

Центральный институт
педагогического образования



Тема:

Характеристика
целостного
педагогического
процесса



План

1. **Сущность процесса обучения**
2. **Функции, категории, принципы процесса обучения**
3. **Нормативные документы, отражающие содержание образования.**
4. **Виды, методы, формы обучения**
5. **Урок - основная форма организации обучения (дополнительные формы).**

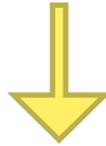


Обучение -

**специально организованный,
целеполагаемый и управляемый процесс
взаимодействия учителей и учеников,
направленный на усвоение знаний, умений,
навыков, формирование мировоззрения,
развитие умственных сил и потенциальных
возможностей обучаемых, закрепление
навыков самообразования в соответствии с
поставленными целями.**



Обучение



преподавание

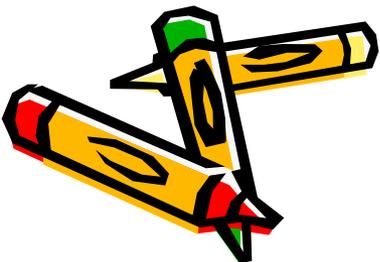
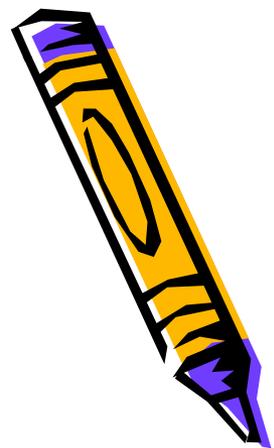
**обучающая
деятельность педагога
по организации
усвоения учебного
материала**



учение

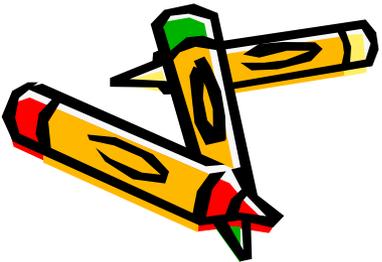
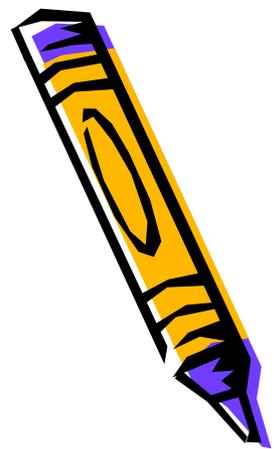
**Деятельность
учащихся по
усвоению знаний**

- Связующим звеном между преподаванием и учением служит содержание образования, которое опосредует совместную деятельность



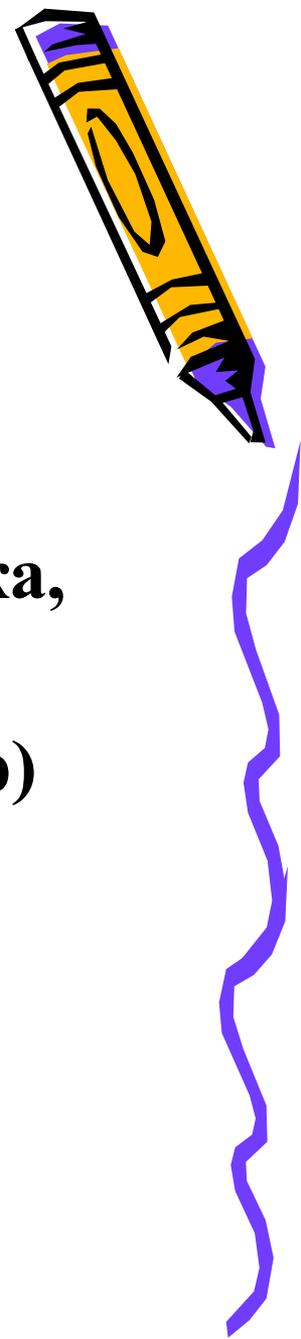
Содержание образования -

**ЭТО СОВОКУПНОСТЬ
СИСТЕМАТИЗИРОВАННЫХ ЗНАНИЙ,
УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ВЗГЛЯДОВ И
УБЕЖДЕНИЙ, А ТАКЖЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СИЛ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.**



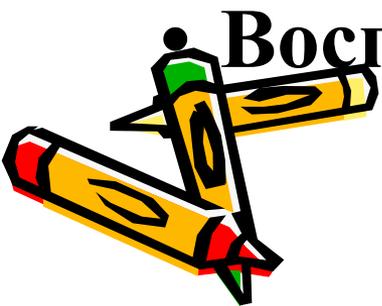
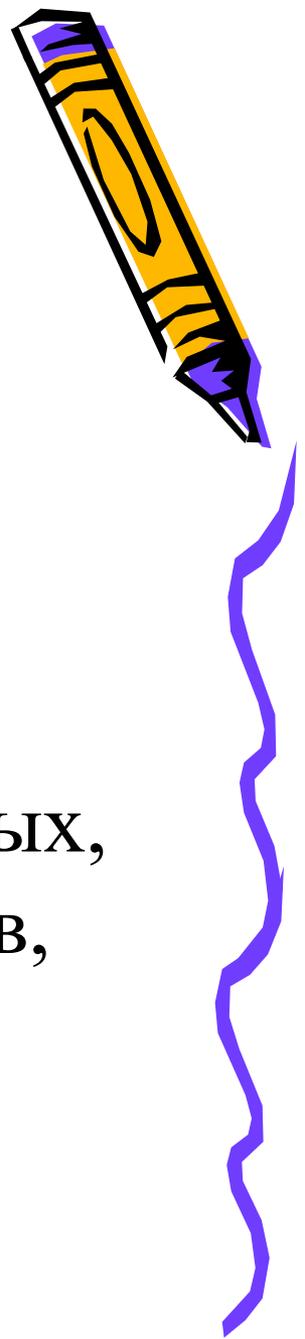
Циклы учебных предметов, входящие в содержание образования

