

# Предметно-орудийная деятельность в раннем детстве

деятельность носит  
манипулятивный  
характер: ребенок  
может повторить  
действия, показанные  
взрослым, перенести  
усвоенное действие  
на другой предмет,  
освоить некоторые  
собственные  
действия  
(младенчество)

развития связи  
действия с  
предметом:  
1) с предметом могут  
выполняться любые  
действия;  
2) предмет  
употребляется только  
по назначению;  
3) свободное  
употребление  
предмета возможно,  
но только в том  
случае, когда известно  
его истинное

**Д.Б. Эльконин выделил два направления развития предметной деятельности:**

**1. Развитие действия от совместного со взрослым до самостоятельного исполнения**

**2. Развитие средств и способов ориентации ребенка в условиях осуществления действия. Она проходит несколько этапов**

**использовании предмета, когда еще не сформированы способы его применения.**

**В неспецифическом использовании орудий (манипуляция предметами)**

Этапы формирования  
закреплений были  
выявлены П.Я.  
Гальпериним.

целенаправлен  
ные пробы».   
ребенок  
варьирует свои  
действия  
исходя не из  
свойств  
орудия,  
которым он  
хочет достать  
нужный ему  
предмета из  
свойств самого  
предмета

подстерегание  
» – ребенок  
находит  
эффективный  
способ  
действия с  
предметом и  
пытается  
повторить его

стадии  
навязчивог  
о  
вмешатель  
ства»  
способ  
воздействи  
я и  
овладеть  
им,

способы  
регулирован  
ия и  
изменения  
действия,  
учитывая  
условия, в  
которых его  
придется  
выполнять.

# орудийные действия

Сопутствующие действия состоят в приведении нескольких предметов в определенные пространственные взаимодействия

Орудийные действия – это действия, в которых один предмет употребляется при воздействии на другие предметы.

Было установлено, что орудийные действия могут являться показателем интеллектуального развития детей, а предметные указывают на степень их обучения, широту контактов со взрослыми. К концу раннего детства в предметно-орудийной деятельности зарождаются игра и продуктивные виды деятельности.

**Соотносящие  
действия**



**манипуляции**



**Возникновение  
игрового действия**

**развития действия  
от совместного к  
самостоятельному**