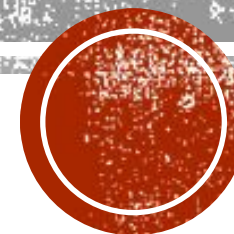
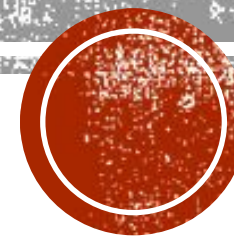


**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОВЗ**



КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ



КЛАССЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ:

- глухие и слабослышащие;
- слепые и слабовидящие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью.



Сейчас в таких классах обучается **более 160 тысяч** детей с ограниченными возможностями здоровья.

- 28 тысяч – умственно отсталые дети;
- 122 тысячи – дети с задержкой психического развития;
- 10 тысяч - дети с физическими недостатками



ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ЗПР – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.



ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Организация адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии с образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.



ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ КРО ЯВЛЯЮТСЯ:

- нормализация учебной деятельности учащихся;
- активизация познавательной деятельности;
- социально-трудовая адаптация;
- повышение уровня умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Принцип гуманности.
2. Принцип комплексного изучения детей.
3. Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка.
4. Принцип динамического изучения.
5. Принцип качественно-количественного подхода.



ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Подбор учебных заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными и профилактическими мероприятиями.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка;
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, алгоритмов, с учетом того, что



***Учиться могут все дети, а
значит, всем им, какими бы
тяжелыми ни были
нарушения развития, должна
предоставляться
возможность получить
образование***



КОМПЕНСИРУЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- **Коррекционно- развивающее образование представляющее совокупность адекватных условий и технологий, предусматривающих профилактику, своевременную диагностику и коррекцию трудностей в освоении образовательных программ детьми школьного возраста.**



ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- Согласие родителей
- Отбор через ПМПк

- Наполняемость - 12 человек
- Программы
- Школьный ПМПк



КОРРЕКЦИЯ И КОМПЕНСАЦИЯ

- Педагогическая коррекция- система мер , направленных на исправление или ослабление недостатков психофизиологического развития детей. Коррекционная работа рассматривается приоритетно к результату-компенсации
- Компенсация- возмещение недоразвитых функций за счет перестройки или максимального использования сохранных или более развитых функций.
- Коррекция первична, а компенсация –вторична.



КОМПЕНСАТОРНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

- Классы КСО открываются в 1-м , 2-м классах
- При получении основного общего образования выпускник получает документ установленного образца без указания названия класса.
- *« Природа всех рождающихся существ такова, что они являются гибкими и всего легче принимают форму, пока они в нежном возрасте, окрепнув, они не поддаются формированию. Мягкий воск можно лепить, придавая ему новую форму, но если он затвердевает, то его легче обратить а порошок.» Я. Коменский*



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии педагогическими и психологическими приемами и методами работы
- Развитие социально-нравственных качеств детей ,необходимых для успешной адаптации в школьных условиях
- Формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе
- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций , обеспечивающих учебную деятельность
- Обогащение кругозора и развитие речи
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности
- Формирование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в ее основных структурных звеньях



ФОРМЫ УЧЕБНОЙ ПОМОЩИ

- Учебная помощь (урок с коррекционной направленностью; групповые (индивидуальные) занятия по восполнению пробелов в знаниях, умениях и навыках по предметам; учебная (индивидуальная) во время урока помощь .
- Коррекционная помощь (логопедические занятия, занятия с дефектологом, с психологом; лечебно-оздоровительные ,внеурочные виды деятельности)



УРОК

- Цель.
- Задачи: Обучающие. Коррекционно-развивающие. Воспывающие .
- Коррекционно-развивающая работа :развитие словаря; развитие общеинтеллектуальных умений (приемов анализа ,сравнения, обобщения, действий, группировки, классификации)
воспитание самооценки и самоконтроля
- Уроки-загадки, уроки-встречи с героями сказок, уроки-ситуации



ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ

Принцип многосенсорности : слышу, вижу, ощущаю

Каналы восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический, эмоциональный.

Принцип поэтапности формирования умственных действий



ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА УЧАЩЕГОСЯ

- Характеристика памяти
- Характеристика внимания
- Характеристика мотивации обучения
- Характеристика мыслительных процессов
- Характеристика эмоционально-волевой сферы
- Состояние здоровья, работоспособности



ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА

- 1. История дошкольного детства, особенности развития, условия и обстоятельства этого развития. Характер раннего развития. Наиболее ярко проявляющиеся характерологические черты, склонности, увлечения.
- 2. Условия жизни ребенка в семье. Состав семьи. Профессии родителей. Бытовые условия жизни семьи. Атмосфера семьи. Отношение к ребенку в семье. Условия для учебных занятий, домашний режим ребенка.
- 3. Готовность ребенка к началу обучения в школе. Развитие школьно-значимых функций, познавательной деятельности. Психологическая и социальная готовность к школьной жизни. Состояние здоровья, благополучие нервно-психической сферы. Особенности учебной деятельности. Отношение ребенка к учебной деятельности в целом и к отдельным ее видам. Организация учебной работы, темп деятельности. Самостоятельность. Восприимчивость к помощи.



ПРОДОЛЖЕНИЕ

- Особенности усвоения знаний, умений и навыков. Особенности восприятия, осмысления и применения знаний, умений и навыков. Характерные затруднения в изучении отдельных учебных предметов. Примеры затруднений. Динамика успешности учения
- Поведение ребенка. Поведение в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности и в свободном общении
- Интересы, способности, склонности, увлечения. Содержание, направленность и стойкость интересов. Характер склонностей, увлечений.
- Личностные особенности. Мотивы учебной деятельности