- **Естественнонаучный (физика, математика, биология и др.)**
- **Гуманитарный (история, литература и др)**
- **Трудовой (технический, обслуживающий труд)**
- **Физической подготовки**



Функции процесса обучения:

- **Образовательная** (формирование знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности)
- **Развивающая** (развитие познавательных, эмоционально-волевых, мотивационных, двигательных качеств, «ведет за собой» развитие личности)
- **Воспитательная (?)**

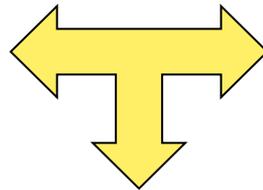


Категории дидактики

Знания – отражение

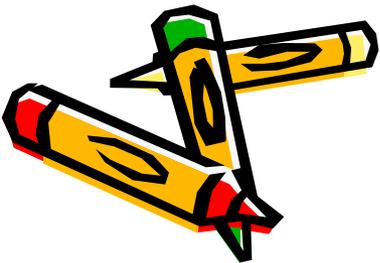
объективной реальности
в сознании человека;
понимание, сохранение в
памяти и
воспроизведение
фактов, сведений,
понятий,
правил, законов, теорий,
формул, характеристик

и т.д.

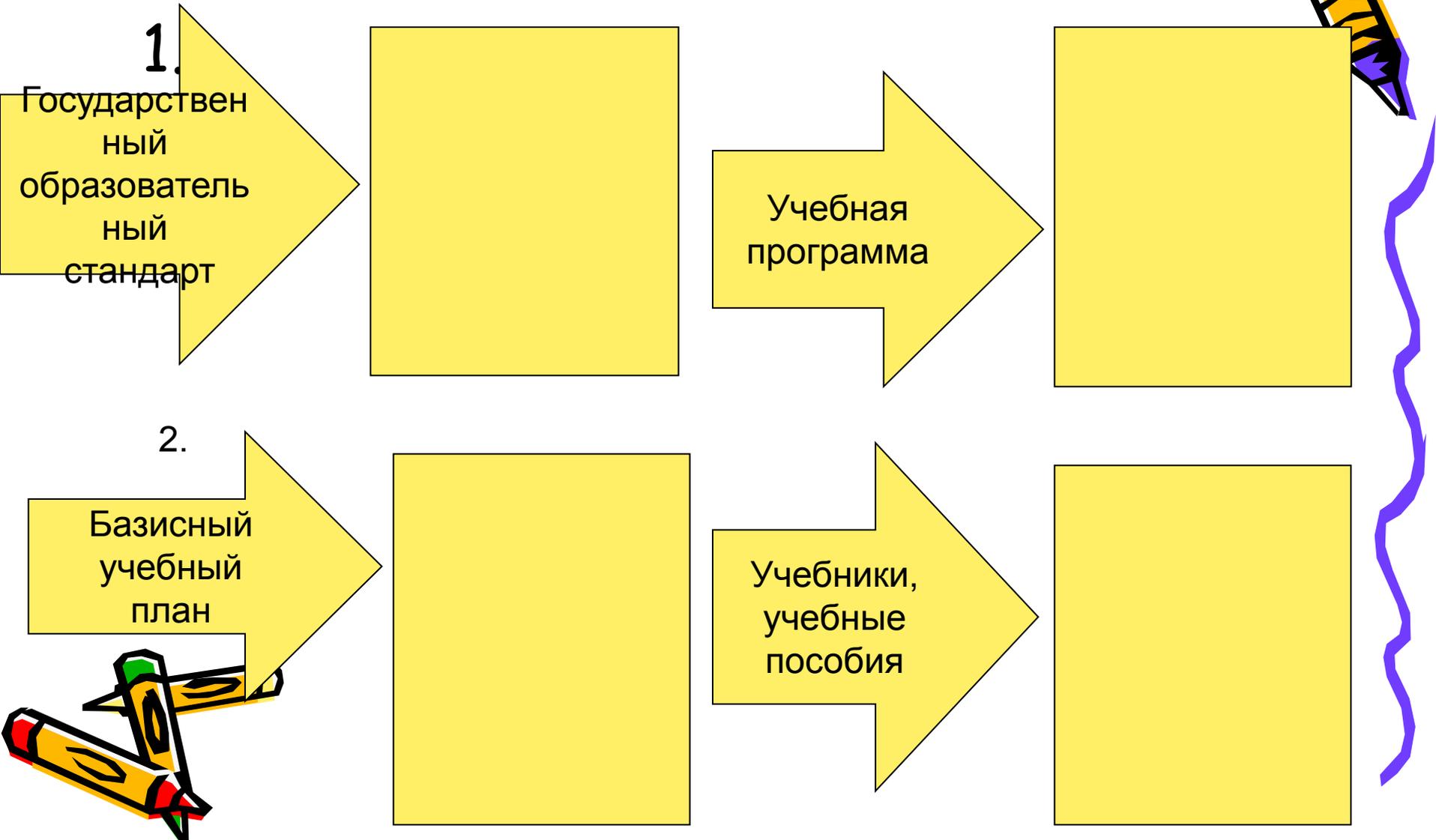


Умение – способность
выполнять некие операции
(действия), опираясь на
правила, т.е. владение
способами применения
усвоенных знаний
на практике

Навык – умение, доведенное
до автоматизма, высокой
степени совершенства

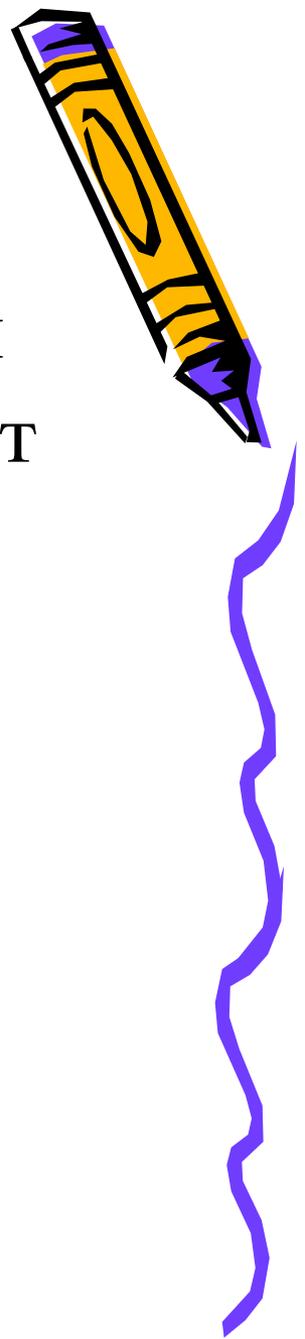


Носители содержания образования



Виды обучения -

