

***Учебная мотивация как  
фактор развития  
творческого  
потенциала младшего  
школьника на уроках  
иностранного языка***











*« Мотив учения – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности ».* ( А. К. Маркова )







А что,  
если  
ДА?



**сотрудничество**

**портфолио**

**Проблема**

**проект**

# Творческая активность

сотрудничество

портфолио

«Пила»

6-W

Я умею соотносить слова с картинками.



Look and read.

Write **yes** or **no**.

Examples: There is a cat near the TV set.- **no** There is a bowl of apples on the table.- **no**

# Я умею заполнять анкету

(возраст, место жительства, занятия,  
Draw and write about your friend.

My name \_\_\_\_\_

I am \_\_\_\_\_ years old

My best friends are \_\_\_\_\_

They are \_\_\_\_\_

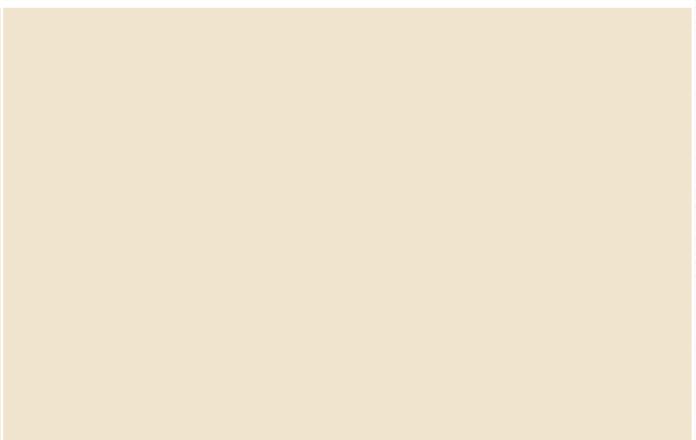
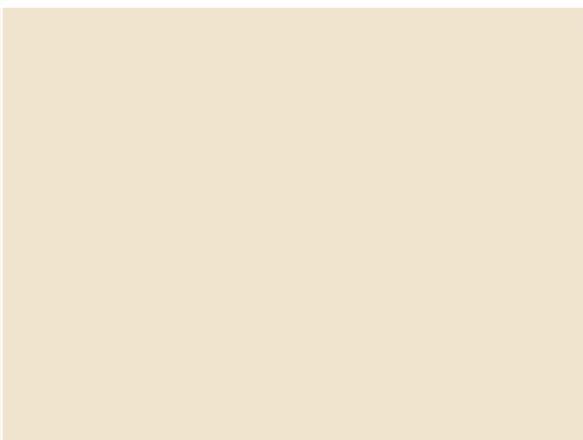
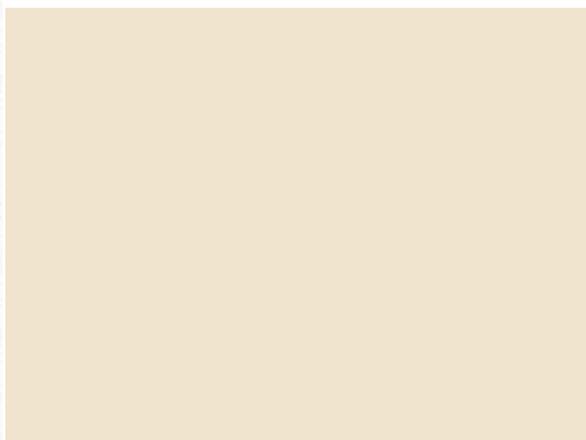


