



# Подготовка к ВПР

# Ударения: верно?

- |            |     |
|------------|-----|
| 1. нАчатый | 1.+ |
| 2.нанЕсена | 2.- |
| 3.сОздана  | 3.- |
| 4.пОнявший | 4.- |
| 5. пОнятый | 5+  |

# Ударения: верно?

1. нАчатый

2.нанЕсена - нанесена

3.сОздана - создана

4.пОнявший - понЯвший

5. пОнятый

Какое 1 слово лишнее?

1. нАчатый
2. нанесенА
3. созданА
4. понЯвший
5. пОнятый

# Причастие или деепричастие?

- Выглянувший, вытянувшись, скошен, покинутый, сбросив, перетирая, показавшийся, показавшись, согнутая.
- Выглянувший
- Скошен
- Покинутый
- Показавшийся
- Согнутая

# Деепричастие в речи

- Кот заурчал, вытянувшись на коленях хозяина.
- Сбросив три килограмма, платье стало мне впору.
- Перетирая овощи, мне нужно добавить соль и перец.
- Показавшись ненадолго, вновь ушло в тучи солнце.

**Найдите и исправьте грамматическую(-ие)  
ошибку(-и) в предложении(-ях).**

**Запишите исправленный(-ые) вариант(ы)  
предложения(-ий)**

- 0 1) Вчера, возвращаясь с работы, у меня потерялась папка с документами.
- 0 2) По прибытию на соревнования гимнасты приступили к тренировкам.
- 0 3) Нарядные девочки и мальчики подошли к зданию городского театра.
- 0 4) Оля, увидев свою подругу, подошла к ней и поздравила с праздником.

КОМУ: УЧЕНИКАМ 8 А  
КЛАССА

ОТ КОГО: СЕКРЕТАРЯ  
ИГОРЯ И.

ИГОРЬ ПРИЕДЕТ  
ПО ИСТЕЧЕНИИ!  
ПО ОКОНЧАНИИ!  
ПО ЗАВЕРШЕНИИ!

ИГОРЬ ПРИЕДЕТ,  
ДА, ИГОРЬ ПРИЕДЕТ!  
И ПО ПРИБЫТИИ  
ВАМ ПОЗВОНИТ!





КОМУ: ЕГОРУ

ОТ КОГО: УЧЕНИКОВ 8А

ПО ПРИЕЗДЕ  
В УЧКУДУК  
НАШ ЕГОР ЖЕВАЛ  
ФУНДУК...



ПО ПРИЛЕТЕ  
В АСТАНУ  
НАШ ЕГОР ЖЕВАЛ  
ХУРМУ...

ПО ПРИЕЗДЕ, ПО ПРИЛЕТЕ  
ВЫ, ЕГОР, ВСЕГДА ЖУЕТЕ!...

**Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.**

- 0 1) Плавая в море мальчик нырял рассматривал ракушки.
- 0 2) Дачи окружённые забором из ивовых веток встречаются в деревнях.
- 0 3) Мы шли по главной улице города освещённой сотнями огней.
- 0 4) Кот дремлющий в бархатном кресле свернулся клубочком.

**Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.**

- 0 1) Плавая в море, мальчик нырял, рассматривал ракушки.
- 0 2) Дачи, окружённые забором из ивовых веток, встречаются в деревнях.
- 0 3) Мы шли по главной улице города, освещённой сотнями огней.
- 0 4) Кот, дремлющий в бархатном кресле, свернулся клубочком.

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор

- 0 1) Увидев слонов и жирафа малыши принялись радостно хлопать в ладоши и смеяться.
- 0 2) В музее нам рассказали об истории вещей находившихся в этом доме в прошлом веке.
- 0 3) Маруся и Ванечка вернулись домой поздно вечером так и не найдя потерянную вещь.
- 0 4) Дорогой дедушка помоги мне найти ошибку допущенную в решении задачи.

**Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор**

- 0 1) Увидев слонов и жирафа, малыши принялись радостно хлопать в ладоши и смеяться.
- 0 2) В музее нам рассказали об истории вещей, находившихся в этом доме в прошлом веке.
- 0 3) Маруся и Ванечка вернулись домой поздно вечером, так и не найдя потерянную вещь.
- 0 4) Дорогой дедушка, помоги мне найти ошибку, допущенную в решении задачи!

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.

- 0 1) Он играл в шахматы **(в)течени..** всей своей жизни.
- 0 2) Он пытался вслушаться **(в)продолжени..** фразы, но безуспешно.
- 0 3) **(На)встречу** с выпускниками пришёл известный артист.
- 0 4) **(Не)смотря** на затяжные дожди, урожай собрали вовремя.

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются **союзами**.

- 1) Спрячься **за(то)** дерево и сиди тихо. 2) Брат рассказал смешную историю, **что (бы)** развеселить нас.
- 3) Дома **то(же)** ничего нового не было. 4) Если будете работать **так(же)**, ничего не добьётесь.

0 (1)Моя новая знакомая, на первый взгляд, слишком строгая и недоверчивая, ушла в свою комнату. (2)Минуту спустя она вынесла оттуда небольшой томик в синем кожаном переплете и с тиснёнными золотом буквами на обложке. (3)«Это тебе непременно понравится», – сказала она, подавая мне драгоценную, как оказалось позже, книгу. (4)В этом томике были поэмы Александра Сергеевича Пушкина. (5)Я прочитал их все сразу, охваченный тем неизъяснимым радостным чувством, которое испытываешь, попадая в красивую местность. (6) Бывало, ходишь по моховым кочкам болотистого леса, и вдруг перед тобой неожиданно открывается огромная сухая поляна, вся в необыкновенных цветах и в ярком солнце. (7)Одну минуту ты внимательно смотришь на неё, очарованный, а потом с жадным любопытством обежишь всю. (8)И каждое прикосновение твоей ноги к мягким травам плодородной земли тихо радует. (9) Пушкин до того удивил меня изящной простотой и музыкой стиха, что долгое время любая проза казалась мне неестественной. (10)Даже читать её было как-то неловко и неинтересно. (11)Хорошо всем известный пролог к поэме «Руслан и Людмила» напомнил мне лучшие сказки моей бабушки, как будто сжав их в одну. (12)В моём юном воображении совершенно ясно и чётко рисовались таинственные следы невиданных зверей, которыми была примята трава, ещё не стряхнувшая с себя прозрачных капель утренней росы. (13)Полнозвучные строчки пушкинских стихов запоминались легко, претворяя во что-то праздничное всё, о чём бы они ни говорили. (14)Это делало меня счастливым, а жизнь мою лёгкой и приятной. (15)Стихи его удивительно звучали, как чудная весть о новой жизни. (16)Прочитав их несколько раз, я отдал владелице маленький томик, подаривший мне так много светлой радости. (17)Так, благодаря Пушкину моя новая знакомая предстала передо мной совершенно в ином свете. (18)С тех пор она больше не казалась мне такой строгой и неприступной. (19)И мы стали хорошими друзьями. (По М. Горькому)



# ДЗ

- o Карточка с классной работы (найти в тетради по русскому)
- o Слайд 14-15 – решить задание
- o Слайд 16 – доказать, что текст. Определить:
  - o 1. тему и идею
  - o 2. границы абзацев
  - o 3. тип речи (предложения 9-11)
  
- o Словосочетание!!! Конструкции, не являющиеся сл/соч в ССК