



## ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Юсупова О.В*  
*МБОУ «Кобяковская ООШ»*  
*2020г*

# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

1

- Мотивация к учебной деятельности

2

- Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии

3

- Выявление места и причины затруднения

4

- Построение проекта выхода из затруднения

5

- Реализация построенного проекта

6

- Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

7

- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

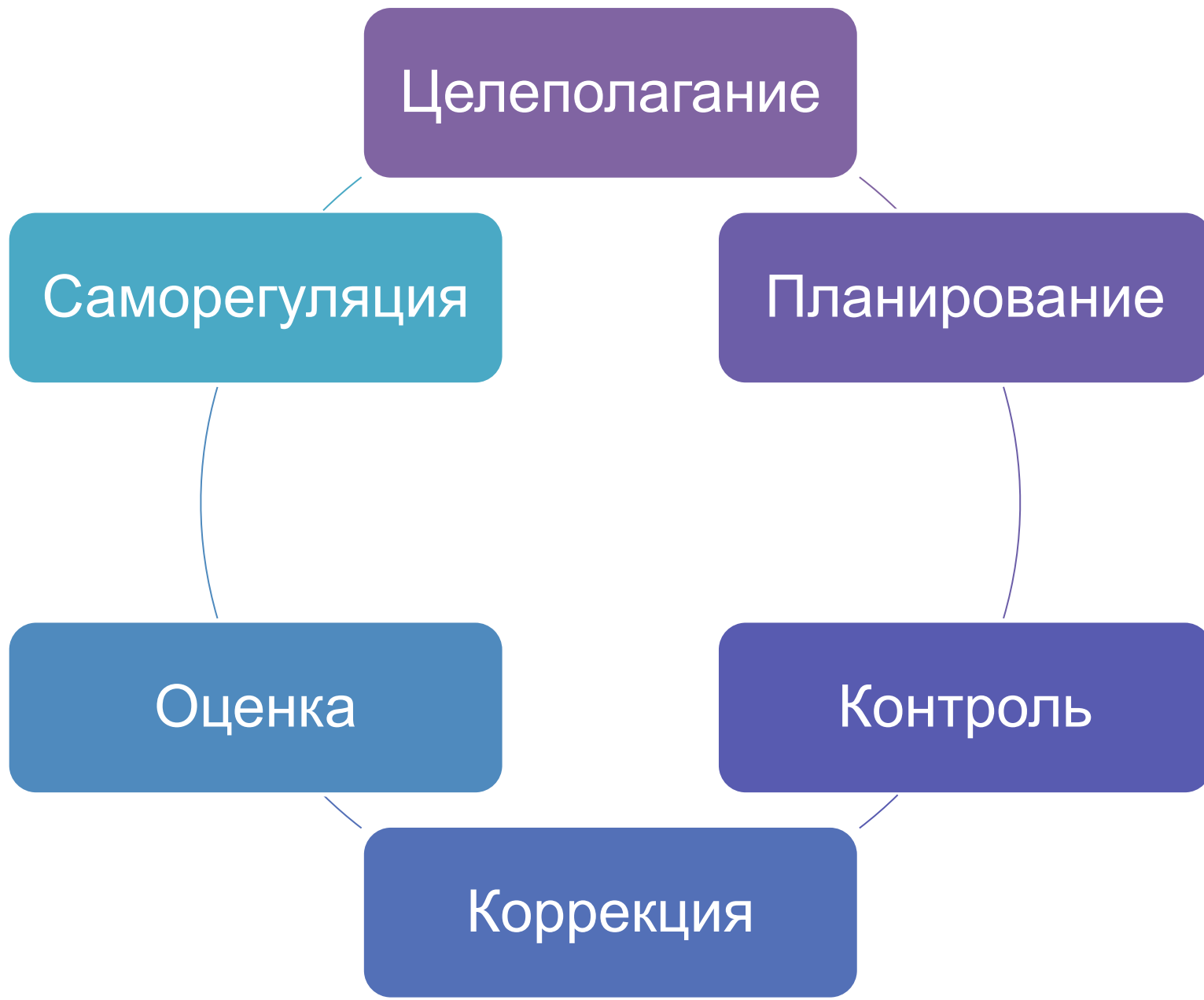
8

- Включение в систему знаний и повторение

9

- Рефлексия учебной деятельности на уроке

# РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

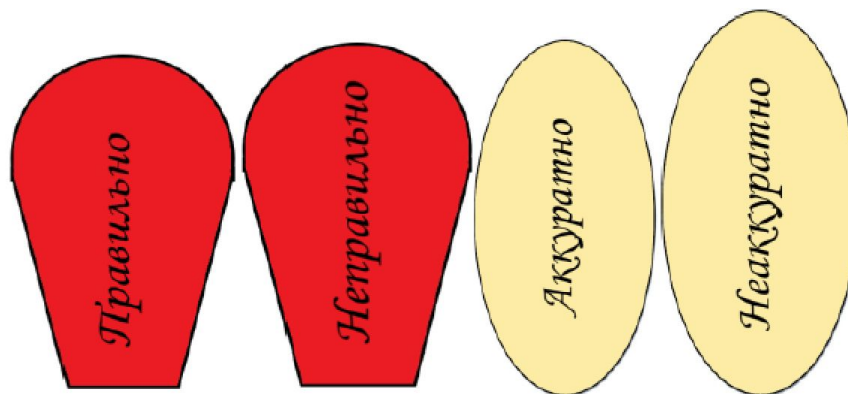


# ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

## Задание 1.

(1 класс)

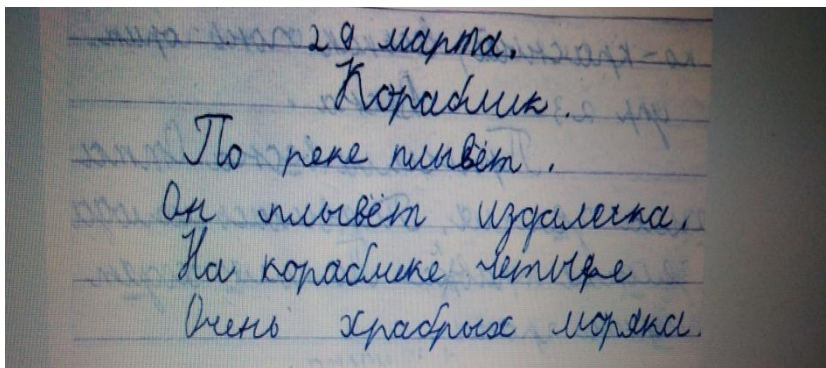
Даша и Саша хотят узнать, хорошо ли они выполняют свои домашние задания. За свои работы в классе они получают по два лепестка: лепесток тюльпана за правильность, лепесток ромашки за аккуратность.



# ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

## Задание 2.

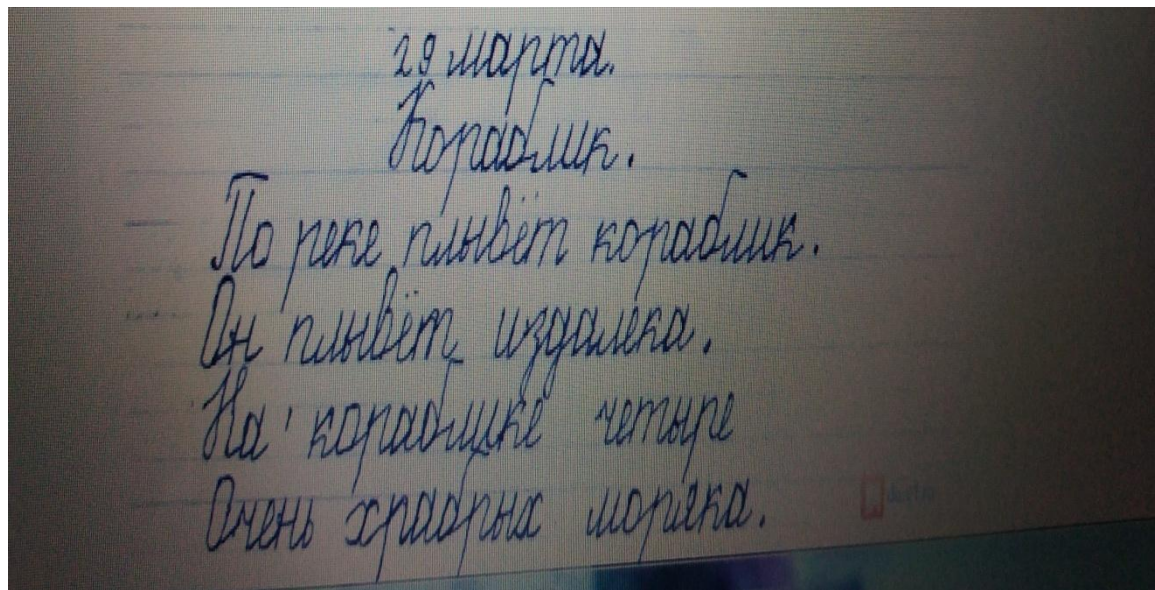
Даша за свою работу получила такие лепестки:  
«Правильно», «Неаккуратно».



# ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

## Задание 1.

**-Рассмотри рисунок работы Саши. Какие лепестки получит Саша?**



# **ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**

## **Задание 2.**

**Тема: «Сложное предложение».**

**На доске 2 предложения:**

- Рыба сорвалась с крючка и упала в воду.**
- Послышался шорох в траве, и опять наступила тишина.**

### **Задание 3. «Знаю, умею, хочу»**

**4 класс. «Склонение имен существительных»**

**В начале урока дети заполняют таблицу:**

<b>Знаю</b>	<b>Умею</b>	<b>Хочу</b>
<b>Имена существительные принадлежат к одному из трех родов: мужскому, женскому, среднему.</b>	<b>Определять род имен существительных, с помощью местоимения мой.</b>	<b>Узнать, как определить по роду, к какому склонению относится имя существительное.</b>



# **ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД:**

- «преднамеренные ошибки»;**
- взаимоконтроль;**
- взаимный диктант;**
- заучивание материала наизусть в классе;**
- контрольный опрос на определенную проблему .**



# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

ПУУ  
Д

Общеучебные  
УД

Выделение цели

---

Поиск и выделение информации

---

Моделирование

---

Смысловое чтение

---

Логические УД

Анализ

---

Синтез

---

Сравнение, классификация,  
группировка

---

Причинно-следственные связи

---

Выдвижение гипотез, доказательство

---

Действия  
постановки и  
решения  
проблем

Выдвижение проблемы

---

Нахождение способов решения  
проблемы

---

# ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

## Задание 1.

*“Составь слово”.*

В словах, которые я назову, запоминайте первую букву. Если вы всё сделаете правильно, то получится слово, имеющее непосредственное значение к теме урока. 1. Глухой – *ф*, звонкий -... 2. Предпоследняя буква в слове *“ветер”*. 3. Стоит за буквой *Р*. 4. Суффикс в слове *“речной”*. 5. Первая буква алфавита.  
*Ответ: ВЕСНА.*



# ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

## Задание 2.

*“Четвёртое лишнее”.*

**Задание:** в каждом ряду три слова по определённому основанию связаны между собой, а четвёртое – отличается. Найдите его, ответ обоснуйте.

1. Корова, медведь, лиса, заяц.
2. Дуремар, Мальвина, Айболит, Пьеро.
3. Вычитаемое, уменьшаемое, сумма, разность
4. Делимое, множитель, делитель, частное.
5. Произведение, сумма, разность, слагаемое, частное.



# ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

**“Закодированное слово” или «Зашифрованное слово»**

**Обозначим следующие буквы цифрами:**

**1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 А Б В К М Н О Л Д Т**

**Какие слова кроются под номером 2722 27221**

**4756101**



# ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

## *“Альтернативные задания”*

Подберите сложные антонимы, например, умная девочка – глупый мальчик

Хороший друг –

Слабый мороз-

Поздний вечер –

Грустная старость-

Короткий день –

Радостная встреча-



# **ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД:**

- «сравни»;
- найди отличия (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- лабиринты;
- составление схем-опор, кластеров, диаграмм;
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями;
- диспут;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения.



# КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД





# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

## Задание 1.

(Работа в группах)

### *Викторина*

**Объясните, чем отличаются:**

- часовая стрелка от железнодорожной;
- городской парк от трамвайного;
- холодное молоко от холодного взгляда;
- огонь в печи от огня артиллерийского;
- натянутые провода от натянутых отношений.



