ч. 2 Культурно-исторический и деятельностный подходы к психическому развитию человека. Периодизация Д.Б. Эльконина

Лекция №3

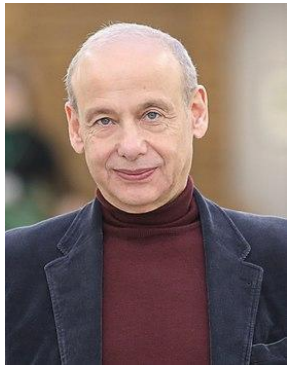
Курс «Психология развития»

Доцент Бобрышева
Инна Владимировна

ПЛАН:

1. Влияние на психику врожденных и социальных факторов.
2. Культурно-исторический подход к психическому развитию человека.
3. Деятельностный подход к психическому развитию человека.
4. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

В отечественной психологии решением вопроса о соотношении влияния на психику человека врожденных и социальных факторов занимались Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов и др.



Теории отечественных психологов о соотношении биологических и социальных факторов в развитии человека в отечественной науке
Существует единство наследственных и социальных факторов в процессе развития, оба фактора присутствуют в развитии человека, но удельный вес их изменяется (Л. С. Выготский)
Развитие человека есть результат взаимодействия следующих факторов: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психические новообразования и возрастные кризисы развития (Д. Б. Эльконин)
Развитие человека есть результат взаимосвязанной и взаимодополняющей детерминации трех групп факторов: индивидуальных свойств человека, социально-исторического образа жизни и совместной деятельности (А. Г. Асмолов)
Единичный человек как индивидуальность может быть понят лишь как единство и взаимосвязь его свойств как личности и субъекта деятельности, в структуре которых функционируют природные свойства человека как индивида (Б. Г. Ананьев)

Л.С.Выготский

- подчеркивал единство наследственных и социальных моментов в становлении детского развития.
- Наследственность присутствует в становлении всех психических функций ребенка, но отличается разным удельным весом.
- Элементарные психические функции (ощущение и восприятие) больше обусловлены наследственно, чем высшие (произвольная память, логическое мышление, речь).
- Высшие психические функции – продукт культурно-исторического развития человека, и наследственные задатки здесь играют роль предпосылок, а не моментов, определяющих психическое развитие. Чем сложнее функция, чем длиннее путь ее онтогенетического развития, тем меньше сказывается на ней влияние биологических факторов.
- В то же время на психическое развитие всегда оказывает влияние окружающая среда.
- Никогда никакой признак детского развития, в том числе базовые психические функции, не является чисто наследственным.
- Каждый признак, развиваясь, приобретает что-то новое, чего не было в наследственных задатках, и благодаря этому удельный вес биологических детерминант то усиливается, то ослабляется и отодвигается на задний план
- Роль каждого фактора в развитии одного и того же признака является различной на разных возрастных этапах.

Выводы

- **психическое развитие ребенка во всем его многообразии и сложности является результатом совокупного действия наследственности и различных факторов окружающей среды, среди которых особое значение имеют социальные факторы и те виды деятельности, в которых он выступает субъектом общения, познания и труда.**
- **Включение ребенка в различные виды деятельности является необходимым условием полноценного развития личности.**
- **Единство биологических и социальных факторов развития является дифференцированным и изменяется в процессе онтогенеза. Для каждого возрастного этапа развития характерно особое сочетание биологических и социальных факторов и их динамика.**
- **Соотношение социального и биологического в структуре психики многомерно, многоуровнево, динамично и определяется конкретными условиями психического развития ребенка.**

2. Культурно-исторический подход к психическому развитию человека.

- **Лев Семенович Выготский (1896-1934) сформулировал ряд законов психического развития:**

закон цикличности

- **Психическое развитие характеризуется определенным ритмом и темпом, который меняется в разные возрастные периоды.**
- **Циклы интенсивного развития сменяются циклами замедленного развития, и наоборот. Эти циклы присущи и отдельным психическим функциям и развитию психики в целом;**

закон метаморфозы в развитии

- **развитие психики представляет собой цепь качественных изменений. Таким образом, психика ребенка качественно отличается от психики взрослого;**

закон неравномерности

Развитие психики происходит неравномерно, непропорционально.

