

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Калинка»  
пгт Юрья Юрьянского района Кировской области

# АЛЬБОМ «Я ПОЗНАЮ МИР»

ИГРЫ НА ЛИПУЧКАХ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Автор : Казакова Елена Владимировна,  
воспитатель  
февраль 2021 год

Развивающее игровое пособие на липучках «Я познаю мир», предназначено для проведения демонстрационных, игровых и развивающих занятий с детьми младшего дошкольного возраста.

**Задачи** данного пособия:

1. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор.
2. Развивать сенсорные способы познания математических свойств и отношений.
3. Способствовать расширению и обогащению словаря, развитию связной речи.
4. Развивать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие; воображение, пространственное мышление.
5. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук.
6. Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.



# ОВОЩИ

## (Что растет на грядке?)

**Цель:** узнавать и называть овощи, по описанию и их характерным признакам;

**Ход игры:**

1 вариант: Педагог называет овощ, а ребенок находит нужную картинку и повторяет, что это за овощ

2 вариант: «Узнай по описанию». Воспитатель описывает овощ, ребенок по описанию находит картинку.

3 вариант: «Что растёт на грядке?». Воспитатель перемещает картинки овощей с фруктами. Ребенок выбирает только те картинки, которые растут на грядке.



# ФРУКТЫ

(Что растет на дереве?)

**Цель:** узнавать и называть фрукты, по описанию и их характерным признакам;

**Ход игры:**

1 вариант: «Найди и покажи». После того как ребенок запомнит названия фруктов, можно называть их по одному и просить ребенка их прикрепить на дерево.

2 вариант: «Узнай по описанию». Воспитатель описывает фрукт, ребенок по описанию находит картинку.

3 вариант: «Что растёт на дереве?». Воспитатель перемещает картинки овощей с фруктами. Ребенок выбирает только те картинки, которые растут на дереве.



## ЯГОДЫ (Половинки)

**Цель:** узнавать и называть ягоды, по описанию и их характерным признакам;

**Ход игры:**

1 вариант: Воспитатель называет ягоду, ребенок находит нужную картинку и повторяет, что это за ягода

2 вариант: Воспитатель перемешивает половинки, а ребенок находит нужное место для каждой половинки.



## ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (Чья мама?)

**Цель:** систематизировать знания детей о домашних животных, развивать умение детей называть животных, маму, детенышей, их звукоподражание

**Ход игры:**

1 вариант. Взрослый объясняет, что все «детёныши» перемешались, надо помочь найти им своих «мам». Попросите малыша помочь животным-мамам найти их детенышей. Необходимо прикрепить картинки таким образом, чтобы рядом с мамой оказался её малыш. Обязательно правильно называйте маму и малыша: это коза, а вот её козленок. Это собака, а вот её щенок.

2 вариант. Можно находить своих мам по загадкам, или предложить ребенку самому рассказать о своём детёныше, а другие дети отгадывают, чей это малыш (детеныш).



## ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ (Чья тень?)

**Цель:** систематизировать знания детей о диких животных, развивать умение детей называть животных, маму, детенышей, их звукоподражание

### Ход игры:

Педагог предлагает ребенку рассмотреть карточки с дикими животными и проговорить их названия (звукоподражания) с ним. Далее педагог просит ребенка найти к каждой карточке с животным его тень. Если ребенок правильно нашел, то он приклеивает карточку с животным на тень. При затруднении взрослый помогает ребенку найти силуэт животного, давая словесные или физические подсказки.



## НАСЕКОМЫЕ (Кто где спрятался?)

**Цель:** систематизировать знания детей о насекомых, формировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.

### Ход игры:

Педагог предлагает ребенку рассмотреть карточки с насекомыми и проговорить названия насекомых вместе с педагогом. Далее педагог просит ребенка найти где спряталось каждое насекомое.







**ЖЕЛАЮ  
ТВОРЧЕСКИХ  
УСПЕХОВ!**