КАТЕГОРИЯ «ВОЗРАСТ»

План

1. Понятие возраста.
2. Типы возрастов.
3. Основные подходы к проблеме возраста (И.С.Кон).
4. Проблема возраста в работах Л.С.Выготского.
5. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.

Понятие возраста

- ***Возраст*** – конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развитие как личности, характеризуемая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений *(Ермолаева М.В., 2000).*
- ***Возраст*** (возрастной период) - это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. *(Выготский Л.С., 1984)*

Типы возрастов:

- *Абсолютный* (календарный, хронологический, паспортный) определяется продолжительностью жизни человека (минут, дней, месяцев, лет).
- *Условный возраст* (или возраст развития) определяется путем установления ме-стоположения объекта в некотором *процессе* развития, на основании каких-то качественно-количественных признаков. Установление условного возраста — элемент *периодизации*.

Типы условного возраста:

- Биологический возраст
- Психологический возраст
- Социальный возраст
- Субъективный, переживаемый возраст

Категория «возраст»: основные подходы *(И.С.Кон)*

- ***Как индивидуальное развитие*** («онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл», «биография», «стадии развития», «возрасты жизни», «возрастные свойства», «возрастные процессы» и т.д.).
- ***Как социально-возрастные процессы и социально-возрастная структура общества*** («возрастная стратификация», «возрастное разделение труда», «возрастные слои», «возрастные группы», «поколение»; «школьный, студенческий, рабочий, пенсионный возраст», «брачный возраст», «возраст гражданского совершеннолетия» и т.д.).
- ***Как возрастной символизм*** - представления о возрастных процессах в культуре, то, как их воспринимают и символизируют представители разных социально-экономических и этнических общностей и групп («возрастные обряды», «возрастные стереотипы» и т.п.). *(Кон И.С., 2003)*

Линдин. «О возрасте»

- Если хочешь ты жизнь прожить счастливо,
- Чтоб Лахеса дала увидеть старость, —
- В десять лет ты играть, резвясь, обязан;
- В двадцать должен отдаться ты наукам,
- В тридцать лет ты стремись вести процессы,
- В сорок лет говори изящной речью,
- В пятьдесят научись писать искусно,
- В шестьдесят насладись приобретенным;
- Семь десятков прошло — пора в могилу;
- Если восемь прожил, страшись недугов,
- В девяносто рассудок станет шатким,
- В сто и дети с тобой болтать не станут.

Возрастной символизм культуры

- ***нормативные критерии возраста*** (принятая культурой возрастная терминология, периодизация жизненного цикла с учетом нормативно-ценностного содержания).
- ***возрастная субкультура*** — специфический набор признаков и ценностей, по которым представители данного возрастного слоя, класса или группы осознают и утверждают себя в качестве «мы», отличного от всех остальных возрастных общностей.

Символика чисел и жизненный цикл человека

- В греко-римской традиции священное число 7 (7 планет), возрастная периодизация: 7-14-21 и т.д. лет.
- Готы, датчане, швед: идея 5-летнего цикла.
- Саксы, англосаксы, лангобарды, норвежцы, исландцы - число *6*, жизненный цикл : 6—12—18— 24 и т.д.
- У африканского племени котоко «базовым» числом является *8:* целостный человек состоит из 8 элементов, а жизненный цикл делится на 8 стадий.
- Бамбара - вся Вселенная состоит из 266 элементов; столько же элементов имеет человеческий характер, это соответствует 266 дням внутриутробного развития человека.

Лев Семёнович Выготский

(5 (17) ноября 1896 — 11 июня 1934)

- *«Проблема возраста» (1931-1932)*
  - *Систематизация периодизаций*
  - *Описание структуры возраста*
- *Возраст* (возрастной период) - это цикл

детского развития, имеющий свою структуру и динамику. *(Л.С. Выготский, 1984)*

Элементы возраста *(Л.С.Выготский)*

- ***Социальная ситуация развития*** - складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью.
- ***Возрастные новообразования*** — это результаты, продукты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития. Основа для возникновения - *противоречия развития.*
- ***Возрастные кризисы*** — переломные точки на кривой детского развития, отделяющие один возрастной период от другого.