- **Объяснительно-иллюстративное репродуктивное** (деятельность уч-ся задается учителем, который транслирует готовое содержание уч. материала)
- **Проблемное** (проблемные ситуации)
- **Программированное** (обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как ученика, так и педагога: линейное, ответственное, комбинированное обучение)



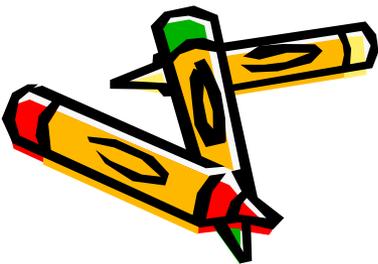
Метод обучения:

- **Способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования, развитие познавательных функций и способностей учащихся, формирование готовности к самообразованию**



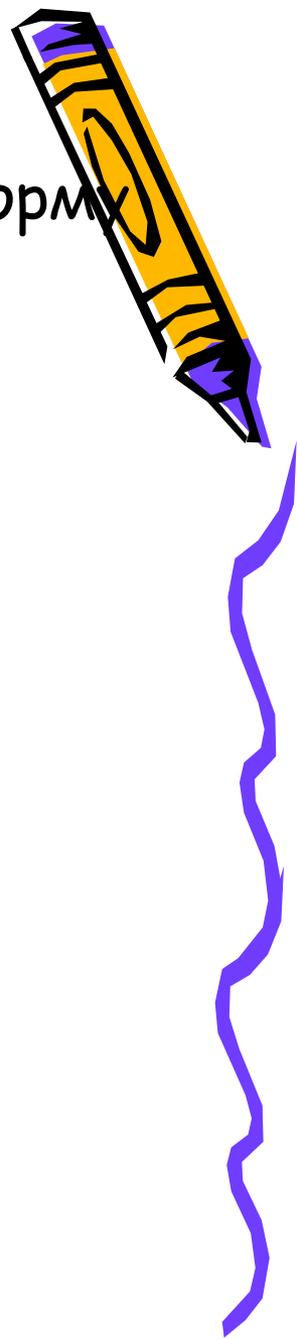
Форма обучения -

**как дидактическая категория
означает внешнюю сторону
организации учебного процесса.
Она зависит от целей,
содержания, методов, средств и
условий обучения**



Общие формы обучения (отражают форму общения между участниками учебного процесса):

- Индивидуально-обособленная
- Парная
- Групповая
- коллективная



Формы организации обучения
(отражают конструкцию отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий, являются конкретными видами уч. работы):

- **Урок**
- **Семинар**
- **Лекция**
- **Зачет и др.**