Каждая психическая функция ребенка имеет свой оптимальный, наиболее благоприятный период развития – *сензитивный* (*сенситивный*) *период*;

закон сочетания эволюции и инволюции в развитии

Прогрессивное развитие сопровождается определенными регрессивными изменениями в психике;

закон развития высших психических функций

Высшие психические функции возникают вначале как форма коллективного поведения ребенка, как форма сотрудничества со взрослыми и лишь потом становятся индивидуальными функциями и способностями самого ребенка.

Динамика психического развития

1. **К началу каждого возрастного этапа складывается определенная *социальная ситуация развития* – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений ребенка в социальной действительности, отраженная в его переживаниях, неповторимое взаимоотношение ребенка с окружающей действительностью.**

2. Социальная ситуация развития закономерно определяет образ жизни ребенка, его виды деятельности, среди которой особое значение имеет *ведущая деятельность* – это деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований.

3. **Психологические новообразования влекут за собой новую структуру сознания ребенка, изменение отношений, социальной ситуации развития.**

   Наступает связанный с этим критический период – *возрастной кризис* – это период, возникающий при переходе от одной возрастной ступени к другой, характеризующийся резкими психическими изменениями, системными качественными изменениями в сфере социальных отношений, деятельности и сознания.

- **Психическое развитие происходит в обучении – организованном регулировании процессов взаимодействия ребенка с окружающей средой для достижения им той идеальной формы, которой он должен достичь в своем возрасте.**
- **Связь обучения и развития психики Л. С. Выготский отразил в понятии *зоны ближайшего развития*, которую он понимал как расстояние между уровнем *актуального развития ребенка* и *уровнем его потенциального развития при содействии и помощи взрослых.* То, что на прошлом этапе ребенок выполнял с помощью взрослого, в дальнейшем он должен выполнять самостоятельно.**
- **Обучение можно считать эффективным, если оно создает зону ближайшего развития и тем самым ведет за собой развитие.**
- **Феномен зоны ближайшего развития свидетельствует о первостепенном значении обучения в психическом развитии ребенка.**

Основные положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского:

- 1. В процессе культурно-исторического развития человек создал большое количество различных орудий и знаковых систем, наиболее важными из которых являются орудия труда, язык и системы счисления, и научился пользоваться ими. Люди на протяжении исторического периода существования создали два типа орудий. С помощью одних они смогли воздействовать на природу (орудия труда), с помощью других – на себя (знаковые системы).

2. Благодаря использованию орудий труда и знаковых систем, особенно письменности, у человека перестроились все психические функции (восприятие, внимание, память, мышление и др.).

Начался переход от непосредственных к опосредствованным психическим функциям, где средством управления ими становятся орудия и знаки.

В результате этого перестраивается вся психическая деятельность человека, поднимаясь на более высокий уровень по сравнению с животными.

3. Обучение представляет собой передачу ребенку опыта использования орудий и знаков для управления своим поведением (деятельностью) и психическими процессами (письмо как средство повышения продуктивности памяти, указательный жест и слово как способы управления восприятием и вниманием).

4. Психологический склад современного культурного и образованного человека является результатом взаимодействия двух взаимосвязанных процессов – биологического созревания и научения. Оба процесса начинаются сразу после рождения ребенка и практически соединены в одной линии развития.

5. Каждая психическая функция в своем развитии имеет две формы – врожденную и приобретенную.

Первая обусловлена биологическими факторами, а вторая характеризуется культурно-исторической обусловленностью и является опосредствованной, связанной с использованием орудий и знаков как средствами управления ею.

6. Первоначально способ использования знаков и орудий показывает ребенку взрослый в процессе общения и совместной деятельности.

Сначала орудия и знаки являются средством управления поведением других людей, в дальнейшем они преобразуются в средства управления самим собой.

