

Специфика профессиональных личностных особенностей студентов медицинских учебных заведений

Выполнила: Воропаева Дарья студентка 2 курса,
30 группы лечебного факультета

2018г



1 Особенности развития личности студента

Термин **«студент»** (с латинского) усердно работающий, занимающийся, т.е. овладевающий знаниями

Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

– с психологической, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности;

– с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и т.д.;

– с биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост и т.д.

Социальная адаптация студентов в вузе делится на:

– профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе;

– социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения.

Развитие личности студента как будущего специалиста с высшим образованием идет направлениям:

– укрепляются идейная убежденность, профессиональная направленность, развиваются необходимые способности;

– повышаются чувство долга, ответственность за успех профессиональной деятельности, рельефнее выступает индивидуальность студента;

– совершенствуются, "профессионализируются" психические процессы, состояния, опыт;

– растут притязания личности студента в области своей будущей профессии.

Развитие личности студента как будущего специалиста с высшим образованием идет направлениям:

– на основе интенсивной передачи социального и профессионального опыта и формирования нужных качеств растут общая зрелость и устойчивость личности студента;

– крепнут профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе.

– повышается удельный вес самовоспитания студента в формировании качеств, опыта, необходимых ему как будущему специалисту;

До настоящего времени не изучены личностные качества студентов-медиков, составляющие и определяющие их субъективное отношение к будущей деятельности. По мнению В.Н. Мясищева, личное отношение к учению и предстоящей работе тесно связано с самооценкой, уверенностью в себе или ее отсутствием, уровнем притязания



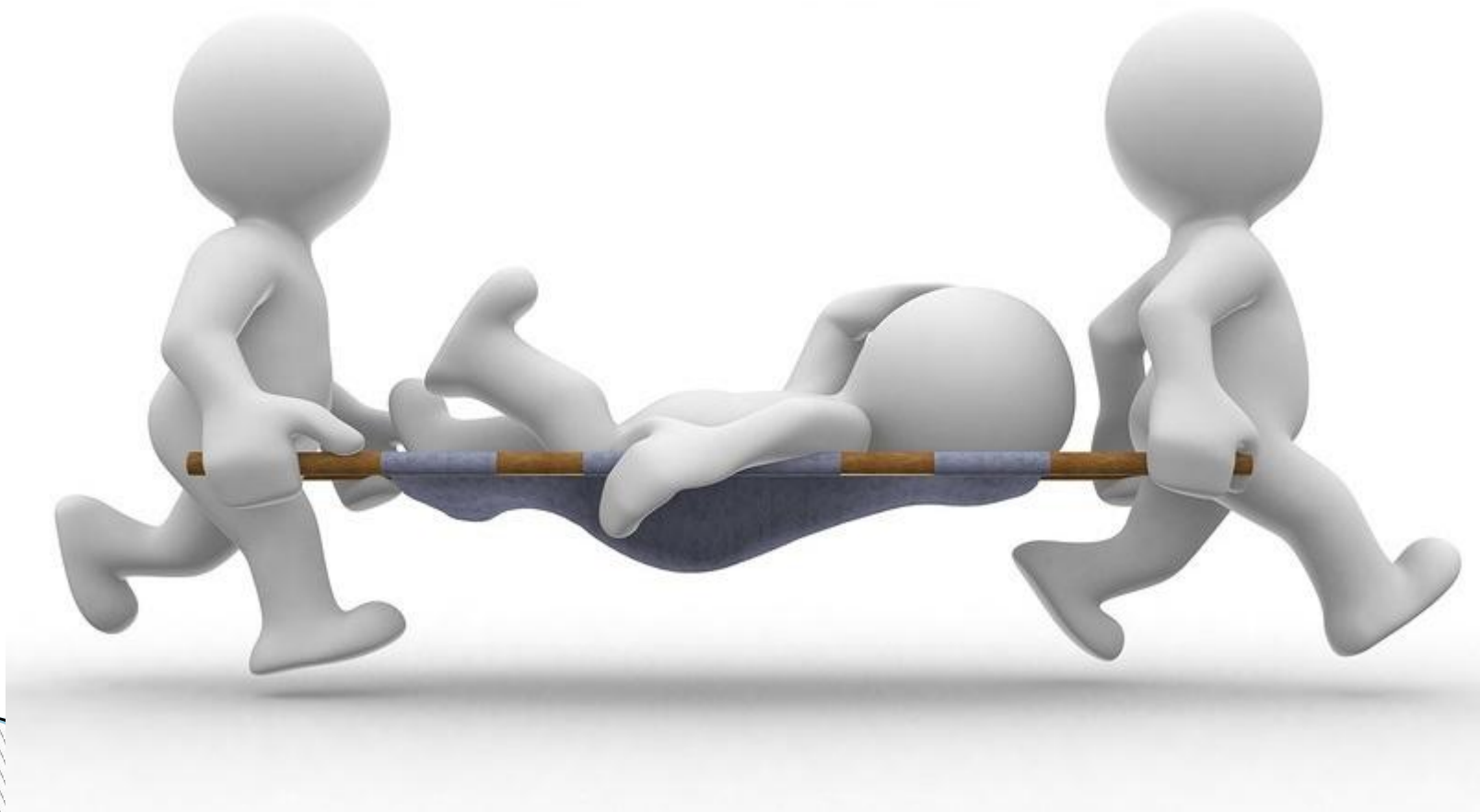
Профессия медицинского работника предъявляет определенные требования к его личности, к характеру, эмоциональной сфере, а также морально-этическим качествам.



- Медицинский работник должен любить свою профессию, сочетать в себе гуманность и интеллект, иметь, как говорят, мудрое сердце. Клиническая деятельность требует от медика не только глубокого знания своей специальности и лечебных действий, но и разносторонней культуры, широты интеллекта, особых навыков поведения при контакте с больными.



- Человечность - это качество должно быть основным достоинством и абитуриента и учащегося медицинского колледжа или института, и медицинского работника.



- Для медицинского работника, в первую очередь, очень важно умение установить контакт с больным, завоевать его доверие. Это достигается правильным индивидуальным подходом к разным по характеру, полу, возрасту, состоянию и другим признакам больным. Здесь немалую роль играет манера общения с больными и даже внешний вид специалиста. Любой медицинский работник, от медсестры до врача, должен уметь завоевать симпатию больного



- Очень важна для медицинского работника такая особенность его личности, как состояние постоянной готовности оказать помощь, умение при первой необходимости мобилизовать все свои силы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!