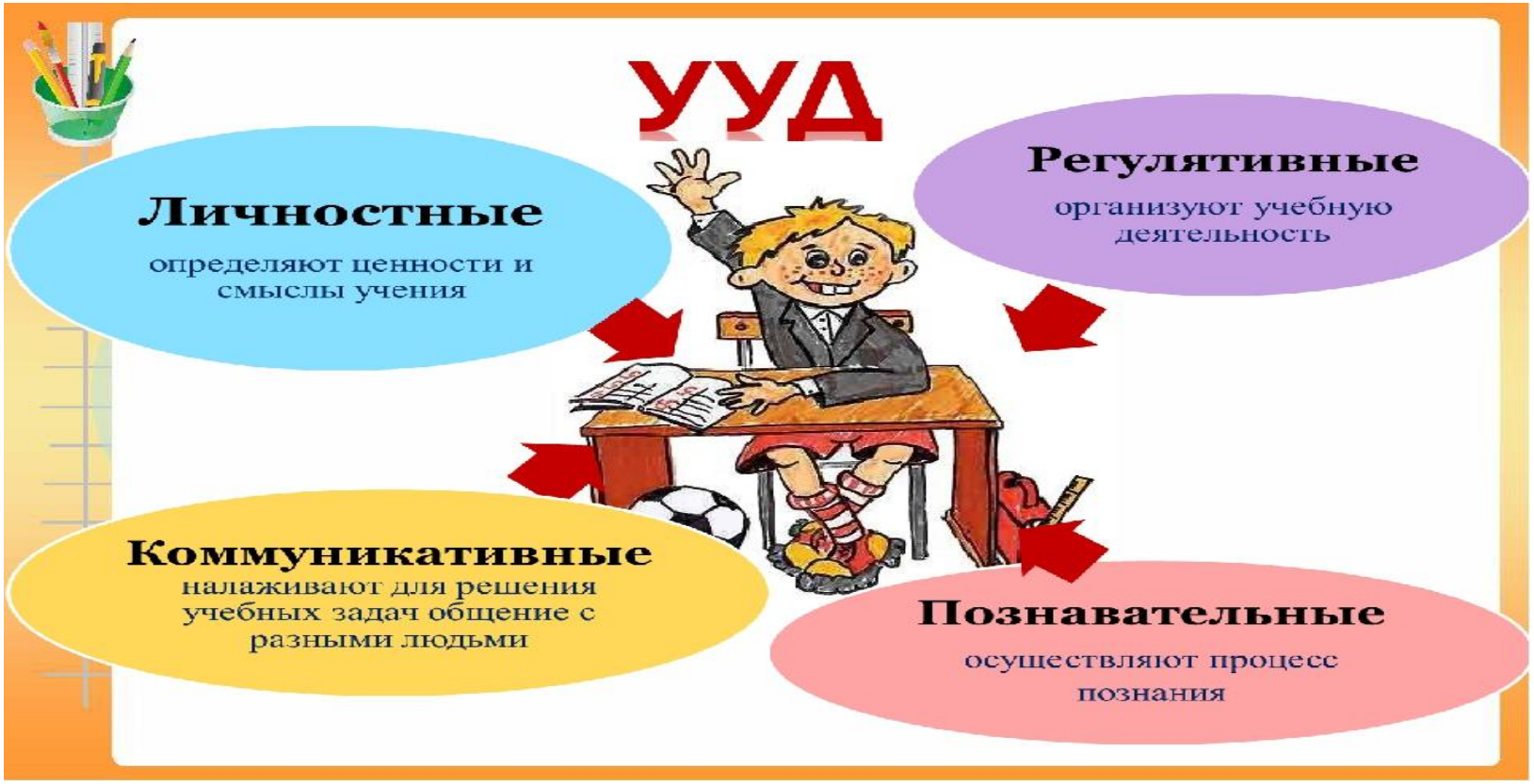


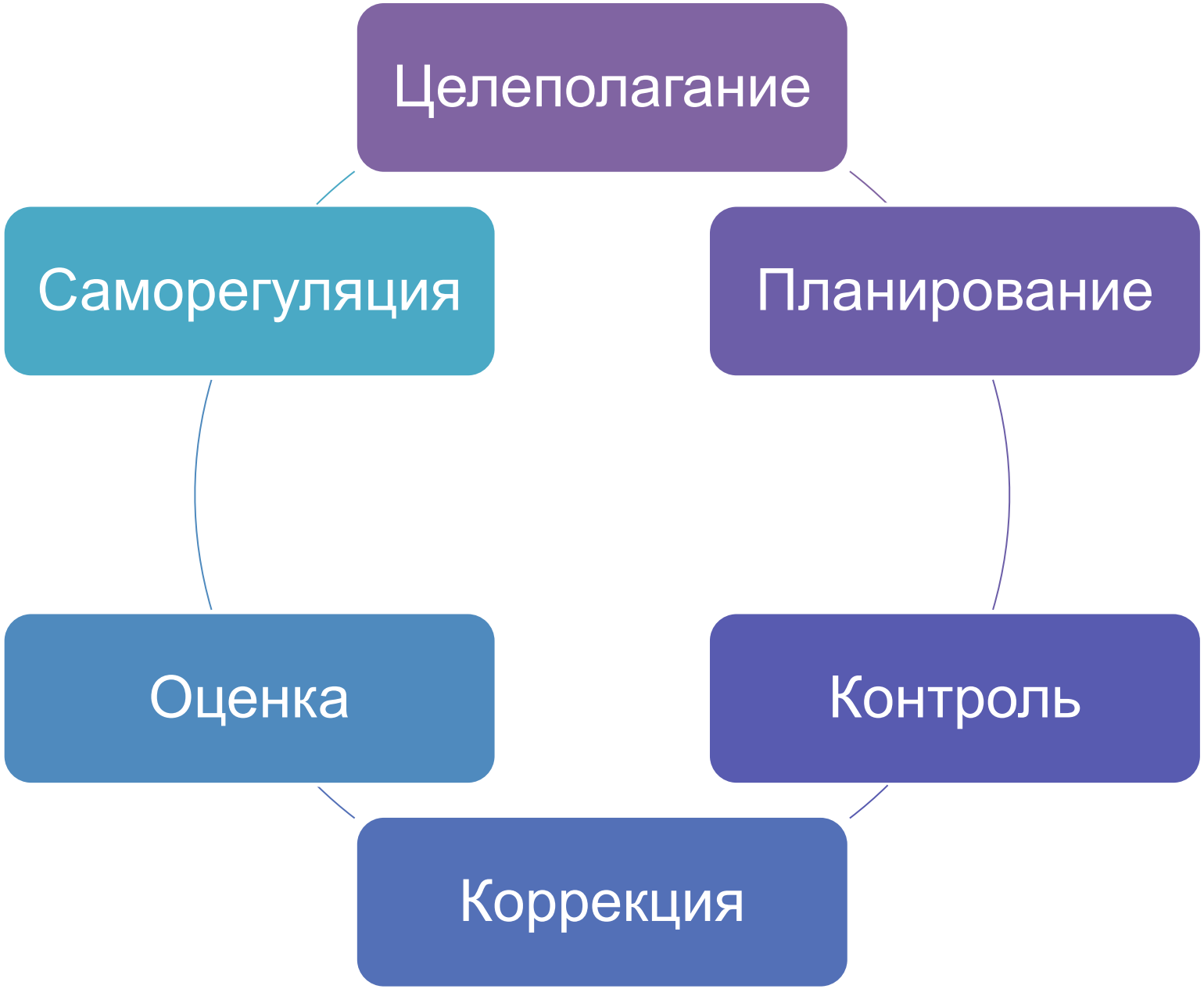
ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Юсупова О.В
МБОУ «Кобяковская ООШ»
2020г

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии
3. Выявление места и причины затруднения
4. Построение проекта выхода из затруднения
5. Реализация построенного проекта
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
8. Включение в систему знаний и повторение
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

