

*Формы организации
познавательной
деятельности учащихся*

Медведева Татьяна Валентиновна,
учитель географии МБОУ СОШ № 32 гор. Хабаровска,
старший методист ЦОО ХК ИРО

Как можно больше спрашивать,
спрошенное - усваивать,
тому, что усвоил, обучать других -
эти три правила дают возможность ученику
побеждать учителя.

Я. А. Коменский

«... целенаправленно формируемый характер общения в процессе взаимодействия учителя и учащихся, отличающихся спецификой распределения учебно-познавательных функций, последовательностью и выбором звеньев учебной работы и режимом – временным и пространственным»

Что такое общение

«определенное взаимодействие людей, в ходе которого они обмениваются информацией с целью налаживания отношений и объединения усилий для достижения общего результата».

М.И. Лисина

«В разных формах общения люди обмениваются результатами познания различных объектов, овладевают эмпирически накопленным другими опытом...»

Л.П. Буева

Какова роль ФОРД в процессе обучения?

1. Решается задача активизации познавательной деятельности учащихся на любом уровне усвоения
2. Дает возможность преодолеть индивидуалистический характер деятельности ученика, повысить роль коллективных форм, а в конечном итоге развивать каждого ученика в соответствии с его способностями
3. Оказывают влияние на весь ход учебно-воспитательного процесса
4. Овладевают определенным социальным опытом, прежде всего навыками работы в коллективе

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке



ФРОНТАЛЬНАЯ



ГРУППОВАЯ



ПАРНАЯ



ИНДИВИДУАЛЬН
АЯ



КОЛЛЕКТИВНАЯ

Фронтальная форма организации учебной деятельности

Предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя.

Фронтальной формой организации учебной деятельности учащихся называют такой вид деятельности учителя и учащихся на уроке, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают её результаты.

Фронтальная форма организации учебной деятельности

- учитель ведет работу со всем классом одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения школьников в обсуждение рассматриваемых вопросов и т.д.
- учитель имеет возможность свободно влиять на весь коллектив класса, излагать учебный материал всему классу, достигать определенной ритмичности в деятельности школьников.

Фронтальная форма организации учебной деятельности

ДОСТОИНСТВ

А

- Способствует установлению доверительных отношений и общения между учителем и учащимися, а также учащихся между собой, воспитывает в детях чувство коллективизма, позволяет учить школьников рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей по классу, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность.

Фронтальная форма организации учебной деятельности

ДОСТОИНСТВ

А

- может быть реализована в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями.

Фронтальная форма организации учебной деятельности

НЕДОСТАТКИ

- Нацелена на некоего абстрактного ученика, в силу чего часто проявляются тенденции к нивелированию учащихся, побуждению их к единому темпу работы, к чему ученики в силу своей разной работоспособности, подготовленности, реального фонда знаний, умений и навыков не готовы.
- Ученики с низкими учебными возможностями работают медленно, хуже усваивают материал, им требуется больше внимания со стороны учителя, больше времени на выполнение заданий, больше различных упражнений, чем ученикам с высокими учебными возможностями.
- Сильные же ученики нуждаются не в увеличении количества заданий, а в усложнении их содержания, заданий поискового, творческого типа, работа над которыми способствует развитию школьников и усвоению знаний на более высоком уровне.

Индивидуальная форма организации учебной деятельности

Предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

В качестве таких заданий может быть работа с учебником, решение задач, примеров; написание рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Индивидуальная форма организации учебной деятельности

Виды индивидуальных форм обучения

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

Характеризуется тем, что деятельность ученика по выполнению общих для всего класса заданий осуществляется без контакта с другими школьниками, но в едином для всех темпе.

ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННАЯ

Предполагает учебно-познавательную деятельность учащихся при выполнении специфических заданий. Именно она позволяет регулировать темп продвижения в учении каждого школьника согласно его подготовке и возможностям.

Индивидуальная форма организации учебной деятельности

Пути реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности

- дифференцированные индивидуальные задания;
- задания с печатной основой, которые освобождают учащихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате времени значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы;
- для слабоуспевающих учащихся необходимо составлять такую систему заданий, которые бы содержали в себе образцы решений и задачи, подлежащие решению на основе изучения образца; различные алгоритмические

Индивидуальная форма организации учебного процесса

Пути реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности

- контроль учителя за ходом выполнения заданий;
- его своевременная помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений.

Причем для слабо успевающих учеников дифференциация должна проявляться не столько в дифференциации заданий, сколько в мере оказываемой помощи учителем.

Индивидуальная форма организации учебной деятельности

ДОСТОИНСТВ

А

- Помогает выстроить индивидуальную траекторию обучения каждого учащегося.
- Способствует воспитанию самостоятельности учащихся, организованности, настойчивости в достижении цели.

