



КАТЕГОРИЯ «ВОЗРАСТ»

План

1. Понятие возраста.
2. Типы возрастов.
3. Основные подходы к проблеме возраста (И.С.Кон).
4. Проблема возраста в работах Л.С.Выготского.
5. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконица.

Понятие возраста

- **Возраст** – конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развитие как личности, характеризуемая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений (Ермолаева М.В., 2000).
- **Возраст** (возрастной период) - это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. (Выготский Л.С., 1984)

Типы возрастов:

- *Абсолютный* (календарный, хронологический, паспортный) определяется продолжительностью жизни человека (минут, дней, месяцев, лет).
- *Условный возраст* (или возраст развития) определяется путем установления местоположения объекта в некотором *процессе* развития, на основании каких-то качественно-количественных признаков. Установление условного возраста — элемент *периодизации*.

Типы условного возраста:

- Биологический возраст
- Психологический возраст
- Социальный возраст
- Субъективный, переживаемый возраст

Категория «возраст»: основные подходы (И.С.Кон)

- **Как индивидуальное развитие** («онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл», «биография», «стадии развития», «возрасты жизни», «возрастные свойства», «возрастные процессы» и т.д.).
- **Как социально-возрастные процессы и социально-возрастная структура общества** («возрастная стратификация», «возрастное разделение труда», «возрастные слои», «возрастные группы», «поколение»; «школьный, студенческий, рабочий, пенсионный возраст», «брачный возраст», «возраст гражданского совершеннолетия» и т.д.).
- Как возрастной символизм - представления о возрастных процессах в культуре, то, как их воспринимают и символизируют представители разных социально-экономических и этнических общностей и групп («возрастные обряды», «возрастные стереотипы» и т.п.).
(Кон И.С., 2003)



Линдин. «О возрасте»

- Если хочешь ты жизнь прожить счастливо,
- Чтоб Лахеса дала увидеть старость, —
- В десять лет ты играть, резвясь, обязан;
- В двадцать должен отдаться ты наукам,
- В тридцать лет ты стремись вести процессы,
- В сорок лет говори изящной речью,
- В пятьдесят научись писать искусно,
- В шестьдесят насладись приобретенным;
- Семь десятков прошло — пора в могилу;
- Если восемь прожил, страшись недугов,
- В девяносто рассудок станет шатким,
- В сто и дети с тобой болтать не станут.



Возрастной символизм культуры

- ***нормативные критерии возраста*** (принятая культурой возрастная терминология, периодизация жизненного цикла с учетом нормативно-ценностного содержания).
- ***возрастная субкультура*** — специфический набор признаков и ценностей, по которым представители данного возрастного слоя, класса или группы осознают и утверждают себя в качестве «мы», отличного от всех остальных возрастных общностей.

Символика чисел и жизненный цикл человека

- В греко-римской традиции священное число 7 (7 планет), возрастная периодизация: 7-14-21 и т.д. лет.
- Готы, датчане, швед: идея 5-летнего цикла.
- Саксы, англосаксы, лангобарды, норвежцы, исландцы - число 6, жизненный цикл : 6—12—18— 24 и т.д.
- У африканского племени котоко «базовым» числом является 8: целостный человек состоит из 8 элементов, а жизненный цикл делится на 8 стадий.
- Бамбара - вся Вселенная состоит из 266 элементов; столько же элементов имеет человеческий характер, это соответствует 266 дням внутриутробного развития человека.



Лев Семёнович Выготский

(5 (17) ноября 1896 — 11 июня 1934)



- *«Проблема возраста» (1931-1932)*
 - *Систематизация периодизаций*
 - *Описание структуры возраста*
- *Возраст (возрастной период) - это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. (Л.С. Выготский, 1984)*

Элементы возраста (Л.С.Выготский)

- **Социальная ситуация развития** - складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью.
- **Возрастные новообразования** — это результаты, продукты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития. Основа для возникновения - *противоречия развития*.
- **Возрастные кризисы** — переломные точки на кривой детского развития, отделяющие один возрастной период от другого.

Л.С.Выготский

выделяет 2 типа возрастов

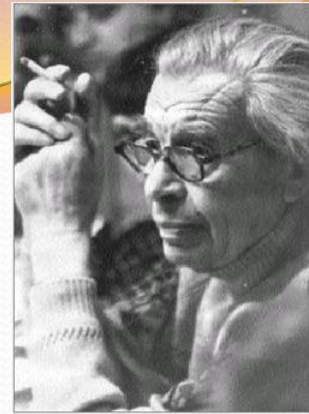
- ***Стабильные периоды*** (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и т.д.)
- ***Критические периоды*** (кризис новорожденности, кризис первого года жизни, кризис трех лет, кризис семи лет, пубертатный кризис, кризис 17 лет и т.д.)