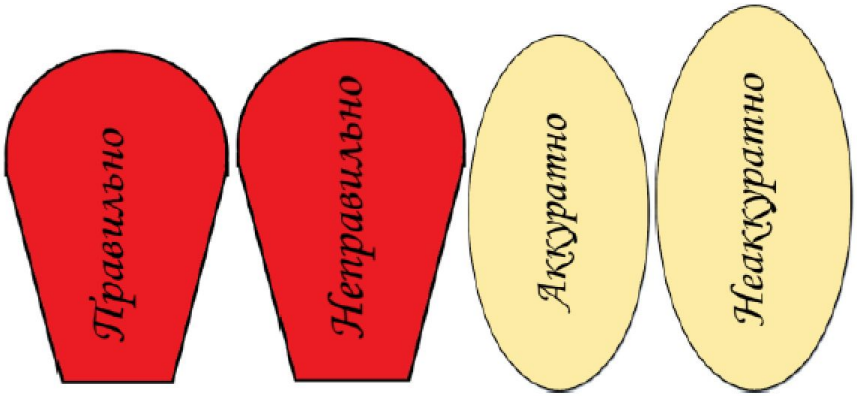


ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Задание 1.

(1 класс)

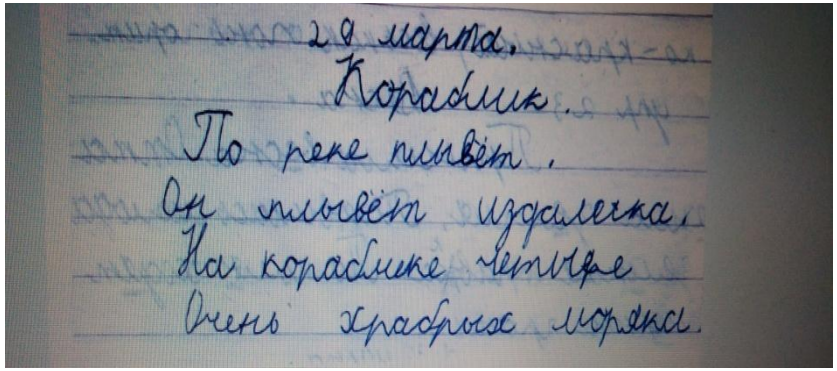
Даша и Саша хотят узнать, хорошо ли они выполняют свои домашние задания. За свои работы в классе они получают по два лепестка: лепесток тюльпана за правильность, лепесток ромашки за аккуратность.



ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Задание 2.

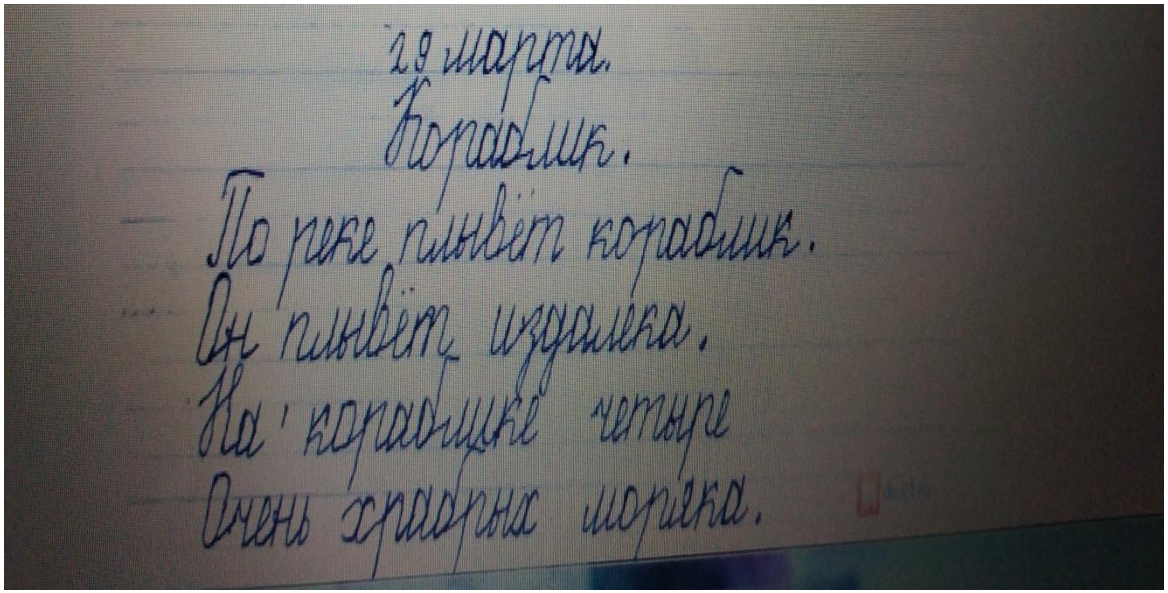
Даша за свою работу получила такие лепестки: «Правильно», «Неаккуратно».



ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Задание 1.

-Рассмотри рисунок работы Саши. Какие лепестки получит Саша?



ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

Задание 2.

Тема: «Сложное предложение».

На доске 2 предложения:

- **Рыба сорвалась с крючка и упала в воду.**
- **Послышался шорох в траве, и опять наступила тишина.**

Задание 3. «Знаю, умею, хочу»

4 класс. «Склонение имен существительных»

В начале урока дети заполняют таблицу:

Знаю	Умею	Хочу
Имена существительные принадлежат к одному из трех родов: мужскому, женскому, среднему.	Определять род имен существительных, с помощью местоимения мой.	Узнать, как определить по роду, к какому склонению относится имя существительное.

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД:

– «преднамеренные ошибки»;

– взаимоконтроль;

– взаимный диктант;

– заучивание материала наизусть в классе;

– контрольный опрос на определенную проблему .

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

ПУУД	Общеучебные УД	Выделение цели
		Поиск и выделение информации
		Моделирование
		Смысловое чтение
	Логические УД	Анализ
		Синтез
		Сравнение, классификация, группировка
		Причинно-следственные связи
		Выдвижение гипотез, доказательство
	Действия постановки и решения проблем	Выдвижение проблемы
		Нахождение способов решения проблемы

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Задание 1.

“Составь слово”.

В словах, которые я назову, запоминайте первую букву. Если вы всё сделаете правильно, то получится слово, имеющее непосредственное значение к теме урока. 1. Глухой – *ф*, звонкий -… 2. Предпоследняя буква в слове *“ветер”*. 3. Стоит за буквой *Р*. 4. Суффикс в слове *“речной”*. 5. Первая буква алфавита.
Ответ: ВЕСНА.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

Задание 2.

“Четвёртое лишнее”.

Задание: в каждом ряду три слова по определённому основанию связаны между собой, а четвёртое – отличается. Найдите его, ответ обоснуйте.

1. **Корова, медведь, лиса, заяц.**
2. **Дуремар, Мальвина, Айболит, Пьеро.**
3. **Вычитаемое, уменьшаемое, сумма, разность**
4. **Делимое, множитель, делитель, частное.**
5. **Произведение, сумма, разность, слагаемое, частное.**

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

“Закодированное слово” или «Зашифрованное слово»

Обозначим следующие буквы цифрами:
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 А Б В К М Н О Л Д Т
Какие слова кроются под номерами:
4756101

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

“Альтернативные задания”

Подберите сложные антонимы, например, умная девочка – глупый мальчик

Хороший друг –

Слабый мороз-

Поздний вечер –

Грустная старость-

Короткий день –

Радостная встреча-

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД:

– «сравни»;

– найди отличия (можно задать их количество);

– «на что похоже?»;

– поиск лишнего;

– лабиринты;

– составление схем-опор, кластеров, диаграмм;

– работа с разного вида таблицами;

– работа со словарями;

– диспут;

– упорядочивание;

– «цепочки»;

– хитроумные решения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Задание 1.