# **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД**

## **Задание 2.(работа в парах)**

**2 класс. Тема: «Имя существительное».**

- 1. На какие вопросы отвечают имена существительные?**
- 2. Приведите три имени существительных, которые отвечают на вопрос кто? Запишите их в первый столбик.**
- 3. Приведите три имени существительных, которые отвечают на вопрос что? Запишите их во второй столбик.**
- 4. Выпишите из предложений имена существительные. Докажите. Пришла зима. Мороз сковал землю. Выпал первый снег. Дует холодный ветер. Птицы мерзнут и голодают. Сделай кормушку и подкорми пернатых друзей!**

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

## Задание 3 (работа в парах)

2 класс. Тема: «Понятие глагола».

Карточки с изображением людей. Все они выполняют какие-либо действия.

Девочка рисует. Мальчик читает. Рассмотрите рисунки.



Кто изображен? Назови.

– Назови, что делает девочка?

– Назови, что делает мальчик?

Что обозначают эти слова?

На какие вопросы они отвечают?

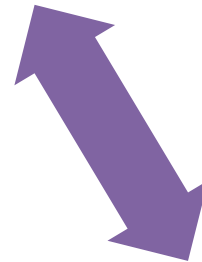
Запишите эти слова в тетрадь. Это глаголы.

# **ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД:**

- работай в паре; в группе;**
- составь задание партнеру;**
- представь себя в роли учителя и составь задание для класса;**
- отзыв на работу товарища;**
- групповая работа по составлению кроссворда, синквейна, кластера;**
- отгадай, о ком говорим;**
- подготовь рассказ;**
- опиши устно;**
- объясни.**

# ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Самоопределение



Нравственно-  
этическая  
ориентация



Смыслообразован  
ие

# ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

## Задание 1.

(4 класс, сочинение «Моё мнение...»)

### Волшебство

Стоит в поле Колосок. Тяжелая у него судьба: ветер его к земле гнёт, солнце сверху припекает, дожди только на время приносят облегчение. Но не ропщет Колосок, а тихо перешептывается со своими братьями колосками, только и слышно по полю:

«Ш...ш...шшш..шу..шу..шу...»

Но вот пришла пора убирать урожай. Комбайны безжалостно срезают колоски: зерна в одну сторону, плевелы – в другую.

Грузят зерно в машины и увозят. Вот и всё, был Колосок, и не стало его. Нет, он не умер, а переродился. Измололи зерно в муку, испекли хлеб. «Волшебство», - скажет кто-то. Нет, не волшебство, а тяжелый, но радостный и благодатный труд тысяч и тысяч людей на нашей земле для того, чтобы каждое утро на столе у нас с вами был свежий и душистый хлеб.

*Прочитайте текст, подумайте над главной мыслью и выскажите собственное мнение о прочитанном.*

# ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

## Задание 2.

### *Игра «Знаешь ли ты пословицы?»*

#### *-Ответь пословицами:*

1. Написали об одном “двоечнике” заметку в стенгазету. Узнал он об этом, прибежал к члену редколлегии, своему другу, и просит не помещать заметку. Что на это ответил друг? (“Дружба дружбой, а служба службой”).
2. Игорь был груб с друзьями, часто подводил их. Однажды он пожаловался брату, что его обижают, не хотят с ним дружить. Какие пословицы напомнил ему брат? (“Каков привет, таков и ответ”, “Как аукнется, так и откликнется”).
3. Несколько дней Лида не выполняла домашнее задание, не готовила уроков и наконец получила “2”. “Это случайно!” — оправдывалась она. Какой пословицей ей ответили ребята? (“Что посеешь, то и пожнёшь”).

# **ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД:**


- участие в проектах;**
- подведение итогов урока;**
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;**
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;**
- самооценка события, происшествия;**
- дневники достижений;**
- любые творческие задания.**





## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУПП

<b>Регулятивные ууд</b>	<b>Познавательные ууд</b>	<b>Коммуникативные ууд</b>	<b>Личностные ууд</b>
Найди ошибки в словах. Запиши слова в исправленном виде.	С помощью словаря подбери как можно больше синонимов к слову холод.	Как бы ты объяснил своим родителям, что такое суффикс?	Вырази своё отношение к использованию в речи слов-паразитов.

A portrait of Alvin Toffler, an elderly man with glasses, resting his chin on his hand. The background is a dark, textured wall.

**Безграмотными в 21 веке будут не те,  
кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет  
учиться, разучиваться и переучиваться.**

*- Элвин Тоффлер*