Критерии и показатели уровня развития взаимодействия школы и семьи

ИП-ИОБ-41

КАМИНСКАЯ ЯНА ФИСЕНКО ПОЛИНА

План

- 1. Функции диагностики взаимодействия семьи и школы
- 2. Критерии и показатели взаимодействия семьи и школы:
 - □ Условия взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей;
 - □ Организация взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей;
 - □ Результативность взаимодействия учреждений общего среднего образования с семьей;
- 3. Итоги

ШКОЛА И СЕМЬЯ



Взаимодействие школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Изучение семьи ученика позволяет ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

ДИАГНОСТИКА И КРИТЕРИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Диагностика взаимодействия школы и семьи выполняет информационную, прогнозирующую, оценочную и развивающую функции.

- 1. Информационная выявляет уровни воспитательного потенциала семьи и состояние педагогического взаимодействия с ней.
- 2. Прогнозирующая определяет потенциал развития учащегося и взаимодействия с ним и его родителями.
- 3. Оценочная дает представление о результативности педагогического взаимодействия семьи и школы, об эффективности использования воспитательных и обучающих средств.
- 4. Развивающая это применение диагностических методик, стимулирующих взаимодействие семьи и школы и самореализацию родителей.

Критерий 1. Условия взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей

Показатели:

- 1. Включение вопросов организации и повышения эффективности взаимодействия учреждения образования с семьей в программу воспитания, план идеологической и воспитательной работы учреждения;
- 2. Кадровое и методическое обеспечение учреждения образования в сфере сотрудничества с семьей;
- 3. Воспитательный потенциал семьи:
 - образовательный уровень родителей учащихся;
 - остав семьи (количество неполных семей, многодетных семей);
 - □ количество семей, находящихся в социально опасном положении;
 - □ количество семей, которые приглашались на заседание совета профилактики учреждения образования;
- 4. Наличие обратной связи: механизмы изучения мнения родителей о качестве процесса и результатах взаимодействия семьи и учреждения образования.

Критерий 2. Организация взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей

Показатели:

- 1. Изучение семей учащихся (условий семейного воспитания; образовательных и информационных потребностей и запросов родителей, воспитательного и культурного потенциала, ресурсов семьи).
- 2. Реализация дифференцированного подхода к построению взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей (отражается в построении годового плана работы учреждения, психолого-педагогическом просвещении родителей, работе с семьями, находящимися в социально опасном положении)
- 3. Деятельность родительского актива: родительский комитет, попечительский совет, совет профилактики (рассматриваемые вопросы, принятые решения, их выполнение).
- 4. Работа по подготовке учащихся к семейной жизни: мероприятия, направленные на формирование у учащихся культуры семейных отношений, навыков ненасильственного поведения и разрешения конфликтов и др.
- 5. Формирование единого информационного пространства взаимодействия учреждения образования с семьей (наличие на сайте школы информации для родителей, ресурсов для отслеживания успеваемости ребенка, родительские собрания)

Критерий 3. Результативность взаимодействия учреждений общего среднего образования с семьей

Показатели:

- 1. Уровень обученности учащихся по учебным предметам
- 2. Личностное развитие и уровень воспитанности учащихся:
 - □ количество участников/призеров олимпиад по учебным предметам, интеллектуальных, творческих конкурсов, турниров, фестивалей, выставок и др.;
 - □ количество учащихся, занятых в кружках, спортивных секциях, клубах (объединениях по интересам), факультативных занятиях, занятиях, организованных в рамках платных образовательных услуг;
 - □ количество учащихся, вовлеченных в позитивно направленные детские и молодежные объединения;
 - □ количество правонарушений, совершенных учащимися;
 - □ количество учащихся, привлеченных к дисциплинарной ответственности
- 3. Состояние здоровья учащихся (распределение учащихся по группам здоровья; количество учебных дней, пропущенных учащимися (из них: по болезни))
- 4. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования и взаимодействием учреждения образования с семьёй (по результатам анкетирования)
- 5. Уровень психолого-педагогической культуры родителей, его динамика

Итоги



Развитие взаимодействия семьи ШКОЛЫ измеряется по трем критериям. Наиболее точное способствует этим критериям соответствие формированию семьей школой между И благотворного сотрудничества, которое направлено на создание всех условий для воспитания и обучения ребенка. В этом сотрудничестве должны быть заинтересованы обе стороны, а с каждым годом должна прослеживаться положительная динамика и все большее укрепление связей между учебный заведением и семьей.