

# Общие вопросы логопсихологии

# Логопсихология

- Отрасль специальной психологии, которая изучает закономерности психического развития людей, имеющих первичную речевую патологию, а так же определением механизмов их социальной адаптации и разработкой системы психологической помощи этим людям

# Предмет логопсихологии

- Психические особенности лиц с нарушением речи первичного характера и методы психологической помощи им

# Задачи логопсихологии

- Изучение механизмов взаимодействия психических и речевых процессов
- Оценка психического развития человека с речевой патологией
- Изучение психологических особенностей лиц с различными речевыми патологиями
- Разработка методов дифференциальной диагностики, позволяющих выделить первичное недоразвитие речи среди сходных состояний
- Совершенствование методов психологической профилактики и коррекции психических нарушений лиц с речевой патологией

# Принципы логопсихологии (общие со специальной психологией)

- принцип личностно-ориентированного подхода
- принцип единства коррекции и развития
- принцип единства диагностики и коррекции
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения
- принцип оптимистического подхода к коррекционной работе

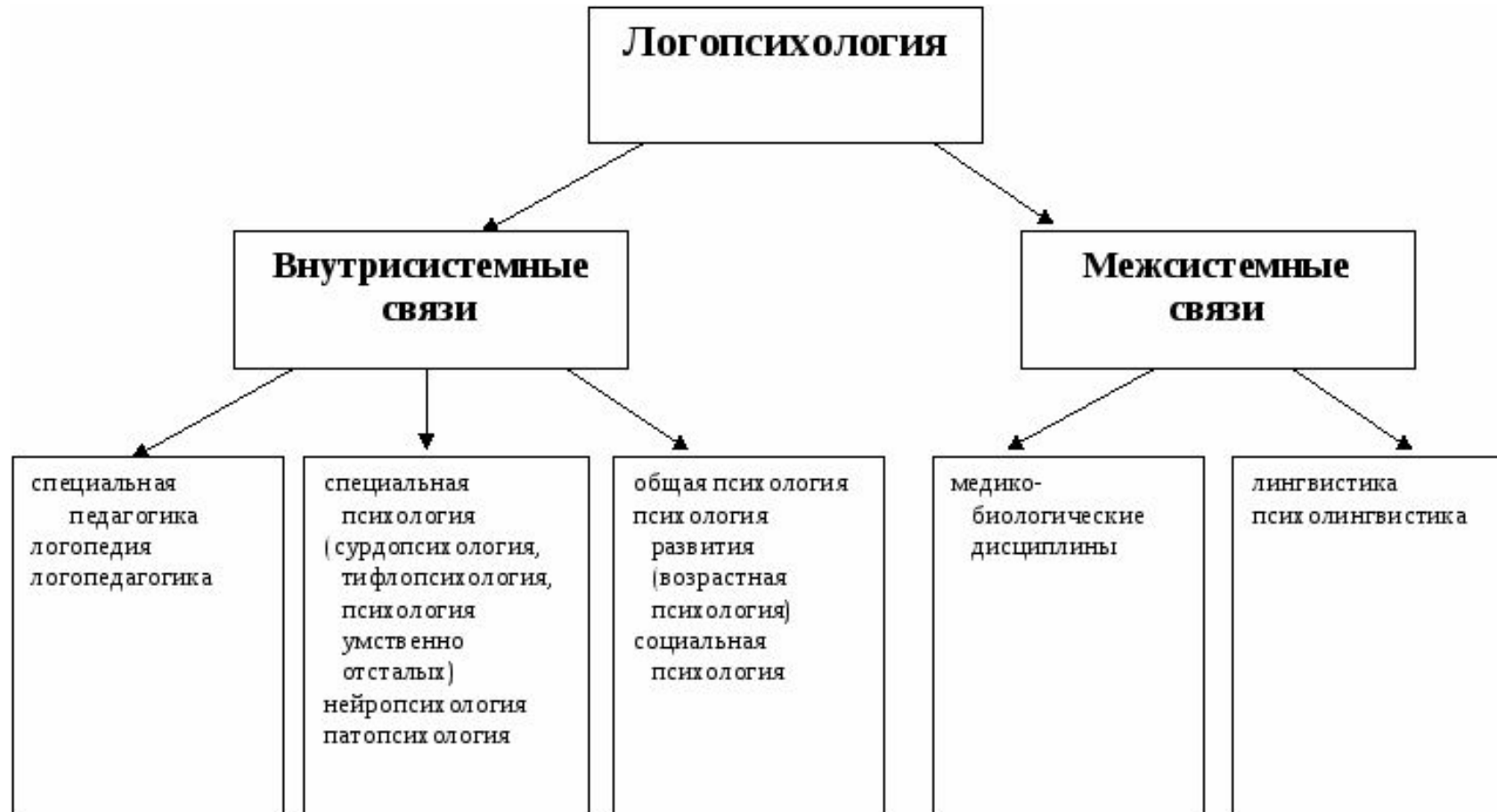
# Принципы логопсихологии (общие с логопедией)

- принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Р.Е. Левина), который нацеливает на изучение речевых нарушений с позиции системного, целостного подхода;
- принцип коммуникативности, определяющий ведущую роль общения в развитии личности ребенка;
- принцип деятельностного подхода, подчёркивающий значимость различных видов детской деятельности в процессе становления коммуникативных умений и навыков;
- онтогенетический принцип, который предполагает учет при коррекционном воздействии онтогенетической последовательности формирования психических новообразований (форм и функций речи, видов деятельности и пр.).

# Принципы логопсихологии (специфические)

- принцип логопсиходиагностики, который нацеливает на изучение особенностей речи во взаимосвязи с нарушениями познавательной сферы, личностно-коммуникативными нарушениями, а также позитивными аспектами развития логопата («внутренней картиной здоровья»);
- принцип опосредования общепедагогических, логопедических и психологических методов при преодолении речевых нарушений, который определяет междисциплинарное взаимодействие как наиболее продуктивный подход в коррекции речевых нарушений.

# Связи логопсихологии с другими науками





# Речь

деятельность, в которой человек пользуется языком в целях общения с другими людьми

# Речь

- речь как деятельность, речь как процесс;
- речь как продукт речевой деятельности;
- речь как ораторский жанр.

# Речь – как процесс

- физиологические основы речи, речевой деятельности;
- механизмы речи по ее видам: механизм говорения, или устной речи, механизм аудирования — восприятия устной речи и ее понимания, письма как выражения мысли в графическом коде и чтения как восприятия чужой речи, зафиксированной в графическом коде;
- кодовые переходы — насколько это доступно;
- взаимосвязь мышления и речи;
- реализация функций языка в речи;
- взаимодействие языков в речевой деятельности билингва;
- процесс овладения речью у ребенка, речевое развитие человека на различных возрастных этапах;
- формирование «языкового чутья» (интуиции) на разных возрастных этапах и др.

# Речь – как продукт речевой деятельности

- структуры текста, его компоненты, внутритекстовые связи;
- стили речи;
- речевые жанры;
- использование языковых средств (лексических, грамматических и пр.) в пространстве текста;
- использование стилистических фигур, тропов, фразеологии, средств звукописи, ритмики и пр. (то, что изучает поэтика);
- [языковая норма](#) и ее нарушения (ошибки) в области словоупотребления, грамматики, орфоэпии, сочетаемости (валентности) слов и пр., а также способы редактирования, совершенствования текста;
- средства устной выразительности речи (интонации, паузы, логические ударения, тембр голоса, невербальные средства устной речи; графические средства в речи письменной; знаки препинания, правила и традиции их употребления, шрифтовые выделения, расположение текста на странице, дополнительные знаки — символы (математические, графические и пр.); средства записи звучащей речи — фонограммы и пр.;
- средства длительного хранения записей устной и письменной речи, дешифровка текстов на забытых, мертвых языках и пр.