Л.С.Выготский выделяет 2 типа возрастов

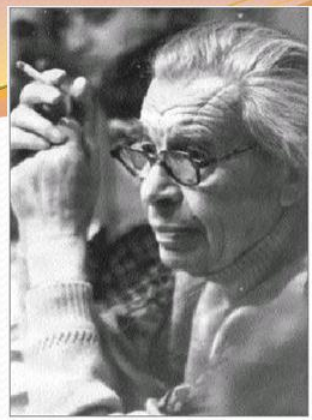
- ***Стабильные периоды*** (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и т.д.)
- ***Критические периоды*** (кризис новорожденности, кризис первого года жизни, кризис трех лет, кризис семи лет, пубертатный кризис, кризис 17 лет и т.д.)

Периодизация Л.С.Выготского

- кризис новорожденности;
- младенчество (2 месяца — 1 год);
  - кризис одного года;
- раннее детство (1 — 3 года);
  - кризис трех лет;
- дошкольный возраст (3 — 7 лет);
  - кризис семи лет;
- школьный возраст (8—12 лет);
  - кризис 13 лет;
- пубертатный возраст (14—17 лет);
  - кризис 17 лет

Даниил Борисович Эльконин

(1904—1984)



- *Возраст* как «относительно замкнутый период, значение которого определяется прежде всего его местом и функциональным значением на общей кривой детского развития»
- Каждый психологический возраст характеризуется показателями, которые находятся между собой в сложных отношениях:
  - Социальная ситуация развития;
  - **Ведущая деятельность;**
  - Основные новообразования.

Ведущая деятельность

- ***Ведущая деятельность*** - в ней возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития.

Виды деятельностей

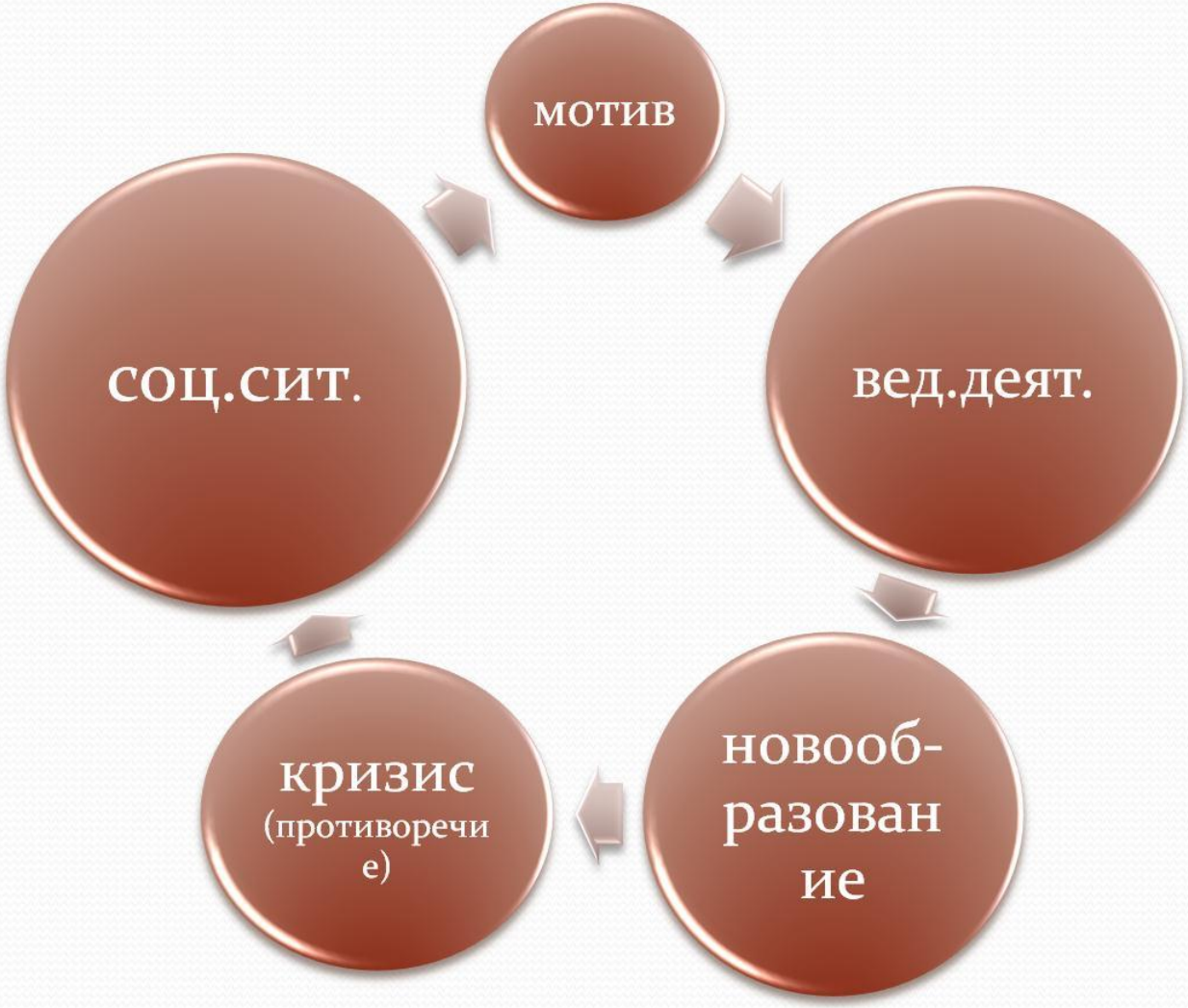
- *непосредственно-эмоциональное общение* младенца со взрослыми;
- *предметная деятельность* ребенка раннего возраста;
- *сюжетно-ролевая игра* дошкольника;
- *учебная деятельность* в младшем школьном возрасте;
- *интимно-личностное общение* подростков;
- *учебно-профессиональная деятельность* в ранней юности.