Это осуществляется в процессе *интериоризации*, т.е. преобразования межличностной функции управления во

- **С позиции культурно-исторической концепции Л. С. Выготского главная закономерность психического развития заключается в интериоризации ребенком структуры его внешней деятельности со взрослыми, которая опосредуется знаками.**
- **В результате первоначальная структура психических функций как "натуральных" преобразуется – опосредуется интериоризированными знаками и символами, психические функции постепенно становятся культурно обусловленными.**
- **Внешне это выражается в приобретении ими осознанности и произвольности.**

- **В процессе интериоризации внешняя деятельность трансформируется и "сворачивается", в последующем она преобразуется и разворачивается в процессе *экстериоризации*, когда на основе внутриличностной функции выстраивается внешний план деятельности.**
- **Л. С. Выготский сформулировал закон развития высших психических функций, согласно которому каждая психическая функция в культурном развитии ребенка проявляется в двух планах: сперва – в социальном, между людьми (интерпсихически), затем – в психологическом, внутри ребенка (интрапсихически).**

- **Процесс психического развития заключается в перестройке системной структуры сознания, которая детерминирована преобразованием его смысловой структуры, т.е. уровнем развития обобщений. Вход в сознание возможен благодаря речевой деятельности, и переход от одной структуры сознания к другой происходит посредством развития значения слова, обобщения. Обучение не оказывает прямого воздействия на системное развитие сознания, но оказывает существенное непосредственное влияние на развитие обобщения, смысловой структуры сознания. Обучение изменяет всю систему сознания путем формирования обобщений, способствуя его переходу на более высокий уровень.**
- **Создавая свою концепцию, Л. С. Выготский прежде всего имел в виду процесс развития познавательных процессов человека – *восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения.* Но основные положения данной теории можно применить и к личностному**

3. Деятельностный подход к психическому развитию человека.

- **В центре внимания деятельностного подхода находится *принцип единства деятельности и сознания*, разрабатывается категория деятельности, которая рассматривается как предмет исследования, объяснительный принцип, условие возникновения, детерминанта развития и объект приложения психики, форма активности сознания и как средство**

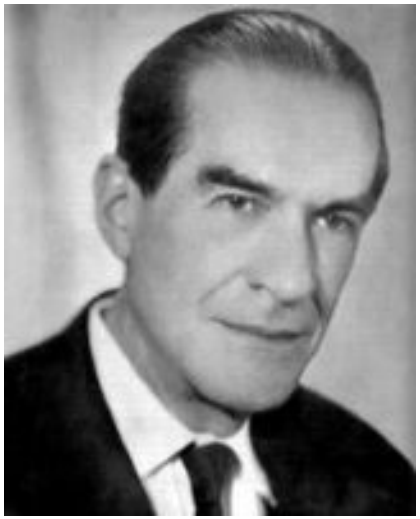
Предметность есть неотъемлемая характеристика деятельности. Предмет деятельности и есть ее действительный мотив. Без мотива деятельности не бывает. Структура деятельности включает в себя следующие уровни:

деятельность – действие – операция,

которые соотносятся с психологическим рядом *мотив – цель – задача.*

Данные уровни структуры деятельности не являются жестко фиксированными и неизменными. В процессе самой деятельности появляются новые мотивы и цели, под влиянием которых действие может преобразоваться в деятельность или операцию, и таким образом осуществляется развитие деятельности.

К представителям деятельностного подхода в отечественной психологии относят А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, Д. Б. Эльконина.



Борис Ананьев

Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979)

- называет деятельностью только такие процессы, которые выражают какое-либо отношение человека к окружающему миру, отвечают определенной потребности.
- А. Н. Леонтьев отмечает зависимость развития функций от конкретного процесса, в который они включены. В то же время развитие психических функций способствует более совершенному осуществлению определенной деятельности; любое сознательное действие формируется в образовавшемся круге отношений, в рамках той или иной деятельности, которая и обусловливает психологические особенности.