Периодизация Л.С.Выготского

- кризис новорожденности;
- младенчество (2 месяца — 1 год);
 - кризис одного года;
- раннее детство (1 — 3 года);
 - кризис трех лет;
- дошкольный возраст (3 — 7 лет);
 - кризис семи лет;
- школьный возраст (8—12 лет);
 - кризис 13 лет;
- пубертатный возраст (14—17 лет);
 - кризис 17 лет

Даниил Борисович Эльконин

(1904—1984)



- *Возраст* как «относительно замкнутый период, значение которого определяется прежде всего его местом и функциональным значением на общей кривой детского развития»
- Каждый психологический возраст характеризуется показателями, которые находятся между собой в сложных отношениях:
 - Социальная ситуация развития;
 - Ведущая деятельность;
 - Основные новообразования.

Ведущая деятельность

- *Ведущая деятельность* - в ней возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития.

Виды деятельности

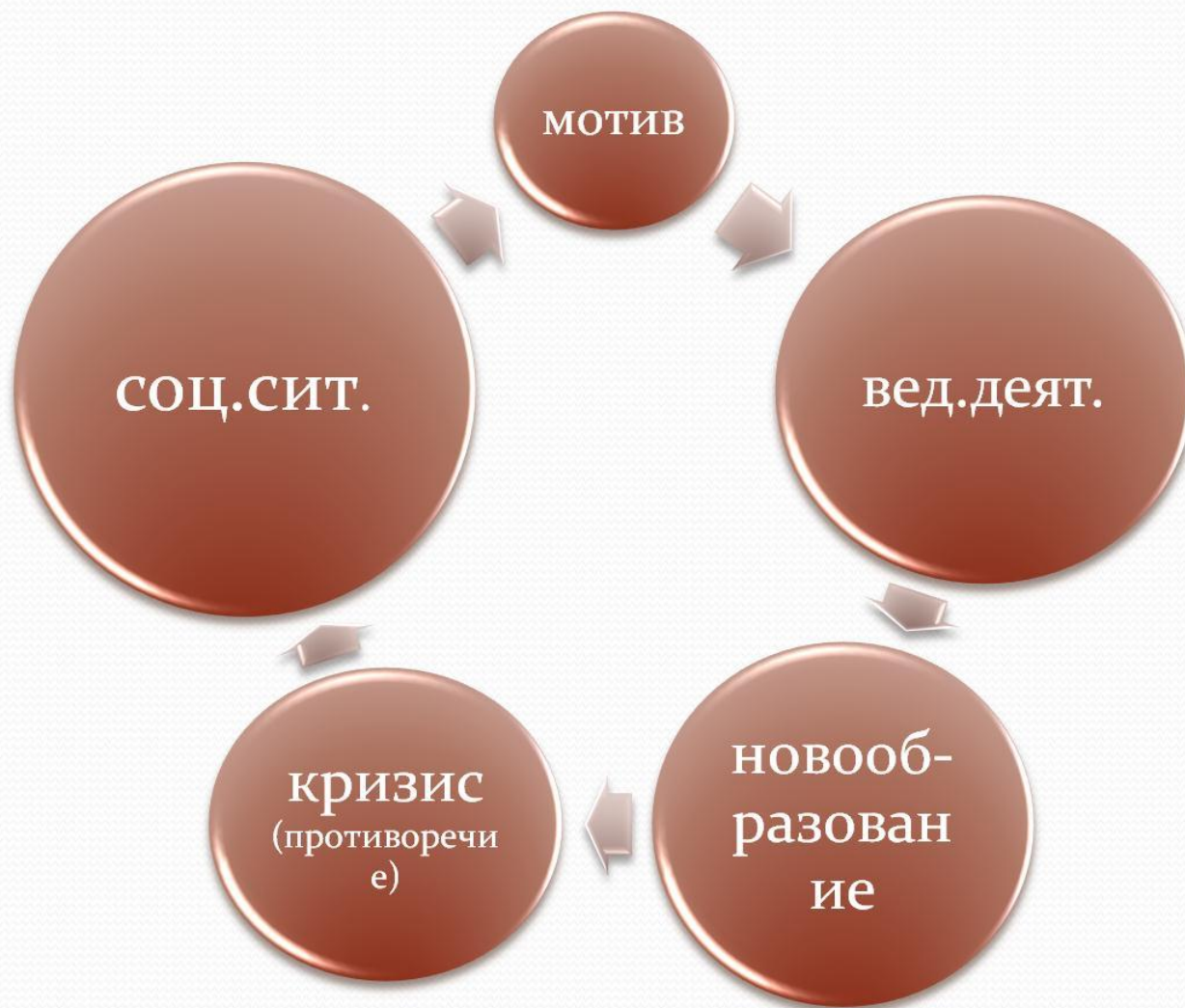
- *непосредственно-эмоциональное общение младенца со взрослыми;*
- *предметная деятельность ребенка раннего возраста;*
- *сюжетно-ролевая игра дошкольника;*
- *учебная деятельность в младшем школьном возрасте;*
- *интимно-личностное общение подростков;*
- *учебно-профессиональная деятельность в ранней юности.*

