

**Организация  
коррекционного  
часа  
в МБДОУ «Детский сад  
№226»**



# Режим дня

## Режимные процессы





Прием детей, игры, утренняя, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дежурство, общение	07:00 - 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Релаксирующая гимнастика перед сном	13.00 - 15.00
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные, процедуры	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.40
Логопедический час (по заданию логопеда)	16.40 - 17.20
Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей	17.20 - 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	19.00 - 19.30
Уход детей домой	19.30 - 19.45
Дома	
Прогулка, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	
Ночной сон	


Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	07.00 - 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 08.30
Непосредственно образовательная деятельность	08.30 - 12.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	12.10 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Закливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика	13.00 - 15.00
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.40
Логочас (по заданию логопеда)	16.40 - 17.20
Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей	17.20 - 17.40
Ужин	17.40 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	19.00 - 19.30
Уход домой	19.30 - 19.45
<b>Режим дня на летний период (июнь-август)</b>	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40 - 19.00
Уход домой	19.00 - 19.30
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.20
Завтрак	8.35 - 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми	9.00 - 9.40
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	9.40 - 12.00
Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.15
Подъем, закаливание	15.15 - 15.45
Полдник	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	16.00 - 17.10

Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Логочас (по заданию логопеда)	15.40 - 16.40
Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	16.15 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.50 - 19.00
Уход домой	19.00 - 19.30
<b>Режим дня на летний период года (июнь-август)</b>	
Утренний прием, гимнастика, общение, игры (на улице)	7.00 - 8.20
Завтрак	8.35 - 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми	9.00 - 9.40
Прогулка (наблюдения, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	9.40 - 12.00
Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30 - 15.15
Подъем, закаливание	15.15 - 15.45


# Задачи:

 Закрепление навыков звукопроизношения

 Пополнение, уточнение, активизация словаря

 Отработка и формирование грамматического строя

 Закрепление навыков связной речи









 Развитие моторики и речевого дыхания

 Совершенствование графических навыков

 Обучение грамоте



# 1. Развитие артикуляционной моторики

Артикуляционная считалочка			
	Раз – окошечко открыли	Открывать широко рот и закрывать его	
	Два – мы дулочку кутнули	Тянуть губы вперёд «лобозло»	
	Три – в улыбку наши губки	Широко улыбаться, растягивая губы	
	На четыре – чи	Шесть – лошадка «скок да скок»	Рот держать широко открытым. Улыбнуться. Медленно шёлкать языком, присасывая его к нёбу и отрывая от него. Тянуть полаявченко связку.
	Пять – мы моч	Семь – варенье очень любим	Рот открыть и улыбнуться. Широким языком облизывать верхнюю губу. При этом стараться «облизать» языком сразу всю губу и облизать её, втягивая язык вглубь рта. Рот не закрывать.
	Восьмь – горку делать будем		Рот открыть. Спрятать кончик языка за нижние губы. Выгнуть спинку языка.
	Десять – дружно мы болтаем		Широко открыть рот. «Болтать» языком, проводя им вперёд – назад по верхней губе: «бл-бл-бл...»
	Десять – ротик закрываем		Рот закрыть. Язык спокойно лежит во рту.

## БЕГЕМОТИКИ

Открыть рот как можно шире, удерживать его в таком положении до счёта «пять», потом закрыть рот. Повторить 3-4 раза.

Рот пошире открываем,  
В бегемотиков ищем...

Широко раскроем р  
Как золотой беге  
Закрывать его не  
До пяти считаю  
А потом закроем  
Отдыхает беге  
О. Хини

## ЛЯГУШКИ

Улыбнуться, показать сомкнутые зубки. Удерживать губы в таком положении до счёта «пять» (до счёта «десять»), затем вернуть губы в исходное положение. Повторить 3-4 раза.



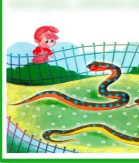
## СЛОН

Вытянуть вперёд губы трубочкой и «набирать» водичку, слегка причмокивая при этом.

