен информации, уважению, обмен идеями и попыткам друг друга, попыткам увидеть друг друга по-новому. И если решение конфликта происходит правильно, то оно помогает в дальнейшем научиться более открыто и доверительно относиться к жизни между собой и конфликтами.

2. Кто это? Кто не стесняется конфликта?

Этот вопрос, пожалуй, не имеет однозначного ответа. Каждый человек должен знать, что это он. В процессе конфликта можно проиграть, но можно и выиграть, если от него не уйти. Предметом спора может быть само понятие, но главное – это умение для человека вступать.

Однако, конфликт может быть полезным, если он не приводит к негативным последствиям. А это, конечно, не означает, что конфликт не имеет смысла.

3. Как избежать конфликта и не потерять лицо?

Постарайтесь избежать конфликта, но если он неизбежен, то старайтесь не потерять лицо. Постарайтесь избежать конфликта, но если он неизбежен, то старайтесь не потерять лицо. Постарайтесь избежать конфликта, но если он неизбежен, то старайтесь не потерять лицо.

4. Где можно получить помощь, если не удалось?

самостоятельно разрешить конфликт?

В нашей школе существует

Школьная служба Медиации (примирения).

Щетинина Настя (11б),

Раджабекова Лала (10а),

Багров Даниил (10а),

Мусина Оля (9б),

Кожин Катя (9в).

ваши помощники в разрешении споров и конфликтов.
Вы можете обратиться к нам за помощью в любое удобное для вас время!



Листовки с информацией о нашей службе, которые расположены в классных уголках



ПРО ДРУЖБУ

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травкою.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!



Но случается, что мы ссоримся со своими одноклассниками, обижаясь друг на друга.

Иногда очень трудно помириться и разрешить конфликт самостоятельно.

Поэтому в нашей школе существует

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА МЕДИАЦИИ (ПРИМИРЕНИЯ).

В нее вы можете обратиться за помощью в любое удобное для вас время.

Щетинина Настя (11б),

Раджабекова Лала (10а),

Чему я научилась в службе медиации:

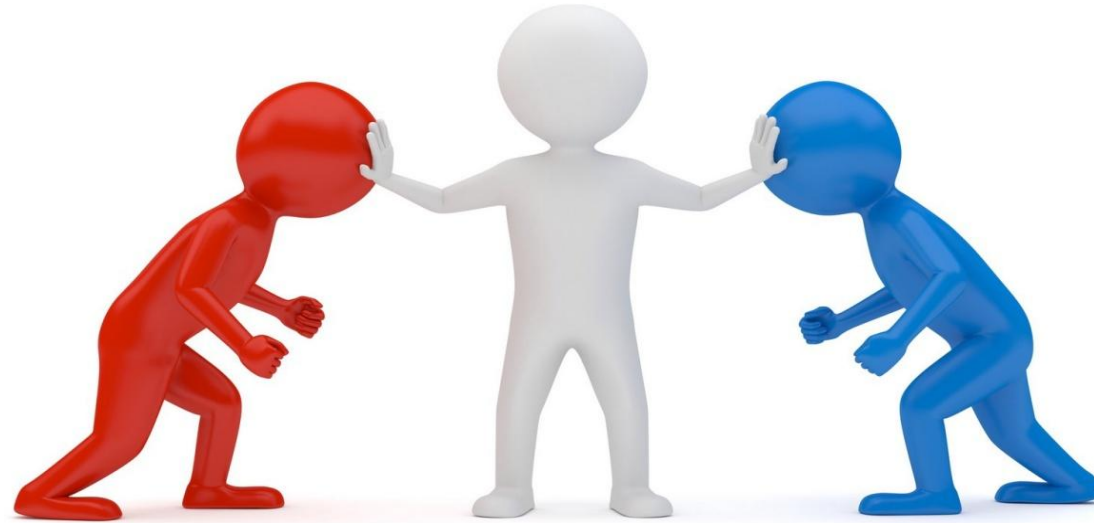
1. Я умею слушать другого человека!