Структура возраста

(Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин)

- Социальная ситуация развития
- Ведущая деятельность
- Психологические новообразования
- Возрастные кризисы

Механизм смены возрастов



Гипотеза Д.Б.Эльконина

о чередовании типов деятельности

- 2 группы деятельностей:
 - I гр. деятельностей - группа *коммуникативных* видов деятельности, в основе ее лежат отношения, развертывающиеся в системе «ребенок—общественный взрослый».
 - II гр. деятельностей - группа *предметных* видов деятельности, в ее основе лежат отношения в системе «ребенок—общественный предмет».
- 2 сферы психики:
 - мотивационно-потребностная сфера
 - сферу операционально-технических возможностей

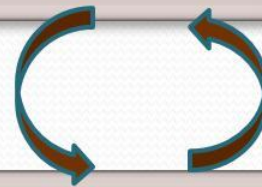
Гипотеза Д.Б.Эльконина о чередовании типов деятельности

«Ребенок-
общественный
предмет»

- Предметные деятельности
- сфера *операционально-технических возможностей*

«Ребенок-
общественный
взрослый»

- Коммуникативные деятельности
- *мотивационно-потребностная сфера*



Периодизация Д.Б.Эльконина

Возрастной период	Ведущая деятельность	На что направлена. Какая сфера психики преимущественно развивается.
Младенческий (0 - 1 г.)	Непосредственное эмоциональное общение.	На познание отношений. Личностная (потребностно - мотивационная)
Раннее детство (1 - 3 г.)	Предметно манипулятивная деятельность	На познание предмета. Познавательные процессы – речь и мышление
Дошкольный возраст (3—7 лет)	Ролевая игра	На познание отношений. - Личностная (потребностно - мотивационная) Потребность в общественно - значимой деятельности
Младший школьный возраст (7— 11 лет)	Учение	На познание начал. Интеллектуально – познавательная. Произвольность, ранний план действия. Самоконтроль.
Подростковый возраст (11—15 лет)	Деятельность общения в процессе обучения, организованной трудовой деятельности	На познание системы. Личностная (потребностно - мотивационная). Стремление к взаимоотношению в разных ситуациях. Самооценка, подчинение нормам коллективной жизни.
Старший школьный возраст (15—17 лет)	Учебно - профессиональная	На познание. Профессиональные интересы. <u>Познавательная</u> Мировоззрение.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

(по Д.Б. Эльконину)

Непосредственно-эмоциональное общение	Ведущие деятельности		Предметно-манипулятивная		Ролевая игра		Учение		Общение интимно-личностное		Учебно-профессиональная	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Фазы	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Периоды	Младенчество		Раннее детство		Дошкольное		Младшее школьное		Младшее		Старшее	
Эпохи	Раннее детство				Детство				Подростничество			
Возраст, лет	0	1	3		7		12		15		17	

- развитие мотивационной сферы;
- - - - - развитие определенной сферы;
- переходы эпох;
- переходы периодов

Литература

- Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч. Т. 4. М., 1984.
- Кон И. С. Ребёнок и общество. — М.: Академия, 2003. — 336 с.
- Кулагина И.Ю. Психологический возраст: диагностика и тенденции изменения в онтогенезе // Вестник Университета РАО. 2000. № 1.
- Поливанова К.Н. Возраст: норма развития и метод // Журнал практического психолога. 1999. № 2. С. 80-85
- Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М., 2000.
- Толстых А.В. Возрасты жизни. М., 1988.
- Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Избр. психологические труды. С. 75—78
- Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Избр. психологические труды. С. 60—78.