(Работа в группах)

Викторина

Объясните, чем отличаются:

– часовая стрелка от железнодорожной;

– городской парк от трамвайного;

– холодное молоко от холодного взгляда;

– огонь в печи от огня артиллерийского;

– натянутые провода от натянутых отношений.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Задание 2.(работа в парах)

2 класс. Тема: «Имя существительное».

1. На какие вопросы отвечают имена существительные?
2. Приведите три имени существительных, которые отвечают на вопрос кто? Запишите их в первый столбик.
3. Приведите три имени существительных, которые отвечают на вопрос что? Запишите их во второй столбик.
4. Выпишите из предложений имена существительные. Докажите.
Пришла зима. Мороз сковал землю. Выпал первый снег. Дует холодный ветер. Птицы мерзнут и голодают. Сделай кормушку и подкорми пернатых друзей!

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Задание 3 (работа в парах)

2 класс. Тема: «Понятие глагола».

Карточки с изображением людей. Все они выполняют какие-либо действия.

Девочка рисует. Мальчик читает. Рассмотри рисунки.

Кто изображен? Назови.

– Назови, что делает девочка?

– Назови, что делает мальчик?

Что обозначают эти слова?

На какие вопросы они отвечают?

Запишите эти слова в тетрадь. Это глаголы.

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД:

– работай в паре; в группе;

– составь задание партнеру;

– представь себя в роли учителя и составь задание для класса;

– отзыв на работу товарища;

– групповая работа по составлению кроссворда, синквейна, кластера;

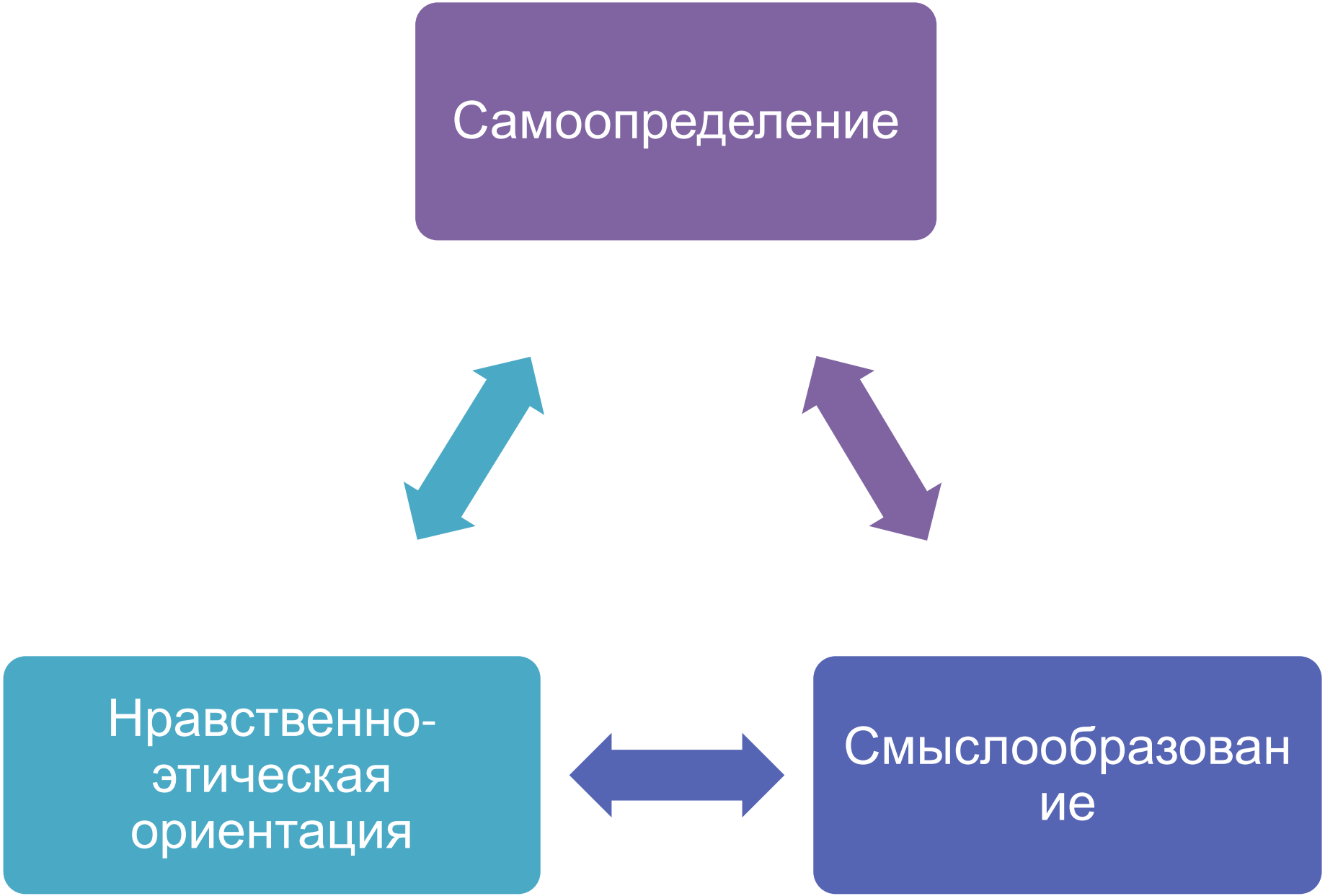
– отгадай, о ком говорим;

