

**Организация
коррекционного
часа
в МБДОУ «Детский сад
№226»**



Режим дня

Режимные процессы





Прием детей, игры, утренняя, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дежурство, общение	07:00 - 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Релаксирующая гимнастика перед сном	13.00 - 15.00
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные, процедуры	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.40
Логопедический час (по заданию логопеда)	16.40 - 17.20
Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей	17.20 - 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	19.00 - 19.30
Уход детей домой	19.30 - 19.45
Дома	
Прогулка, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	
Ночной сон	


07.00 - 08.30	Подготовка к завтраку, завтрак
08.30 - 09.00	Непосредственно образовательная деятельность
09.00 - 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.10 - 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 - 13.00	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.20	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
15.20 - 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 - 16.40	Логочас (по заданию логопеда)
16.40 - 17.20	Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей
17.20 - 17.40	Ужин
17.40 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка
19.00	Уход домой
Режим дня на летний период (июнь-август)	
17.40 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка
19.00	Уход домой
7.00 - 8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика (на улице)
8.35 - 9.00	Завтрак
9.00 - 9.40	Совместная деятельность педагога с детьми
9.40 - 12.00	Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.00 - 12.30	Обед
12.30 - 15.15	Подготовка ко сну, сон
15.15 - 15.45	Подъем, закаливание
15.45 - 16.00	Полдник
16.00 - 17.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)

Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Логочас (по заданию логопеда)	15.40-16.40
Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	16.15-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.50-19.00
Уход домой	19.00
Режим дня на летний период года (июнь-август)	
Утренний прием, гимнастика, общение, игры (на улице)	7.00-8.20
Завтрак	8.35-9.00
Совместная деятельность педагога с детьми	9.00-9.40
Прогулка (наблюдения, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	9.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.15
Подъем, закаливание	


Задачи:

 Закрепление навыков
звукопроизношения

 Пополнение, уточнение, активизация
словаря

 Отработка и формирование грамматического
строения

 Закрепление навыков связной речи

 Развитие моторики и речевого
дыхания

 Совершенствование графических навыков

 Обучение грамоте



1. Развитие артикуляционной моторики

Артикуляционная считалочка			
	Раз – окошечко открыли	Открывать широко рот и закрывать его	
	Два – мы дулочку кутнули	Тянуть губы вперёд «лобозло»	
	Три – в улыбку наши губки	Широко улыбаться, растягивая губы	
	На четыре – чи	Шесть – лошадка «скок да скок»	Рот держать широко открытым. Улыбнуться. Медленно шёлкать языком, присасывая его к нёбу и отрывая от него. Тянуть полаяченую связку.
	Пять – мы моч	Семь – варенье очень любим	Рот открыть и улыбнуться. Широким языком облизывать верхнюю губу. При этом стараться «облизать» языком сразу всю губу и облизать её, втягивая язык вглубь рта. Рот не закрывать.
	Восьмь – горку делать будем		Рот открыть. Спрятать кончик языка за нижние губы. Выгнуть спинку языка.
	Десятк – дружно мы болтаем		Широко открыть рот. «Болтать» языком, проводя им вперёд – назад по верхней губе: «бл-бл-бл...»
	Десятк – ротик закрываем		Рот закрыть. Язык спокойно лежит во рту.

БЕГЕМОТИКИ

Открыть рот как можно шире, удерживать его в таком положении до счёта «пять», потом закрыть рот. Повторить 3-4 раза.

Рот пошире открываем,
В бегемотиков ищем.

Широко раскроем р
Как золотой беге
Закрывать его не
До пяти считаю
А потом закроем
Отдыхает беге
О. Хини

ЛЯГУШКИ

Улыбнуться, показать сомкнутые зубки. Удерживать губы в таком положении до счёта «пять» (до счёта «десять»), затем вернуть губы в исходное положение. Повторить 3-4 раза.



СЛОН

Вытянуть вперёд губы трубочкой и «набирать» водичку, слегка причмокивая при этом.