2. Я владею методами самообладания!

3. Я могу правильно сформулировать и помочь изложить мысль конфликтующим сторонам!

4. Я умею работать с документацией в программе примирения!

Нарушитель ← **Конфликт** → Жертва



Мои действия в программе примирения: поступление сигнала в службу о конфликте →
проведение предварительной встречи с нарушителем → проведение встречи с жертвой →
выяснение важных обстоятельств и складывание полной картины произошедшего →
обсуждение согласия сторон конфликта на переговоры, с целью заключения примирительного
договора для предотвращения подобных ситуаций в будущем и гарантией защищённости!

Мои достижения в службе медиации

Я начала посещать кружок по Медиации в 2017 г.

С 2018 г я являюсь самостоятельным медиатором в школе.

За это время:

- я заключила **5 примирительных соглашений**,
- активно оказывала помощь по сопровождению конфликтов (**6 программ сопровождения и поддержки**).

В 2019-2020 г написала и защитила **2 научно-исследовательские работы**, связанные с девиантным поведением и стрессоустойчивостью.



Исследовательская работа № 1 на тему: «Изучение стрессоустойчивости и конфликтности у учащихся с девиантным поведением службой медиации»

Эта работа была направлена на изучение личности подростков с девиантным поведением .

Этот проект осуществлялся мной и психологом Саратовцевой Т.А. на протяжении целого года.

В ней мы отразили проблемы, связанные с трудными подростками, а так же постарались разработать пути профилактики через проведение тренинговых занятий с ними.

В итоге, **на конкурсе "Я познаю мир"**, который проводился в Нижнем Новгороде на базе ГБУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области" проект в номинации "Учебно-исследовательские работы" **заняла 1 место!!!**

Для меня эта работа сыграла ключевую роль, так как подтолкнула мой интерес к изучению психологии эмоций и чувств человека.

В НОУ школы данная работа так же заслужила высокую оценку. Так как никогда ранее данная тема не была освещена в исследовательской работе...

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19 с углубленным
изучением отдельных предметов»

Исследовательская работа
**Изучение стрессоустойчивости и
конфликтности у учащихся с девиантным
поведением службой медиации**

Выполнила:

Раджабекова Лала Холимбековна,
15 лет
ученица 9 «В» класса

Руководители:

Хрипунова Татьяна Вадимовна
учитель химии
Саратовцева Татьяна Алексеевна
педагог-психолог
г. Заволжье

2019-2020 учебный год

Исследовательская работа № 2 на тему: «Влияние изучения музыки на тревожное состояние подростков от 14 до 16 лет»

Вторая научно-исследовательская работа осуществлялась на базе АНО ДО «Академ клуб» и Федеральный исследовательский центр Институт прикладной физики Российской академии наук (ИПФ РАН)

Целью данной работы было проверить гипотезу о положительном влиянии прослушивания любимой музыки на подростков в состоянии тревоги независимо от объективных характеристик музыкального материала.

По окончании ЛШЮИ была проведена **онлайн-защита научно-исследовательских работ** на которой я представила проект и стала **дипломатом 2 степени!**

**Самостоятельное выполнение данной работы
явилось для меня большим прорывом в
познании мира и саморазвитии!!!**



АНО ДО «Академ клуб»
**Летняя школа юного
исследователя**

Секция: Психофизиология

***Исследование эффективности
музыки для работы с негативным
эмоциональным состоянием
подростков 14-16 лет***

Автор работы:
Раджабекова Лала
10"А" класс, МБОУ СШ № 19 с УИОП

Научный руководитель:
Полевая Анна Валерьевна
м.н.с., ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Заволжье
2020

Вывод:

Первое мое знакомство со службой Медиации в школе началось с заключения примирительного соглашения, где я была в роли конфликтующей стороны! 😊

Теперь Я - участник слета активистов служб школьной медиации Нижегородской области!!!

Теперь Я помогаю своему школьному сообществу решать сложные ситуации и достойно выходить из конфликтов!!!

