

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Выполнила: Паршина Дарья
Группа: 4ДС

Речь

У умственно отсталых детей без обучения не возникает речевой активности, не складываются до словесные виды общения (лепет). Достаточно позднее появляется спонтанный лепет. Запоздывает появление первых слов. Затруднённо протекает процесс овладения фразовой речью.

У детей с нарушением интеллекта медленно образуется и закрепляется речевые формы отсутствует

У детей стойкое фонетическое недоразвитие, в речи доминируют имена существительные, недостаточное количество слов в обозначающих действие, признаки и отношение. Понижена речевая активность.

Дети стараются избежать речевого общения, если речевой контакт возникает, он оказывается кратковременным и не полноценным.

Причины

- ▣ Быстрая исчезает побуждения к высказыванию
- ▣ Отсутствие сведений необходимых для ответа и бедный словарный запас
- ▣ непонимание собеседника

Становление речи

Становление и развитие речи совершается в неразрывной связи с овладением различными видами деятельности. Игровая деятельность может служить одним из эффективных путей развития у детей вербального общения.

Игровая деятельность должна быть организована с учётом своеобразия психической деятельности воспитанников и их потенциальных возможностей