НЕДОСТАТОК

Рядом, но не вместе

- Ограничивает деловое общение учащихся между собой, стремление передавать свои знания другим, участвовать в коллективных достижениях.

Групповая форма организации учебной деятельности

Главные признаки групповой работы:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- по истечении выделенного времени каждая группа показывает результат своей работы, своего исследования, который заслушивается всем классом.

Групповая форма организации учебной деятельности

Подготовка к проведению групповой учебной работы:

- определение целей и задач урока;
- планирование числа групп, количества учеников в них и их размещения в классной комнате;
- определение формы проведения групповой учебной работы учащихся и исполняемых ими ролей;
- обеспечение необходимыми материалами;
- выбор способа оценки результатов работы учащихся.

Групповая форма организации учебной деятельности

Численность и состав групп

- Наиболее эффективна группа численностью **3–6 человек**, поскольку ее можно быстрее организовать, в ней быстрее выполняются задания, и предоставляется больше возможностей каждому учащемуся внести свой вклад в общую работу.
- Состав группы может быть **непостоянный**, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.

Групповая форма организации учебной деятельности

Численность и состав групп

- Группы могут быть и **постоянного состава**. При отборе школьников в группу постоянного состава следует учитывать их психологическую совместимость. В такую группу должны входить учащиеся разного уровня обученности.
- Можно создавать группы с учетом **уровневой дифференциации**. Но в этом случае задания необходимо подбирать таким образом, чтобы результат, который получен в группе уровня А, использовался для получения результата группой уровня В, а результат группы В – группой уровня С.

Групповая форма организации учебной деятельности

- ▣ **Однородная** групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания;
- ▣ **дифференцированная** - выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы членам группы разрешается совместное обсуждение хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

Групповая форма организации учебной деятельности

Элементы технологического процесса групповой работы

1. Подготовка к выполнению группового задания.

- Деление на группы.
- Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).
- Инструктаж о последовательности работы.
- Раздача дидактического материала по группам.
- Распределение ролей в группе.

Групповая форма организации учебной деятельности

Элементы технологического процесса групповой работы

2. Групповая работа.

- Знакомство с материалом.
- Планирование работы в группе.
- Распределение заданий внутри группы.
- Индивидуальное выполнение задания.
- Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
- Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).
- Подведение итогов группового задания.

Групповая форма организации учебного процесса

Элементы технологического процесса групповой работы

3. Заключительная часть.

- Сообщение о результатах работы в группах.
- Анализ познавательной задачи, рефлексия.
- Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.
- Дополнительная информация учителя.

Этапы проведения групповой учебной работы

1
этап

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- ознакомление с инструкцией;
- принятие норм и правил работы.

2
этап

СОБСТВЕННО ГРУППОВАЯ РАБОТА

- выдвижение гипотез;
- обсуждение гипотез;
- выработка группового решения.

3
этап

ИТОГОВЫЙ

- Обсуждение работы (рефлексия).

Этапы проведения групповой учебной работы

1
этап

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Ознакомление с инструкцией

Необходимо **составить инструкцию** для участника групповой учебной работы.

Участникам полезно самим выработать правила-соглашения. Если **правила определяют сами участники**, им легче принимать ответственность за их соблюдение.

Пример инструкции

- Мы активно слушаем, ведем переговоры, уважаем различные мнения, но отстаиваем свою точку зрения;
- разрешаем критические ситуации, самостоятельно решаем наши проблемы, спрашиваем сначала членов своей группы и только после этого учителя;
- мы стремимся к достижению общих целей, строим доброжелательные отношения и командный дух в группе, мы говорим так, чтобы нас слышали только члены нашей группы, а не соседи;
- при проведении групповой работы каждый из нас выполняет определенную роль.

Этапы проведения групповой учебной работы

1
этап

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Принятие норм и правил работы

Составление учебного задания

Характер учебного задания определяется педагогическими целями

Требования к заданию

- ▣ задание должно иметь несколько решений;
- ▣ задание формулируется в увлекательной форме: интересно само по себе, заинтересовывало учащихся в поиске решения;
- ▣ задание предоставляет возможность для приложения идей, которые есть у членов группы;
- ▣ задание должно быть трудным, чтобы его решение требовало усилий всей группы.

Этапы проведения групповой учебной работы

2 этап

СОБСТВЕННО ГРУППОВАЯ РАБОТА

Первая ступень. Выдвижение гипотез.

Каждый участник группы стремится к выдвижению своих гипотез, версий, изложению своей позиции по поводу задания. При этом от остальных участников требуется терпение, уважение к чужой точке зрения, безоценочное принятие всего сказанного.

Вторая ступень. Обсуждение высказанных гипотез.

Эффективнее сначала зафиксировать все существующие мнения, а затем обсудить их. Для грамотного обсуждения участникам необходимо самостоятельно выработать некоторые критерии оценки идей.