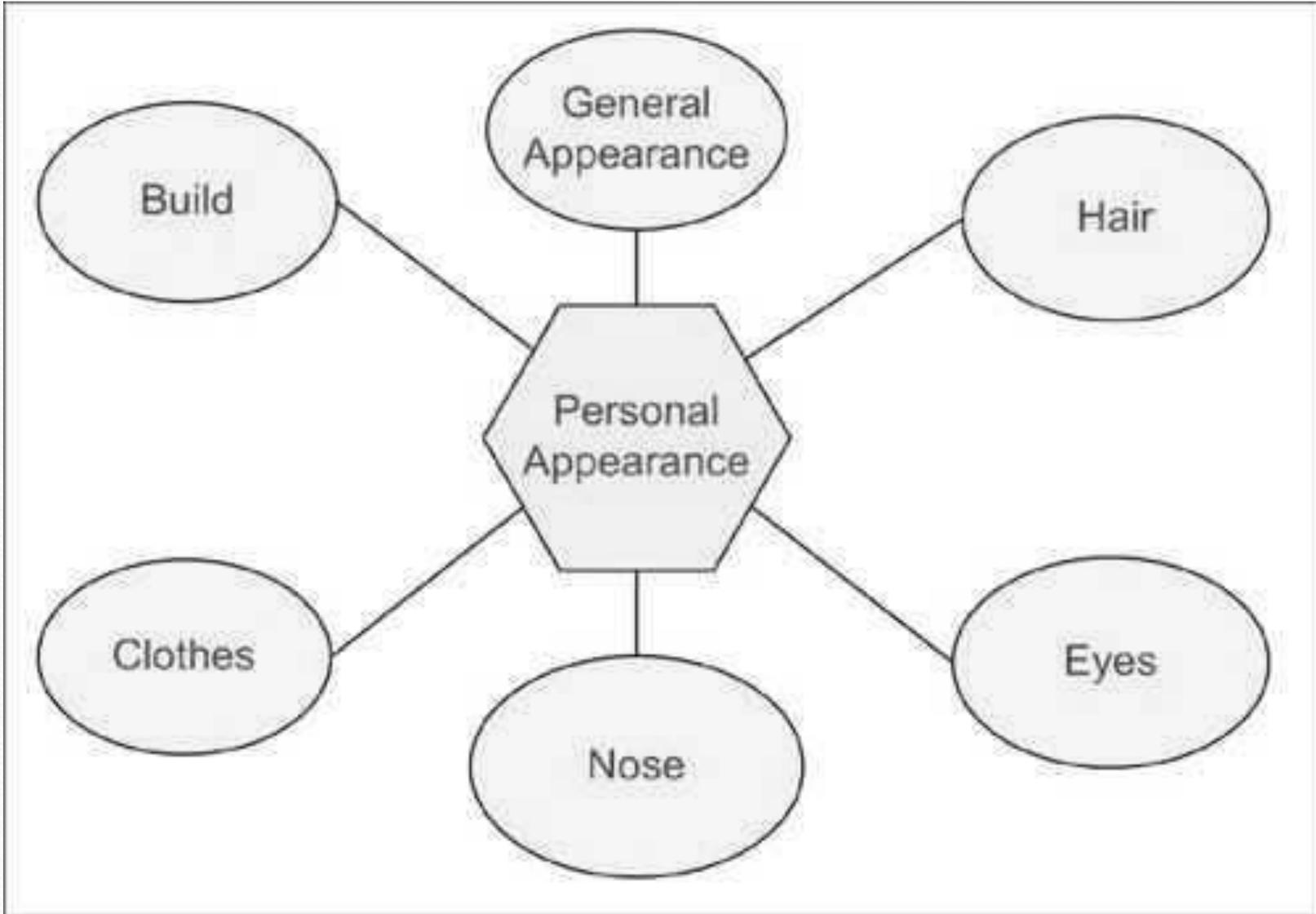
<b>Reflection</b> <b>(МОЯ рефлексия)</b>	<b>Self-evaluation</b> <b>( МОЯ самооценка)</b>	<b>Looking ahead</b> <b>( МОИ планы)</b>	<b>Learning targets</b> <b>( МОИ цели обучения)</b>	<b>My creativity at the lesson</b> <b>( моё творчество на уроке)</b>
<p>I liked.....</p> <p>Мне понравилось.....</p>	<p>I achieved...</p> <p>Мои достижения</p>	<p>Next year I will.....</p> <p>В следующем году я.....</p>	<p>My aim is to.....</p> <p>Моя цель-это....</p>	<p>I made.....</p> <p>Я сделал.....(научился, попробовал, участвовал и т. д.)</p>

**Действие**

**Слова-  
помощники**

**Схемы  
предложений**





**Who**

**КТО**

**What**

**ЧТО**

**Where**

**ГДЕ**

**When**

**КОГДА**

**Why**

**ПОЧЕМУ**

**The end of**

**the story**

**Конец**

**истории**

--	--	--	--	--	--





### Игра «Четыре стихии»:

Учитель в быстром темпе называет слова : water, earth, air, fire.

Ученики выполняют различные движения: при слове water – опускают руки вниз, при слове earth – поднимают руки перед собой, при слове air – поднимают руки вверх, при слове fire – быстро вращают кисти рук.



## Синквейн

Стихотворение из 5 строк, которое пишется по определенным правилам:

**1 строка – одно существительное.**

*Это тема синквейна.*

**2 строка – два прилагательных,**  
*раскрывающих тему синквейна*

**3 строка – три глагола,**  
*описывающих действия по теме синквейна.*

**4 строка - одно предложение,**  
*выражающее свое отношение к теме.*

**5 строка – одно слово-резюме,**  
*которое дает новую интерпретацию темы, позволяющее выразить к ней личное отношение.*