# Характеристики (стороны) речи

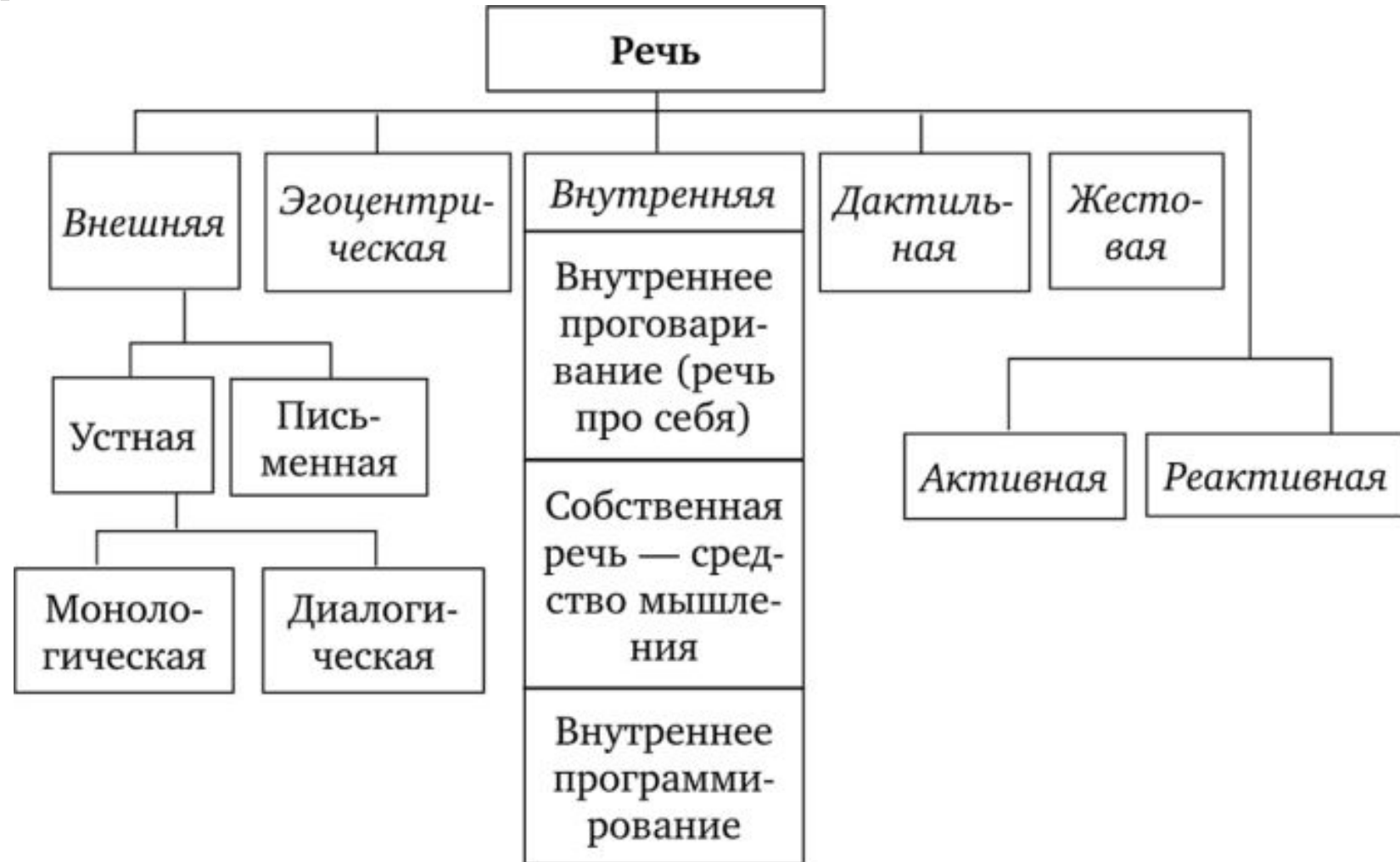
- Фонетическая
- Лексико-грамматическая
- Интонационная
- Темпо-ритмическая

# Язык

- знаковая система произвольной природы, посредством которой осуществляется человеческое общение на различных уровнях коммуникации и трансляции, включая операции мышления, приобретение, хранение, преобразование и передачу сообщений (сигналов, информации, знаний) и связанные процессы.

- универсальное средство объективации действительности как в индивидуальном, так и в общественном *сознании*, выступая в качестве первичной, наиболее естественной основы репрезентации *мира*

# Виды речи



# Уровни языка

- Фонемный
- Морфемный
- Лексический
- Синтаксический



# Функции речи



# Нарушения речи

расстройства, речевая патология, отклонение от принятой в данной языковой среде речевой нормы в результате нарушения анатомо-функциональных механизмов всех видов или компонентов речи, полностью или частично препятствующих речевому общению, имеющих стойкий характер и не поддающихся общепедагогическому воздействию.

# Не нарушения речи

- Онтогенетические особенности
- Особенности иностранного языка и диалектической нормы
- Выраженное незнание языка

# Речевые нарушения характеризуются тем, что

- не соответствуют возрасту ребенка;
- возникнув, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;
- возникновение неправильной речи может отражаться на дальнейшем развитии ребенка;
- требуют того или иного логопедического вмешательства в зависимости от их характера;

# Недоразвитие речи

- нарушение формирования всех сторон речи

# Задержка речевого развития

- запаздывание освоения устной речи по сравнению с возрастной нормой:
  - звуков, свойственных раннему детскому возрасту;
  - запаса слов;
  - построения грамматической конструкции;
  - построения фраз;
  - развитие связной речи.

# Распад речи

- распад речевых навыков после периода нормального функционирования, связанный с органическими заболеваниями