Я водичку набираю
И ребяток поливаю
Буду подражать
слону!
Губы «хоботом» тяну.
А теперь их отпущу
И на место возврат

ЗМЕЯ

Улыбнуться, открыть рот; высунуть язычок изо рта, затем спрятать. Повторить 3-4 раза.



Подражаем мы змее,
С ней мы будем иг

ЛОШАДКА

Улыбнуться, широко открыть рот, шёлкать языком громко и энергично. Стараться, чтобы нижняя челюсть была неподвижна и «прыгала» только язык.

Я - весёлая ло
Тёмная, как шо
Язычком пощ
громко -
Стук копыт
щишь звон

РАСЧЁСКА

Улыбнуться, закусить язык зубами. «Протаскивать» язык между зубами вперёд-назад, как бы «причёсывая» его.



С волосами я дружу,
Их в порядок привожу.
Благодарна мне причёска.
А зовут меня... (расчёска).

ШАРИКИ

Надуть одну щёку - судть. Затем надуть другую и судть. Надувать попеременно 4-5 раз.

Я надул
шар
Укусил его
Лопнул
Не беда На
наду

МЕСИМ ТЕСТО

Улыбнуться, открыть рот, покусать язык зубами - та-та-та...; пощёлкать язык губами - пия-пия...; закусить язык зубами и протаскивать его сквозь зубы с у



Тесто
Тесто
По
По
Вы
Раз
Н

ГРИБ

Улыбнуться, открыть рот, «приклеить» (присосать) язык к нёбу. Следить, чтобы при этом рот был широко открыт. Если не получается сразу «приклеить» язычок к нёбу, предложите ребёнку медленно пощёлкать языком.



Пусть малыш почувствует, как язычок «присасывается» к нёбу.
Под берёзой, у дорожки
Гриб растёт на толстой ножке.
Мимо мы пройти не сможем,
Гриб в лукошко мы положим.

2. Развитие правильного речевого дыхания или голоса



У-у-у-у...



ЁЖИК, ЦВЕТЫ

Вдох через нос - «нюхать» цветок; на выдохе произнести: «Ах, как пахнет!» Повторить 2-3 раза.



У меня в иголках шёрстка
И в норе запасов горстка.
Лучше ты меня не трожь!
Я - колючий серый ёж!

ФУТБОЛ

Вытянуть губы трубочкой и дуть на ватный шарик. Вдох - через нос, выдох - через рот. Следить, чтобы щёки не надувались.

Во дворе народ толпится.
Там идёт футбольный матч.

Гол забил наш, Генка Спицын,
Мяч не должен мяч.

То что наблюдает
Из окна Катерина.

Знает: Генке нравятся она.



3. Пополнение, уточнение и активизация словаря

Предметный

словарь

Глагольный

словарь

Словарь признаков

Словарь наречий

Обобщение



4. Развитие лексико-грамматических категорий



Примеры игр
в старшей группе

«Кто это?», «Что это?», «Живой – неживой», Внимательно смотри и о предмете говори»

Примеры игр в
подготовительной к школе
группе

«Назови ласково»,
«Волшебники», «Мяч лови – мяч кидай», «Осенняя прогулка гнома»



5. Развитие общей

Примеры игр
в старшей группе

«Поймай звук», «Почтальон»,
«Хлопни-топни», Первый
звук», «Сундучок»

Примеры игр в
подготовительной к школе
группе

«Поймай звук и назови слог»,
«Поймай слово», «Найди
картинку», «Живые звуки»,
«Четвертый лишний



6. Развитие фонематически х процессов



7. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков и формирования образа буквы



Использование двух пальчиковых гимнастик по каждой лексической теме всеми специалистами ДОУ и воспитателями логопедических групп



Использование разработанной учителями-логопедами тетради по развитию графомоторных навыков