Ведущей деятельностью А. Н. Леонтьев называет деятельность, характеризующуюся следующими тремя признаками:

- ***во-первых*, это деятельность, в рамках которой возникают и дифференцируются другие, новые виды деятельности;**
- ***во-вторых*, это деятельность, в рамках которой происходит формирование и преобразование психических процессов (мышление, восприятие, память и т.д.);**
- ***в-третьих*, это деятельность, которая в наибольшей степени обеспечивает формирование основных психологических новообразований в структуре психики ребенка.**

- **Механизмом смены ведущей деятельности у ребенка при переходе с одного возрастного этапа на другой является *сдвиг мотива на цель*. В основе этого механизма лежат реально действующие и осознаваемые мотивы, которые при определенных условиях становятся действенными мотивами.**
- **Именно таким образом появляются новые мотивы, а следовательно, и новые виды деятельности. При некоторых условиях результат действия оказывается более значимым и важным, чем мотив, который побудил это действие.**
- **При смене ведущей деятельности осознаваемые мотивы находятся не в сфере фактических отношений, в которые включен ребенок, а в сфере потенциальных отношений, в которые ребенок сможет включиться на следующем, более высоком уровне развития. Подготовка к таким переходам осуществляется постепенно и длительно, поскольку они являются более сложными, чем смена видов деятельности.**

Сергей Леонидович Рубинштейн (1889-1960)

- **впервые выдвинул положение о *единстве сознания и деятельности.* Он отмечал, что деятельность и сознание образуют органическое целое, но не тождество. Это положение имеет важное методологическое значение, поскольку им утверждалась возможность через деятельность ребенка изучать его психологические особенности и открывались пути для объективного исследования психики и сознания детей: от деятельности, ее продуктов – к выявляющимся в ней психическим процессам.**
- **Кроме этого важного принципа С. Л. Рубинштейн сформулировал важное для детской психологии положение о том, что ребенок не сначала развивается и затем воспитывается и обучается; он развивается, обучаясь, и обучается, развиваясь.**

Борис Герасимович Ананьев (1907-1972)

- называет лишь два вида деятельности – познание и общение, имеющие наиболее важное значение для психического развития человека на всех возрастных этапах.
- Познание является основной формой деятельности человека, поскольку оно есть всемирно-исторический процесс целенаправленного и обобщенного отражения человеком объективных законов окружающей действительности и самого сознания.
- Б. Г. Ананьев утверждал, что общение столь же социально, сколь и индивидуально. На основе развития различных видов познания и общения, которые постоянно взаимодействуют в процессе воспитания, возникает игра как "синтетическая" форма деятельности ребенка. Все формы игры, по Б. Г. Ананьеву, являются теми или иными интеграциями компонентов познания и общения.

Даниил Борисович Эльконин (1904-1984)

- **Деятельность -«воссоздание имеющихся форм, построение новых и преодоление ставших форм, и в первую очередь форм собственного поведения».**
- **Лишь в деятельности возможно развитие личности и формирование деятельностного типа личности.**
- **Детское развитие понимается как изменение форм общности детей и взрослых. По сути, развивается не индивид – ребенок, а детско-взрослая взаимность в процессе совместной деятельности.**

- **Наибольшее влияние на психическое развитие детей оказывает ведущая деятельность.**
- **Виды ведущих деятельностей отражены в периодизации развития Д. Б. Эльконина: *непосредственно-эмоциональное общение* в младенческом возрасте, *предметно-манипулятивная деятельность* в раннем детстве, *сюжетно-ролевая игра* детей дошкольного возраста, *учебная деятельность* детей младшего школьного возраста, *интимно-личностное общение* в подростковом возрасте, *учебно-профессиональная деятельность* старшеклассника.**
- **Данная последовательность смены ведущих видов деятельности не означает, что при переходе ребенка на следующий возрастной этап прежние виды деятельности полностью исчезают. Это означает то, что к прежним видам деятельности добавляется новая и одновременно происходит перестройка каждого вида деятельности, меняется их иерархия.**

4. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина

Эльконин Д.Б. исходил из следующих положений:

- ***возрастное развитие*** **– это общее изменение личности, формирование нового плана отражения, изменение в деятельности и жизненной позиции, установление особых взаимоотношений с окружающими, формирование новых мотивов поведения и ценностных установок;**
- ***развитие*** **– это диалектический процесс, определяемый внутренними противоречиями, целенаправленный, неравномерный, с критическими периодами;**
- **природу *детства* следует рассматривать в ее конкретно-историческом понимании;**
- **в основе периодизации лежат *закономерности развития деятельности и растущего человека*.**

Критерии периодизации:

1) ***социальная ситуация развития*** как система отношений, в которую вступает ребенок, и способ ориентации в этих отношениях;

2***) ведущая деятельность***;

3) ***новообразования развития;***

4) ***кризис***.