Структура возраста

(Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин)

- Социальная ситуация развития
- Ведущая деятельность
- Психологические новообразования
- Возрастные кризисы

Механизм смены возрастов



Гипотеза Д.Б.Эльконина о чередовании типов деятельности

- 2 группы деятельностей:
  - I гр.деятельностей - группа *коммуникативных* видов деятельности, в основе ее лежат отношения, развертывающиеся в системе *«ребенок—общественный взрослый»*.
  - II гр. деятельностей - группа *предметных* видов деятельности, в ее основе лежат отношения в системе *«ребенок—общественный предмет»*.
- 2 сферы психики:
  - мотивационно-потребностная сфера
  - сферу операционально-технических возможностей

Гипотеза Д.Б.Эльконина о чередовании типов деятельности

«Ребенок-общественный предмет»

- Предметные деятельности
- сфера *операционально-технических возможностей*

«Ребенок-общественный взрослый»

- Коммуникативные деятельности
- *мотивационно-потребностная* сфера

Периодизация Д.Б.Эльконина

Возрастной период	Ведущая деятельность	На что направлена. Какая сфера психики преимущественно развивается.
Младенческий (0 - 1 г.)	Непосредственное эмоциональное общение.	На познание отношений. Личностная (потребностно - мотивационная)
Раннее детство (1 - 3 г.)	Предметно манипулятивная деятельность	На познание предмета. Познавательные процессы – речь и мышление
Дошкольный возраст (3—7 лет)	Ролевая игра	На познание отношений.- Личностная (потребностно - мотивационная) Потребность в общественно - значимой деятельности
Младший школьный возраст (7— 11 лет)	Учение	На познание начал. Интеллектуально – познавательная. Произвольность, ранний план действия. Самоконтроль.
Подростковый возраст (11—15 лет)	Деятельность общения в процессе обучения, организованной трудовой деятельности	На познание системы. Личностная (потребностно - мотивационная). Стремление к взаимоотношению в разных ситуациях. Самооценка, подчинение нормам коллективной жизни.
Старший школьный возраст (15—17 лет)	Учебно - профессиональная	На познание. Профессиональные интересы. Познавательная Мировоззрение.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

(по Д.Б. Эльконину)

Непосредственно-эмоциональное общение	Ведущие деятельности		Предметно-манипулятивная		Ролевая игра		Учение		Общение интимно-личностное		Учебно-профессиональная	
Фазы	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Периоды	Младенчество		Раннее детство		Дошкольное		Младшее школьное		Младшее		Старшее	
Эпохи	Раннее детство				Детство				Подростничество			
Возраст, лет	0	1		3		7		12		15		17

развитие мотивационной сферы;

развитие определенной сферы;

переходы эпох;

переходы периодов

Литература

- Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч. Т. 4. М., 1984.
- Кон И. С. Ребёнок и общество. — М.: Академия, 2003. — 336 с.
- *Кулагина И.Ю.* Психологический возраст: диагностика и тенденции изменения в онтогенезе // Вестник Университета РАО. 2000. № 1.
- *Поливанова К.Н.* Возраст: норма развития и метод // Журнал практического психолога. 1999. № 2. С. 80-85
- *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М., 2000.
- *Толстых А.В.* Возрасты жизни. М., 1988.
- *Элъконин Д.Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Избр. психологические труды. С. 75—78
- *Элъконин Д.Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Избр. психологические труды. С. 60—78.