Я водичку набираю  
И ребяток поливаю  
Буду подражать  
слону!  
Губы «хоботом» тяну.  
А теперь их отпущу  
И на место возврат

## ЗМЕЯ

Улыбнуться, открыть рот; высунуть язычок изо рта, затем спрятать. Повторить 3-4 раза.



Подражаем мы змее,  
С ней мы будем иг

## ЛОШАДКА

Улыбнуться, широко открыть рот, шёлкать языком громко и энергично. Стараться, чтобы нижняя челюсть была неподвижна и «прыгала» только язык.

Я - весёлая ло  
Тёмная, как шо  
Язычком пощ  
громко -  
Стук копыт  
щишь звон

## РАСЧЁСКА

Улыбнуться, закусить язык зубами. «Протаскивать» язык между зубами вперёд-назад, как бы «причёсывая» его.



С волосами я дружу,  
Их в порядок привожу.  
Благодарна мне причёска.  
А зовут меня... (расчёска).

## ШАРИКИ

Надуть одну щёку - судть. Затем надуть другую и судть. Надувать попеременно 4-5 раз.

Я надул  
шар  
Укусил его  
Лопнул  
Не беда На  
наду

## МЕСИМ ТЕСТО

Улыбнуться, открыть рот, покусать язык зубами - та-та-та...; пощёлкать язык губами - пия-пия...; закусить язык зубами и протаскивать его сквозь зубы с у



Тесто  
Тесто  
По  
По  
Вы  
Раз  
Н

## ГРИБ

Улыбнуться, открыть рот, «приклеить» (присосать) язык к нёбу. Следить, чтобы при этом рот был широко открыт. Если не получается сразу «приклеить» язычок к нёбу, предложите ребёнку медленно пощёлкать языком.



Пусть малыш почувствует, как язычок «присасывается» к нёбу.  
Под берёзой, у дорожки  
Гриб растёт на толстой ножке.  
Мимо мы пройти не сможем,  
Гриб в лукошко мы положим.

## 2. Развитие правильного речевого дыхания или голоса



У-у-у-у...



### ФУТБОЛ

Вытянуть губы трубочкой и дуть на ватный шарик.  
Вдох - через нос, выдох - через рот. Следить, чтобы  
щёки не надувались.

*Во дворе народ толпится.  
Там идёт футбольный матч.*

*Гол забил наш, Генка Спицын,  
Мяч не должен мяч.*

*То что наблюдает  
из окна Катери-  
на.*

*Знает: Генке нра-  
вится она.*



### ЁЖИК, ЦВЕТЫ

Вдох через нос - «нюхать» цветок; на  
выдохе произнести: «Ах, как пахнет!» По-  
вторить 2-3 раза.



*У меня в иголках шёрстка  
И в норе запасов горстка.  
Лучше ты меня не трожь!  
Я - колючий серый ёж!*

# 3. Пополнение, уточнение и активизация словаря

Предметный

словарь

Глагольный

словарь

Словарь признаков

Словарь наречий

Обобщение



## 4. Развитие лексико-грамматических категорий



Примеры игр  
в старшей группе

«Кто это?», «Что это?», «Живой – неживой», Внимательно смотри и о предмете говори»

Примеры игр в  
подготовительной к школе  
группе

«Назови ласково»,  
«Волшебники», «Мяч лови – мяч кидай», «Осенняя прогулка гнома»



## 5. Развитие общей

Примеры игр  
в старшей группе

«Поймай звук», «Почтальон»,  
«Хлопни-топни», Первый  
звук», «Сундучок»

Примеры игр в  
подготовительной к школе  
группе

«Поймай звук и назови слог»,  
«Поймай слово», «Найди  
картинку», «Живые звуки»,  
«Четвертый лишний»



## 6. Развитие фонематически х процессов





## 7. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков и формирования образа буквы

✓ Использование двух пальчиковых гимнастик по каждой лексической теме всеми специалистами ДОУ и воспитателями логопедических групп

✓ Использование разработанной учителями-логопедами тетради по развитию графомоторных навыков