# Синквейн

**1.** house

**1.** дом

**2.** nice, pleasant

**2.** хороший,  
приятный

**3.** live, talk, eat

**3.** жить, говорить, есть

**4.** My house is my  
castle.

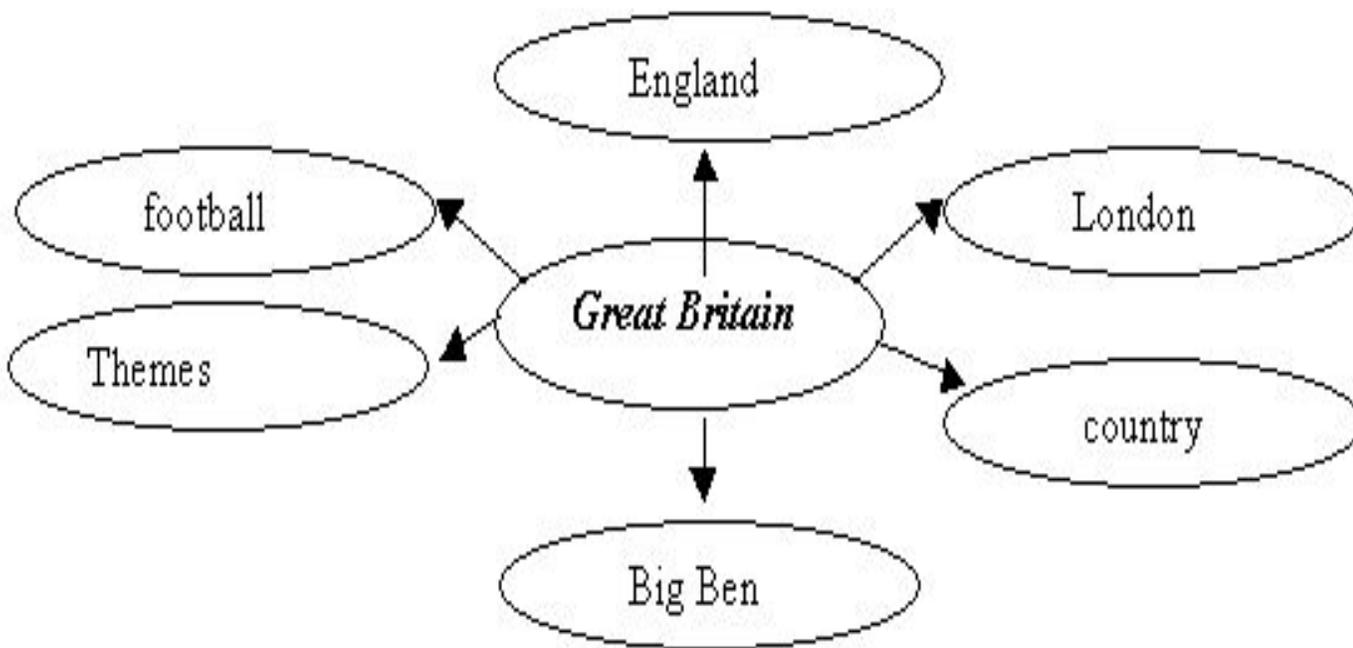
**4.** Мой дом – моя  
крепость.

**5.** the place I live in.

**5.** место, в котором я  
живу.



- 1- дом ( house)**
- 2- колючий, шумный( prickly, noisy)**
- 3- летать, танцевать, жить( fly, dance, live)**
- 4- я главный волшебник в доме( wizard)**
- 5- дом где происходит все наоборот ( upside down)**

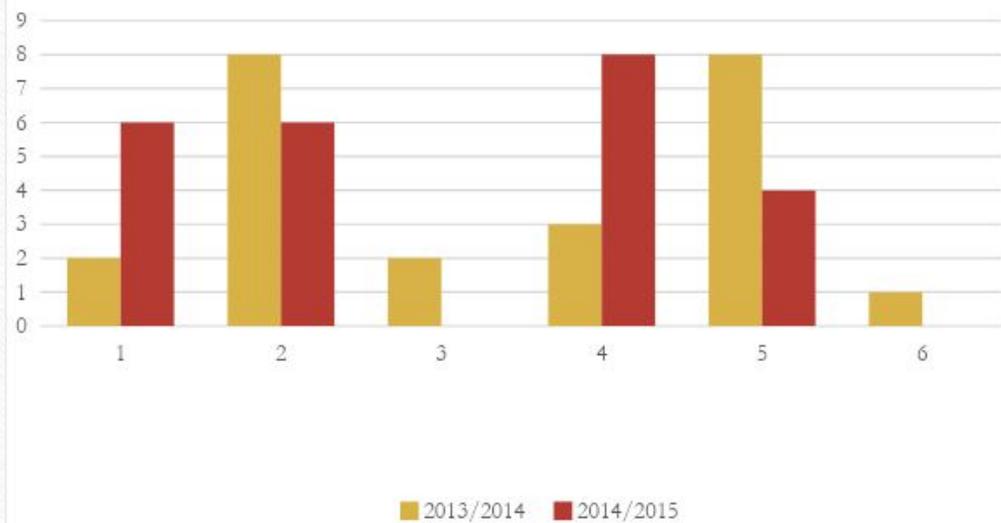


# «Театр на английском»

---



Уровень мотивации



Уровень креативности