Периодизация Д.Б. Эльконина

- Вся психическая деятельность человека рассматривается как процесс непрерывной смены деятельности.
- Выделяются ведущая деятельность и новообразования данного возраста.

Д.Б.Эльконин определяет кризисы как переходы от одной системы к другой. При этом переходы между эпохами он называет «большими кризисами», когда начинается новая эпоха и начинается новый период развития мотивационно-потребностной сферы.

Переход между периодами внутри одной эпохи характеризуется как «малый кризис», он открывает следующий период формирования интеллектуально-познавательных сил ребенка.

Возрастная периодизация по Д. Б. Эльконину

——— — развитие мотивационно-потребностной сферы;

— — — — развитие интеллектуально-познавательной сферы

— переходы от эпохи к эпохе;

— переходы от периода к периоду

- **Рассматривая каждый период, как состоящий из двух стадий, Д.Б.Эльконин считал, что на первой стадии осуществляются изменения *мотивационно-потребностной сферы* личности, а на второй происходит освоение *операционно-технической* сферы. Им был открыт закон чередования, периодичности разных типов деятельности на каждом этапе: за деятельностью одного типа, ориентирующей субъекта в системе отношений между людьми, в нормах и правилах взаимодействия в социуме, обязательно следует деятельность другого типа, в которой происходит ориентация в способах употребления предметов. Каждый раз между этими двумя типами ориентации возникают противоречия.**

Периоды и фазы (стадии) детского развития, по Д.Б.Эльконину, выглядят так:

- ***Эпоха раннего детства*** состоит из двух периодов – *младенчества,* открывающегося кризисом новорожденности, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности, и *раннего возраста,* начало которого знаменует кризис 1-го года жизни, в котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сферы.

- ***Эпоха детства*** открывается кризисом 3 лет, знаменующим начало *дошкольного возраста* (с освоением мотивационно-потребностной сферы) .
- Вторым периодом является открывающийся кризисом 6-7 лет *младший школьный возраст,* на котором осваивается операционально-техническая сфера.

- ***Эпоха отрочества*** делится на период *подросткового возраста* (осваивается мотивационно-потребностная сфера), началом которого является кризис 11-12 лет, и *период старшего школьного возраста или ранней юности* (освоение операционально-технической стороны), связанного с кризисом 15 лет.
- По Д.Б.Эльконину, кризисы **3** и **11** лет – это ***кризисы отношений,*** вслед за ними возникают новые ориентации в человеческих отношениях;
- а кризисы **1-го** года, **7** и **15** лет – ***кризисы мировоззрения,*** меняющие ориентацию в мире вещей.

Эпоха	Период	Возрастные границы	Ведущая деятельность	Основные новообразования	Социальная ситуация развития
I	***Младенчество***	до 1 года	Непосредственно-эмоциональное общение	Формирование потребности в общении, эмоциональное отношение	Взрослый → Ребенок
I	***Раннее детство***	1-3	Предметно-манипулятивная деятельность	Развитие речи и наглядно-действенного мышления	Взрослый = Ребенок
II	***Дошкольный возраст***	3-7	Ролевая игра	Стремление к общественно-значимой деятельности (готовность к школе)	Ребенок → Взрослый

Эпоха	Период	Возрастные границы	Ведущая деятельность	Основные новообразования	Социальная ситуация развития
II	***Младший школьник***	7-12	Учебная деятельность	Произвольность психических явлений, внутренний план действия	Ребенок ← Сверстники
III	***Подросток***	12-15	Интимно-личностное общение	Самооценка, критическое отношение к людям, стремление к взрослости и самостоятельности, подчинение коллективным нормам	Младший подросток **=** Сверстники
III	***Старший школьный возраст***	15-17	Учебно-профессионалная деятельность	Формирование мировоззрения, профессиональных интересов, самосознания. Мечты и идеалы.	Старший подросток →Сверстники

СПАСИБО

за внимание!