

Критерии и показатели уровня развития взаимодействия школы и семьи

ИП-ИОБ-41

КАМИНСКАЯ ЯНА
ФИСЕНКО ПОЛИНА

План

1. Функции диагностики взаимодействия семьи и школы
2. Критерии и показатели взаимодействия семьи и школы:
 - Условия взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей;
 - Организация взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей;
 - Результативность взаимодействия учреждений общего среднего образования с семьей;
3. Итоги

ШКОЛА И СЕМЬЯ



Взаимодействие школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Изучение семьи ученика позволяет ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

ДИАГНОСТИКА И КРИТЕРИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Диагностика взаимодействия школы и семьи выполняет **информационную, прогнозирующую, оценочную и развивающую** функции.

1. Информационная выявляет уровни воспитательного потенциала семьи и состояние педагогического взаимодействия с ней.
2. Прогнозирующая определяет потенциал развития учащегося и взаимодействия с ним и его родителями.
3. Оценочная дает представление о результативности педагогического взаимодействия семьи и школы, об эффективности использования воспитательных и обучающих средств.
4. Развивающая — это применение диагностических методик, стимулирующих взаимодействие семьи и школы и самореализацию родителей.

Критерий 1. Условия взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей

Показатели:

1. **Включение вопросов** организации и повышения эффективности взаимодействия учреждения образования с семьей **в программу воспитания**, план идеологической и воспитательной работы учреждения;
2. **Кадровое и методическое обеспечение учреждения** образования в сфере сотрудничества с семьей;
3. **Воспитательный потенциал семьи:**
 - образовательный уровень родителей учащихся;
 - состав семьи (количество неполных семей, многодетных семей);
 - количество семей, находящихся в социально опасном положении;
 - количество семей, которые приглашались на заседание совета профилактики учреждения образования;
4. **Наличие обратной связи:** механизмы изучения мнения родителей о качестве процесса и результатах взаимодействия семьи и учреждения образования.

Критерий 2. Организация взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей

Показатели:

1. **Изучение семей учащихся** (условий семейного воспитания; образовательных и информационных потребностей и запросов родителей, воспитательного и культурного потенциала, ресурсов семьи).
2. **Реализация дифференцированного подхода** к построению взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей (отражается в построении годового плана работы учреждения, психолого-педагогическом просвещении родителей, работе с семьями, находящимися в социально опасном положении)
3. **Деятельность родительского актива:** родительский комитет, попечительский совет, совет профилактики (рассматриваемые вопросы, принятые решения, их выполнение).
4. **Работа по подготовке учащихся к семейной жизни:** мероприятия, направленные на формирование у учащихся культуры семейных отношений, навыков ненасильственного поведения и разрешения конфликтов и др.
5. **Формирование единого информационного пространства** взаимодействия учреждения образования с семьей (наличие на сайте школы информации для родителей, ресурсов для отслеживания успеваемости ребенка, родительские собрания)

Критерий 3. Результативность взаимодействия учреждений общего среднего образования с семьей

Показатели:

1. **Уровень обученности учащихся** по учебным предметам
2. **Личностное развитие и уровень воспитанности учащихся:**
 - количество участников/призеров олимпиад по учебным предметам, интеллектуальных, творческих конкурсов, турниров, фестивалей, выставок и др.;
 - количество учащихся, занятых в кружках, спортивных секциях, клубах (объединениях по интересам), факультативных занятиях, занятиях, организованных в рамках платных образовательных услуг;
 - количество учащихся, вовлеченных в позитивно направленные детские и молодежные объединения;
 - количество правонарушений, совершенных учащимися;
 - количество учащихся, привлеченных к дисциплинарной ответственности
3. **Состояние здоровья учащихся** (распределение учащихся по группам здоровья; количество учебных дней, пропущенных учащимися (из них: по болезни))
4. **Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования** и взаимодействием учреждения образования с семьей (по результатам анкетирования)
5. **Уровень психолого-педагогической культуры родителей**, его динамика

Итоги



Развитие взаимодействия семьи и школы измеряется по трем критериям. Наиболее точное соответствие этим критериям способствует формированию между семьей и школой благотворного сотрудничества, которое направлено на создание всех условий для воспитания и обучения ребенка. В этом сотрудничестве должны быть заинтересованы обе стороны, а с каждым годом должна прослеживаться положительная динамика и все большее укрепление связей между учебным заведением и семьей.