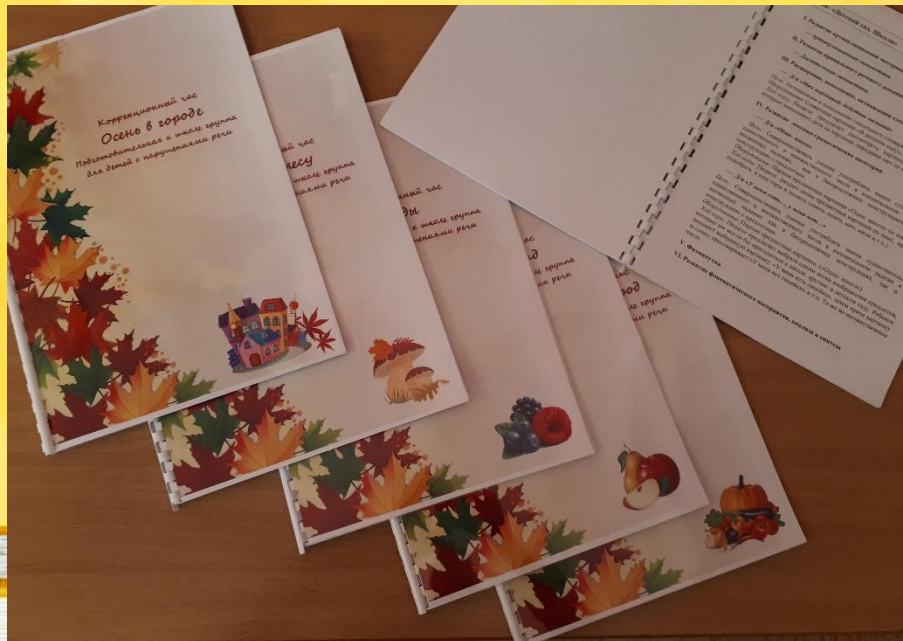
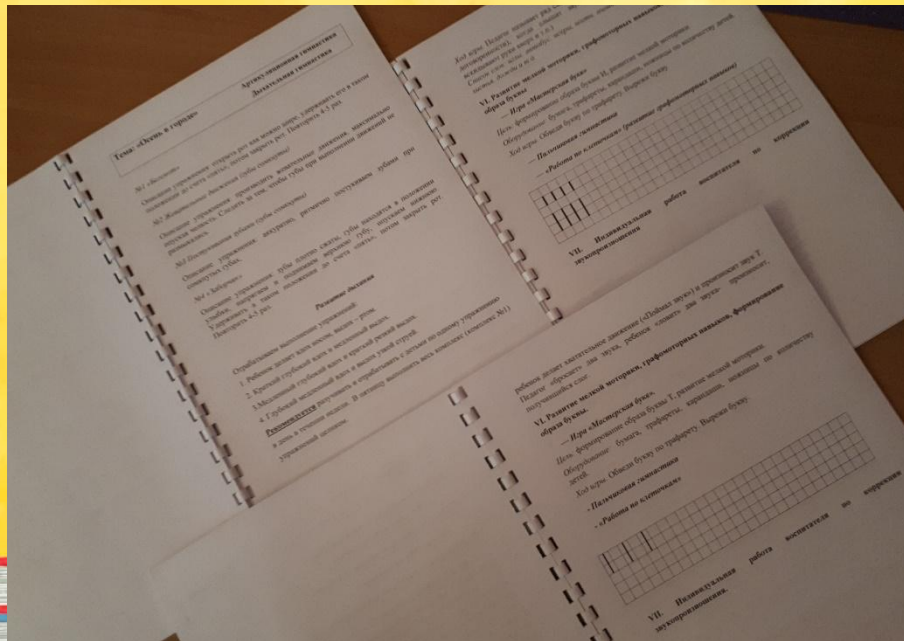
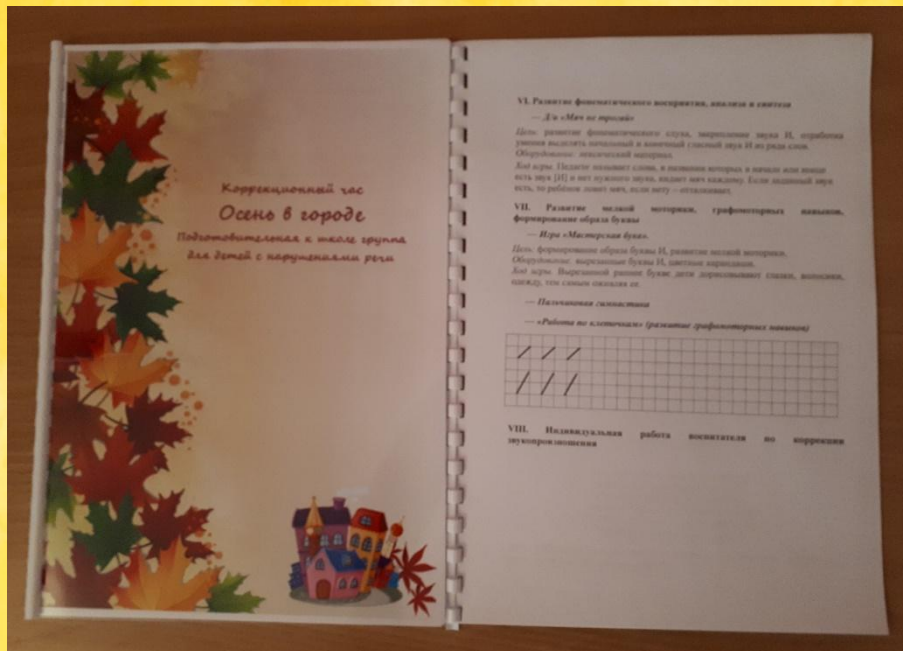
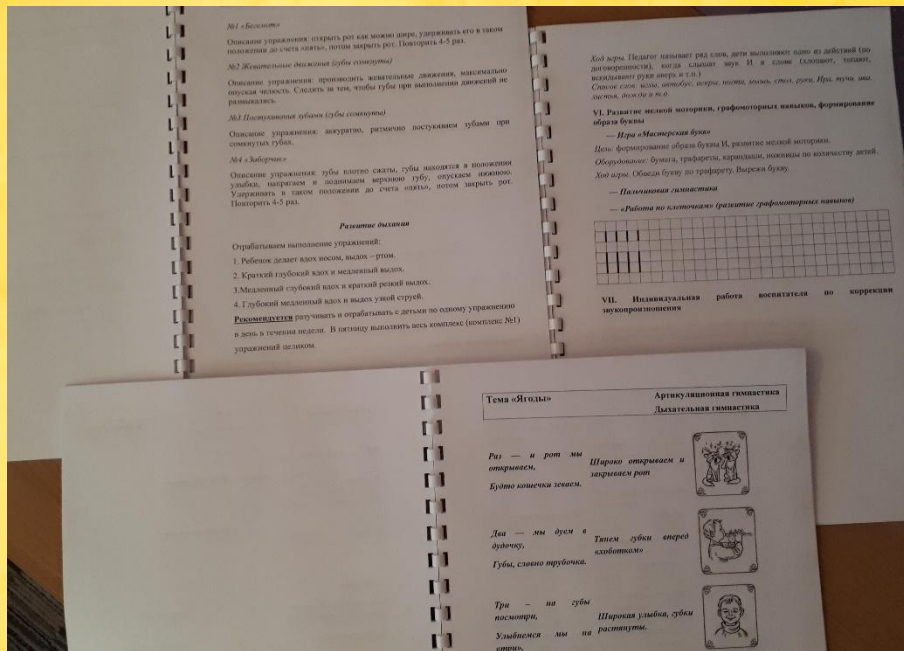
«Мастерская букв»
изготовление
азбуки

разрезной



8. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения





**Спасибо
за внимание!**

