

**Раздел:** Из истории государства, войн и революций  
**Подраздел:** Империи кочевников Великой степи  
**Тема урока:** Империя Чингисхана и ее наследник

**Цель обучения:**

10.3.1.2 объяснять исторические этапы становления государственности в Казахстане;

10.3.2.4 изучить развитие национальной системы на территории Казахстана, определение преемственности в построении государств;

10.3.2.5 определять степени влияния геополитической деятельности XIII-XV веков на ход исторических процессов в Евразии

**ЦЕЛЬ УРОКА**

**Все смогут:**

-объяснять исторические этапы становления государственности в Казахстане

объясняет исторические этапы становления государственности в Казахстане использует понятия «улус», «этнический состав»;

**Большинство смогут:**

определять преемственность в построении государств на территории Казахстана

определяет преемственность в построении государств на территории Казахстана

**Некоторые смогут:**

анализировать степень влияния геополитической деятельности XIII-XV веков на ход исторических процессов в Евразии

анализирует степень влияния геополитической деятельности XIII-XV веков на ход исторических процессов в Евразии

# Активные методы обучения

Стр  
атег

ИИ

Форма обучения:

Парная

Индивидуальная

Групповая

«Мозговая эстафета»

«Найди пару»

Методы обучения:

Беседа, диалог, навыки работы с источниками информации, частично-поисковый

«ПОПС»

**Вывод:** активные методы обучения способствуют повышению творческой активности учащихся, мотивируют на познавательную деятельность, развивают критическое мышление, создают на уроке атмосферу здорового партнерства

# Дифференцированное обучение

## Уровень А.

**И.Р. Цель:** объяснить исторические этапы становления государственности в Казахстане.

**Критерии оценивания:** умеет работать с опорной схемой, указывает название государств в Евразии

**Задание:** Используя информацию, отобразите на контурной карте созданные улусы (государства), после завоевательных походов Чингисхана.

**Дескриптор:**

- определяет на карте местоположение улусов;
- указывают их историко-географические особенности

## Уровень В.

**И.Р. Цель:** определять преемственность в построении государств на территории Казахстана.

**Критерий оценивания:** определяет преемственность в построении государств на территории Казахстана ;

**Задание:**

Заполните таблицу, используя текст и дополнительные источники

**Дескриптор:**

1. Указывают государства (улусы);
2. Годы существования;
3. Правителя
4. Географическое положение;
5. Этнический состав.

## Уровень С.

**И.Р. Цель:** анализировать степень влияния геополитической деятельности XIII-XV веков на ход исторических процессов в Евразии

**Критерий оценивания:** анализирует степень влияния геополитической деятельности XIII-XV веков на ход исторических процессов в Евразии

**Задание:**

«Состояние кочевников улучшилось в годы образования улусов: назвать имя правителя, система правление монгольских ханов изменила административную систему улусов». Вы, согласны с этим мнением?

**Дескриптор:**

- Составляет аргументы соответственно формуле и теме вопроса;
- определяет нравственную оценку к событию, явлению.
- грамотно защищает. Свою точку зрения.

**Дифференцированное домашнее задание**

# Критериальное оценивание

## Стратегия «ПОПС»

**Цель:** анализировать степень влияния геополитической деятельности XIII-XV веков на ход исторических процессов в Евразии

**Критерии оценки:** анализирует степень влияния геополитической деятельности XIII-XV веков на ход исторических процессов в Евразии

- **Задание:** Состояние кочевников улучшилось в годы образования улусов: назвать имя правителя, система правление монгольских ханов изменила «административную систему улусов». Вы, согласны с этим утверждением?

### Дескриптор:

- Составляет аргументы соответственно формуле и теме вопроса;

- определяет нравственную оценку к событию, явлению.

- грамотно защищает. Свою точку зрения.



**Вывод:** критериальное оценивание позволяет корректировать индивидуальное обучения для достижения результатов