Третья ступень - выработка группового решения.

Решение рождается в процессе критической оценки предложенных вариантов и выбора общего, наиболее оптимального из них.

Этапы проведения групповой учебной работы

2 этап

СОБСТВЕННО ГРУППОВАЯ РАБОТА

Порядок работы в группе:

- 1) Знакомство с заданием (1мин.)
- 2) Распределение заданий внутри группы (15-20сек.)
- 3) Выполнение заданий (3-6мин.)
- 4) Обсуждение результатов работы в группе (2-3мин)
- 5) Ответы участников группы.
- 6) Оценка своей работы в личной карточке участника (20-30сек.)
- 7) Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной цели

Этапы проведения групповой учебной работы

3

этап

ИТОГОВЫЙ

Первая ступень. Обсуждение итогов работы (рефлексия по результату).

Группа выдвигает выступающего, который рассказывает о результатах ее работы. Результаты всех групп фиксируются на доске и затем обсуждаются.

Вторая ступень. Обсуждение процесса работы (рефлексия по процессу).

В процессе использования приемов групповой учебной работы обсуждается приобретаемый учащимися опыт.

Обсуждение позволяет вывести участников на осознание способов групповой работы и тем самым

Групповая форма организации учебной деятельности

Эффективность групповой учебной работы

Показатели эффективности:

- продуктивность деятельности группы,
- удовлетворенность членов группы совместной деятельностью.

Групповая форма организации учебной деятельности

Оценка результатов учебной работы

- В результате групповой работы учащиеся приобретают личностно значимое, осмысленное знание.
- Поощрение учителя становится вторичным.
- **Индивидуальная оценка** на уроке складывается из **самооценки, взаимной оценки** результатов учебной работы учащихся, и **оценивание** работы каждого учащегося **учителем.**

Групповая форма организации учебной деятельности

Результат учебной групповой работы

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

- **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками;
- **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- **разрешение конфликтов** – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- **умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- **владение монологической и диалогической формами речи.**

Групповая форма организации учебной деятельности

ИНСТРУКЦИЯ УЧИТЕЛЮ

Учитель должен следить за соблюдением следующих условий:

- Каждый ученик должен иметь возможность высказываться.
- Каждый ученик должен говорить в порядке очереди.
- Продолжительность выступлений не должна превышать регламент.
- Учащиеся не должны отклоняться от темы и терять из виду обсуждаемую проблему.
- Беседу надо вовремя направлять в положительное русло.

Групповая форма организации учебного процесса

ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ

- Контролирует ход работы в группах.
- Отвечает на вопросы.
- Регулирует споры.
- Помогает отдельным учащимся.
- Следит за адекватностью поведения в группах.

Групповая форма организации учебной деятельности

Особенности групповой работы

- Нельзя принуждать детей к групповой работе;
- совместная работа не должна превышать 10—15 минут;
- не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием;
- требуются специальные усилия педагога по налаживанию взаимоотношений между детьми.

Групповая форма организации учебной деятельности

Виды групповой учебной работы

- задачи с проблемным содержанием разного уровня сложности,
- проблемные вопросы и задания,
- ролевые и деловые игры,
- дискуссии,
- проектная деятельность.

Групповая форма организации учебной деятельности

Формы групповой учебной работы

- «Мозговой штурм»
- «Мозаика»
- «Дебаты»
- Дискуссия
- Групповой опрос
- Смотр знаний

Парная форма организации учебной деятельности

Виды парной учебной работы

- объясни товарищу;
- ответь товарищу;
- составь задание для друга;
- устная и письменная взаимопроверка;
- выполните задание вместе;
- обсудите решение и т. д.
- практические и лабораторные работы.

Групповая форма организации учебной деятельности

НЕДОСТАТКИ

- Время;
- трудности комплектования групп и организации работы в них;
- учащиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале и избрать самый экономный путь его изучения;
- в практических и лабораторных работах сложно оценить степень овладения учениками суммой практических навыков, на развитие которых нацелена работа;
- трудность объективного оценивания каждого участника при выполнении групповой работы.

Коллективная форма организации учебной деятельности

**ВСЕ обучают каждого,
и каждый обучает всех.**

Коллективная форма организации учебной деятельности

Особенности коллективной работы

1. Наличие общей цели
2. Разделение труда, функций и обязанностей
3. Сотрудничество и товарищеская взаимопомощь
4. Учет и контроль за выполнением цели
5. Равенство объективных условий для каждого

Работа каждого участника процесса приобретает общественную значимость

*Главный источник
воспитательной роли
форм организации
познавательной деятельности
заключается
в характере самопроявления личности
при той или иной форме*

*Формы организации
познавательной
деятельности учащихся*

Медведева Татьяна Валентиновна,
учитель географии МБОУ СОШ № 32 гор. Хабаровска,
старший методист ЦОО ХК ИРО