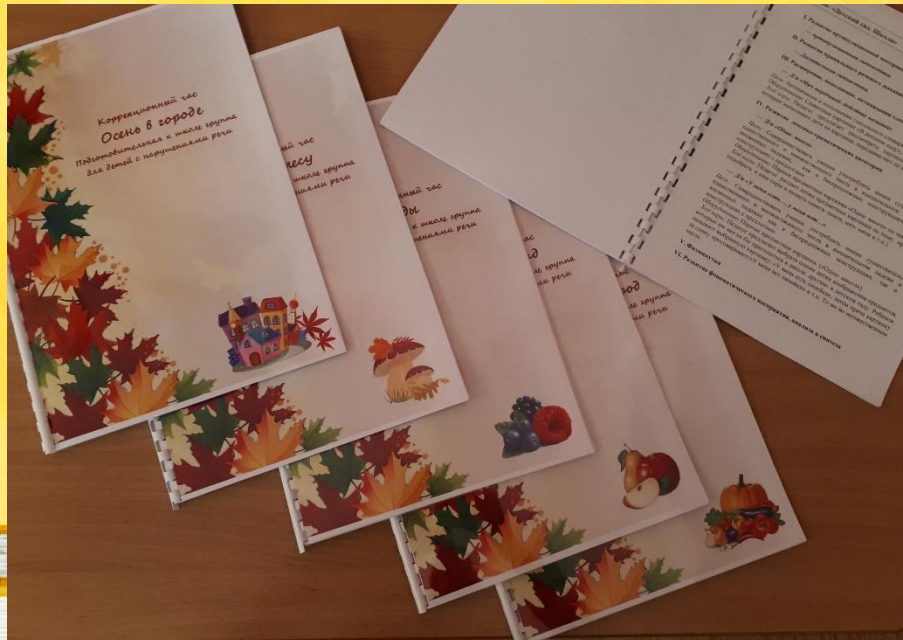
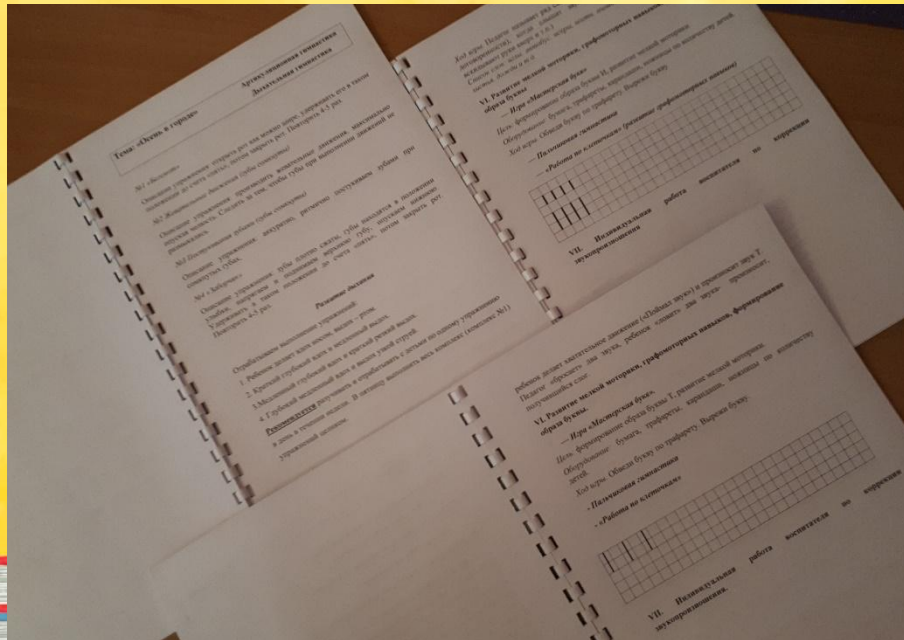
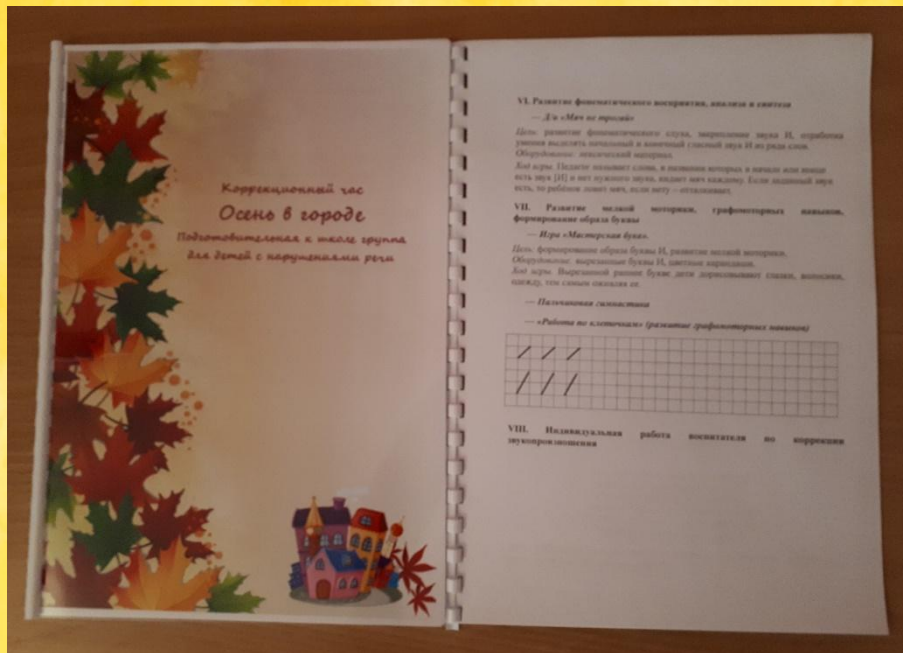
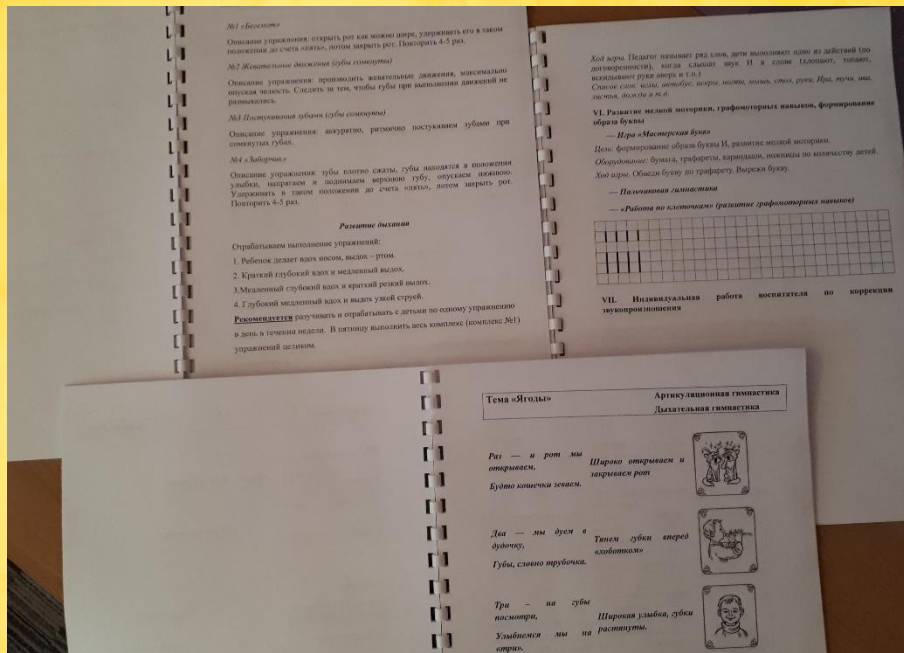
«Мастерская букв»  
изготовление  
азбуки

разрезной



## 8. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения





**Спасибо  
за внимание!**

