Педагогический проект

Дети с общими нарушениями речи

Цель:

- Проанализировать психолого – педагогическую литературу по проблеме: дети с нарушениями речи

Задачи:

- Дать понятие «нарушение речи» и выявить причины речевых нарушений;
- Составить классификацию нарушений речи;
- Раскрыть задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи;
- Показать основные формы организации работы с родителями

Нарушения речи -

Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможность социальной адаптации человека. Как правило они обусловлены отклонениями в психофизическом механизме речи, не соответствуют возрастной норме, самостоятельно не преодолеваются и могут оказывать влияние на психическое развитие.

Причины речевых нарушений

- Различная внутриутробная патология, которая приводит к нарушению развития плода /токсикоз, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус – фактору/;
- Родовая травма и асфиксия во время родов;
- Различные заболевания в первые годы жизни ребёнка /инфекционно-вирусные заболевания, менинго-энцифалиты, ранние желудочно-кишечные расстройства/;
- Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга;
- Наследственные факторы. В этих случаях нарушения речи могут являться лишь частичным проявлением общего нарушения нервной системы и сочетаться с интеллектуальной и двигательной недостаточностью;
- Неблагоприятные социально – бытовые условия, приводящие к микросоциальной педагогической запущенности, вегетативной дисфункции, нарушениям эмоционально – волевой сферы и дефициту в развитии речи.

Классификация нарушений речи:

К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми нуждами их отличают биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития.

Клинико – педагогическая классификация:

Нарушения устной речи:

Расстройства фонационного оформления речи

Афония, дисфония – отсутствие или нарушение голоса,

Брадилалия – патологически замедленный темп речи,

Тахилалия – патологически убыстрённый темп речи,

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное состоянием мышц речевого аппарата,

Дислалия – нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранённой иннервации речевого аппарата,

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизнесения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата,

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата.

Нарушение структурно-семантического оформления высказывания:

- Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон головного мозга,
- Афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

Нарушения письменной речи

- Дислексия (алексия) – частичное (полное) нарушение процессов чтения,
- Дисграфия (аграфия) – частичное (полное) специфическое нарушение процессов письма.

Психолого – педагогическая классификация:

Нарушение языковых средств общения:

- фонетико – фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произнесения фонем;
- Общее недоразвитие речи – сложные речевые расстройства, т. е. случаи, когда у детей по разным причинам нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стронам.

Нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности (коммуникативный аспект):

- Заикание;
- Проявление речевого негативизма

Задачи воспитания детей с нарушениями речи:

- *Структурные:* осуществляется формирование разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического;
- *Функциональные:* формируются навыки владения речью в общении (обмен информацией и переживаниями);
- *Когнитивные:* формируется осознание языка и речи, последовательное усложнение интеллектуально-речевых действий на основе усложнения мотивации и соотнесения мотива и результата.

Принципы воспитания детей с нарушением речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- Формирование речи осуществляется в определённой последовательности – от конкретных значений к более абстрактным – путём решения речемыслительных задач;

Принципы:

- Принцип формирования элементарного осознания языковых явлений;
- Принцип обеспечения активной речевой практики;
- Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.

Работа с родителями

- Консультации по вопросам обучения и воспитания;
- Изготовление ширм, папок - передвижек и другого наглядного материала;
- Оформление информационного стенда для родителей;
- Объяснение задания логопеда , записанного в индивидуальной тетради ребёнка;
- Собрания и открытые занятия.

Список используемой литературы:

1. Аралова М. А. справочник психолога ДОУ. – М., 2007.
2. Белякова Л. И., Гаркуша Ю. Ф.сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с рбщим недоразвитием речи и нормальной связной речью: теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. – М., 1991.
3. Власенко И. Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М., 1982.
4. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии. – М., 1987.
5. Гуровец Г. В., Маевская С. И. Генезис, клиника и основные направления работы при моторной алалии /недоразвитие и утрата речи. – М., 1985.
6. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. преодаление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
7. Коррекционная педагогика: Учебное пособие. - М., 1998.

Список используемой литературы

8. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии. – М., 2003.
9. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика: Ранний и дошкольный возраст. – М., 1997.
10. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Слободяник Н. П. Коррекционно – развивающие занятия в детском саду. – М., 2008.
11. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Левиной Р. Е. – М., 1968.
12. Павлова О. С. Нарушение коммуникативного акта у детей с общим недоразвитием речи: Психолингвистика и современная логопедия. – М., 1998.
13. Ткаченко Т. А. Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 2008.