– подготовь рассказ;

– опиши устно;

– объясни.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД



ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Задание 1.

(4 класс, сочинение «Моё мнение…»)

Волшебство

Стоит в поле Колосок. Тяжелая у него судьба: ветер его к земле гнёт, солнце сверху припекает, дожди только на время приносят облегчение. Но не ропщет Колосок, а тихо перешептывается со своими братьями колосками, только и слышно по полю: «Ш…ш…шшш..шу..шу..шу…»

Но вот пришла пора убирать урожай. Комбайны безжалостно срезают колоски: зерна в одну сторону, плевелы – в другую. Грузят зерно в машины и увозят. Вот и всё, был Колосок, и не стало его. Нет, он не умер, а переродился. Измололи зерно в муку, испекли хлеб. «Волшебство», - скажет кто-то. Нет, не волшебство, а тяжелый, но радостный и благодатный труд тысяч и тысяч людей на нашей земле для того, чтобы каждое утро на столе у нас с вами был свежий и душистый хлеб.

Прочитайте текст, подумайте над главной мыслью и выскажите собственное мнение о прочитанном.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Задание 2.

Игра «Знаешь ли ты пословицы?»

-Ответь пословицами:

1. Написали об одном “двоечнике” заметку в стенгазету. Узнал он об этом, прибежал к члену редколлегии, своему другу, и просит не помещать заметку. Что на это ответил друг? (“Дружба дружбой, а служба службой”).

2. Игорь был груб с друзьями, часто подводил их. Однажды он пожаловался брату, что его обижают, не хотят с ним дружить. Какие пословицы напомнил ему брат? (“Каков привет, таков и ответ”, “Как аукнется, так и откликнется”).

3. Несколько дней Лида не выполняла домашнее задание, не готовила уроков и наконец получила “2”. “Это случайно!” — оправдывалась она. Какой пословицей ей ответили ребята? (“Что посеешь, то и пожнёшь”).

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД:

–участие в проектах;

–подведение итогов урока;

–зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;

–мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;

–самооценка события, происшествия;

–дневники достижений;

-любые творческие задания.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУПП

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
Найди ошибки в словах. Запиши слова в исправленном виде.	С помощью словаря подбери как можно больше синонимов к слову холод.	Как бы ты объяснил своим родителям, что такое суффикс?	Вырази своё отношение к использовани ю в речи слов-паразитов.

Безграмотными в 21 веке будут не те,
кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет
учиться, разучиваться и переучиваться.
- Элвин Тоффлер