

СИСТЕМА
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- преобразовывать внутренний мир индивида на основе гуманистических идеалов, целенаправленно формировать нравственные качества, повышать уровень культуры и профессиональной подготовки человека.

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

- возможность оказывать влияние на развитие тех или иных тенденций в обществе, социуме; готовить подрастающее поколение к решению глобальных и локальных проблем; учить прогнозировать и предупреждать их последствия.

Личностная ценность образования

- - процесс образования делает содержательной и одухотворенной жизнь человека;
- - образование удовлетворяет потребности в познании, общении, самоутверждении;
- - в ходе образования выявляются и развиваются потенциальные способности личности, осуществляется ее самореализация;
- - с помощью образования человек адаптируется к жизни

РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

направлены на:

- - на обновление всех звеньев своей системы от дошкольных учреждений до университетов;
- - совершенствование содержания, методов и средств учебно- воспитательной работы;
- - улучшение подготовки и повышения квалификации педагогических кадров

Ведущие принципы государственной политики в области образования в России

- - гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине;
- - единство федерального культурного и образовательного пространства;
- - защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- - общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- - светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании;
- - демократический, государственно-общественный характер образования, автономность образовательных учреждений.

Задачи программы модернизации системы образования в России

- - реализация срочных мер по развитию общего образования;
- - перевод общеобразовательных учреждений на уровень субъектов Федерации с возможностью делегирования местным властям части полномочий по содержанию общеобразовательных школ;
- - осуществление комплекса мер, направленных на изменение социального статуса учителя;
- - получение общеобразовательными школами статуса юридических лиц;
- - создание при общеобразовательных школах попечительских советов;
- - разработка стандартов содержания общего образования;
- - разработка федерально-региональных нормативов финансирования общеобразовательных учреждений;
- - акцент в деятельности школы на воспитание детей, особенно - на формирование навыков здорового образа жизни;

Задачи программы модернизации системы образования в России

- - широкое внедрение в общее образование современных информационных технологий обучения, в том числе дистанционного;
- - разработка новой структуры и содержания общего образования с 12-летним обучением на основе эксперимента;
- - переход на начало обучения (как и в большинстве стран мира) с 6-летнего возраста (окончание школы - не позднее 18 лет, как и сейчас, проблемы призыва на военную службу нет);
- - введение старшей профильной школы (профили - гуманитарный, естественнонаучный и .т.д.), что повысит уровень подготовки выпускников и в значительной степени заменит репетиторство и платные курсы при вузах;
- - начало изучения иностранных языков и информатики - со 2-го класса; большая практическая ориентация содержания школьных программ, расширение преподавания основ экономики, права и др.;
- - увеличение времени на физическую культуру, формирование навыков здорового образа жизни;

Характеристика системы образования

- Система (с греческого – целое, составленное из отдельных частей, соединение частей)
- Под системой образования понимается совокупность образовательно - воспитательных учреждений, функционирующих в том или ином обществе, связь между ними и общие принципы, на основе которых эти учреждения строятся и работают;
- (совокупность образовательных программ и стандартов, сеть образовательных учреждений и органов управления, а также комплекс принципов, определяющих функционирование системы.)

Структура системы образования

- Основным типом института образования являются образовательные учреждения, обеспечивающие содержание воспитания и обучения и (или) реализующие одну или несколько образовательных программ.
- По своим ОРГАНИЗАЦИОННО- ПРАВОВЫМ ФОРМАМ образовательные учреждения могут быть
 - государственными (муниципальными, региональными, федеральными)
 - негосударственными (частными, общественных и религиозных организаций)

Уровни общего и профессионального образования в России



Уровни общего образования

- - дошкольное образование
- - начальное общее образование
- - основное общее образование
- - среднее общее образование

Уровни профессионального образования

- - среднее профессиональное образование
- - высшее образование – бакалавриат
- - высшее образование – специалист,
- - магистратура
- - высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Типы ОУ

- - дошкольные;
- - Общеобразовательные- начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования;
- - профессионального образования (начального, среднего и высшего профессионального образования);
- - специальные (коррекционные) для детей с отклонениями в развитии;
- - учреждения дополнительного образования,
- - учреждения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Средняя общеобразовательная школа имеет три уровня

- 1 - начальная школа (3-4года., 1-4 кл.);
- 2 - основная школа (5лет, 5-9 кл.);
- 3 - средняя школа (2-3 года, 10-11 кл.)

Модернизация образования 21 века

- - реализация срочных мер по развитию общего образования;
- - перевод общеобразовательных учреждений на уровень субъектов Федерации с возможностью делегирования местным властям части полномочий по содержанию общеобразовательных школ;
- - осуществление комплекса мер, направленных на изменение социального статуса учителя;
- - получение общеобразовательными школами статуса юридических лиц;
- - создание при общеобразовательных школах попечительских советов;
- - разработка стандартов содержания общего образования;
- - разработка федерально-региональных нормативов финансирования общеобразовательных учреждений;
- - акцент в деятельности школы на воспитание детей, особенно - на формирование навыков здорового образа жизни;

Модернизация образования 21 века

- - широкое внедрение в общее образование современных информационных технологий обучения, в том числе дистанционного;
- - разработка новой структуры и содержания общего образования с 12-летним обучением на основе эксперимента;
- - переход на начало обучения (как и в большинстве стран мира) с 6-летнего возраста (окончание школы - не позднее 18 лет, как и сейчас, проблемы призыва на военную службу нет);
- - введение старшей профильной школы (профили - гуманитарный, естественнонаучный и .т.д.), что повысит уровень подготовки выпускников и в значительной степени заменит репетиторство и платные курсы при вузах;
- - начало изучения иностранных языков и информатики - со 2-го класса; большая практическая ориентация содержания школьных программ, расширение преподавания основ экономики, права и др.;
- - увеличение времени на физическую культуру, формирование навыков здорового образа жизни;