

Тема 3. Дискуссионные вопросы содержания и структуры школьного исторического образования

Общая трудоемкость – 16 час.
Лекции – 1 час, практич. – 5 час.
Сам. работа – 10 час.

План рассмотрения темы

1. Источники и факторы формирования структуры и содержания школьного исторического образования
2. Проблемы содержания предметной области «История»
3. Линейная и концентрическая структура школьного исторического образования. Проблема рационализации содержания и построения исторического материала в основной и старшей школе

Информационные источники

Первая группа: законодательные, нормативно-правовые, программно-концептуальные и программно-методические документы

Вторая группа: историческая, педагогическая и научно-методическая литература

Третья группа: периодическая печать и др. СМИ

Четвертая группа: научно-справочная и энциклопедическая литература

Задание к практическому занятию

- На основе изучения и анализа информационных источников подготовиться к дискуссии по теме занятия
- Составить словарь терминов (в письменном виде) по теме занятия
- Выявить актуальность рассматриваемой проблемы в контексте собственной профессиональной и исследовательской деятельности

Основные подходы к определению содержания школьного исторического образования



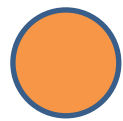
Учебное содержание истории строится на основе вариативных историко-методологических подходов, должно отражать изменения, происходящие в базовой исторической науке



Общими чертами в построении содержания исторического образования является многофакторный подход к освещению исторического процесса на всех этапах развития человечества, единство раскрытия теоретических знаний и конкретных фактов



Содержание, формы и методы обучения истории должны быть ориентированы на развивающую модель исторического образования, на осуществление деятельностного подхода к организации учебного процесса, на создание условий для реализации познавательного, творческого потенциала ученика и становление у него социально-значимых ценностных ориентиров



Изменения, происходящие в современном школьном историческом образовании, ставят новые проблемы перед методической наукой, практическим методическим сопровождением учителя истории и др.

Содержание школьного исторического образования



Составная часть общего среднего образования, которая призвана реализовать цели обучения истории, формулируемые с учетом тех функций, которые отводятся данному предмету в общей системе школьного образования в РФ.



Содержание исторического образования – категория историческая, одна из ведущих категорий методики обучения истории, отвечающая на вопрос: чему учить? Определение принципов отбора и логики построения учебного исторического содержания, структуры его компонентов является одним из ведущих направлений научных исследований.



За время развития ИО на предметном уровне были выработаны основные принципы и направления отбора и построения учебного материала по истории, проявились устойчиво повторяющиеся подходы к решению задач проектирования учебного материала.



Целенаправленное построение учебного материала на основе единых параметров способствовало оптимизации отбора содержания отдельных курсов. В итоге был накоплен опыт системного проектирования предметного содержания, обеспечивающий целостность и доступность восприятия истории учащимися, систематизацию их знаний и систематичность деятельности учителя в раскрытии прошлого.