Организация коррекционного часа

в МБДОУ «Детский сад №226»

Режим дня

Режимные процессы	Время
Прием детей, игры, утренняя, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дежурство, общение	07.00 - 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 09
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 –
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.00
Подготовка к обеду, обед	12.
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Релаксирующая гимнастика перед сном	1
Подготовка ко сну, сон	
Постепенный подъем, воздушные, водные, процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	
Логопедический час (по заданию логопеда	
Совместная деятельность взрослого и ребёнка с учётом интеграции образовательных областей	
Подготовка к ужину, ужин	
Подготовка к прогулке, прогулк	
Уход детей домой	
Дома	
Прогулка, легкий ужин, спокойн гигиенические процедур	
Ночной сон	

	артикуляционная и пальчиковая гимнастика
0	Подготовка к завтраку, завтрак
30	Непосредственно образовательная деятельность
12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с
-12.40	Подготовка к обеду, обед
0-13.00	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика
3.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
5.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
15.20-15.40	Полдник, полдник
15.40-16.40	Логочас (по заданию логопеда)
16.40-17.20	Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей
17.20-17.40	Ужин
17.40-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка
19.00	Уход домой
	Режим дня на летний период (июнь-август)
17.40-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка
19.00	Уход домой
7.00 - 8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика (на
8.35 - 9.00	Завтрак
9.00 - 9.40	Совместная деятельность педагога с детьми
9.40 -12.00	Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.00 - 12.30	Обед
12.30 - 15.15	Подготовка ко сну, сон
15.15 - 15.45	Подъем, закаливание
15.45 – 16.00	Полдник
16.00 - 17.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)

Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
тепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Логочас (по заданию логопеда)	15.40-16.40
Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	16.15-17.20
Подготовка к ужин, ужин	17.20-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.50-19.00
Уход домой	19.00
Режим дня на летний период года(июнь-август)	
Утренний прием, гимнастика, общение, игры (на улице)	7.00-8.20
Завтрак	8.35-9.00
Совместная деятельность педагога с детьми	9.00-9.40
Прогулка(наблюдения, экспериментирование, общение по интересам),возвращение с прогулки	9.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.15
Подъем, закаливание	

Задачи:

1. Закрепление навыков звукопроизношения
2. Пополнение, уточнение, активизация словаря
3. Отработка и формирование грамматического строя
4. Закрепление навыков связной речи
5. Развитие моторики и речевого дыхания
6. Совершенствование графических навыков
7. Обучение грамоте

1. Развитие артикуляционн ой моторики

Артикуляционная считалочка

	Раз – окошечко открыли	Открывать широко рот и закрывать его
	Два – мы дудочку купили	Тянуть губы вперёд «хоботком»
	Три – в улыбке наши губки	Широко улыбаться, растягивая губы
	На четыре – ч	
	Пять – мы мо	
	Шесть – лошадка «скок да скок»	Рот держать широко открытым. Улыбнуться. Медленно щёлкать языком, присасывая его к нёбу и отрывая от него. Тянуть подъязычную связку.
	Семь – варенье очень любим	Рот открыть и улыбнуться. Широким языком облизывать верхнюю губу. При этом стараться «обнять» языком сразу всю губу и облизать её, втягивая язык вглубь рта. Рот не закрывать.
	Восемь – горку делать будем	Рот открыть. Спрятать кончик языка за нижние зубы. Вытянуть спинку языка.
	Девять – дружно мы болтаем	Широко открыть рот. «Болтать» языком, проводя им вперёд – назад по верхней губе: «бл-бл-бл…»
	Десять – ротик закрываем	Рот закрыть. Язык спокойно лежит во рту.

БЕГЕМОТИКИ

Открыть рот как можно шире, удерживать его в таком положении до счёта «пять», потом закрыть рот. Повторить 3-4 раза.

Рот пошире открываем,
В бегемотиков играем:
Широко раскроем р
Как голодный бегем
Закрывать его нел
До пяти считаю
А потом закроем р
Отдыхает бегем
О. Хинн

ЛЯГУШКИ

Улыбнуться, показать сомкнутые зубки. Удерживать губы в таком положении до счёта «пять» (до счёта «десять»), затем вернуть губы в исходное положение. Повторить 3-4 раза.

СЛОН

Вытянуть вперёд губы трубочкой и «набирать» водичку, слегка причмокивая при этом.

Я водичку набирае
И ребяток полив
Буду подражат
слону!
Губы «хоботом»
тяну.
А теперь их отпус
И на место возвр

ЗМЕЯ

Улыбнуться, открыть рот; высунуть язычок изо рта, затем спрятать. Повторить 3-4 раза.

Подражаем мы змее,
С ней мы будем на-

ШАРИКИ

Надуть одну щёку - сдуть. Затем надуть другую и сдуть. Надувать попеременно 4-5 раз.

Я надул е
шар
Укусил его
Лопнул
Не беда Но
наду

МЕСИМ ТЕСТО

Улыбнуться, открыть рот, покусать язык зубами - та-та-та…; пошлёпать язык губами -пя-пя-пя…; закусить язык зубами и протаскивать его сквозь зубы с у

Тес
Тес
По
Т
Вы
Раз,
Н

ЛОШАДКА

Улыбнуться, широко открыть рот, щёлкать языком громко и энергично. Стараться, чтобы нижняя челюсть была неподвижна и «прыгал» только язык.

Я - весёлая ло
Тёмная, как шо
Языком пощ
громко -
Стук копыт
шишь звон

ГРИБ

Улыбнуться, открыть рот, «приклеить» (присосать) язык к нёбу. Следить, чтобы при этом рот был широко открыт. Если не получается сразу «приклеить» язычок к нёбу, предложите ре- бёнку медленно пощёлкать языком. Пусть малыш почувствует, как язычок «присасывается» к нёбу.

Под берёзой, у дорожки
Гриб растёт на толстой ножке.
Мимо мы пройти не сможем,
Гриб в лукошко мы положим.

РАСЧЁСКА

Улыбнуться, закусить язык зубами. «Протаскивать» язык между зубами вперёд-назад, как бы «причёсывая» его.

С волосами я дружу,
Их в порядок привожу.
Благодарна мне причёска.
А зовут меня… (расчёска).

2. Развитие правильного речевого дыхания или голоса

ФУТБОЛ

Вытянуть губы трубочкой и дуть на ватный шарик. Вдох - через нос, выдох - через рот. Следить, чтобы щёки не надувались.

Во дворе народ толпится.
Там идёт футбольный матч.
рь наш, Генка Спицын,
ить не должен мяч.
что наблюдает
из окна Катери-
на.
знает: Генке нра-
вится она.

ЁЖИК, ЦВЕТЫ

Вдох через нос - «нюхать» цветок; на выдохе произнести: «Ах, как пахнет!» Повторить 2-3 раза.

У меня в иголках шёрстка
И в норе запасов горстка.
Лучше ты меня не трожь!
Я - колючий серый ёж!

У-у-у-у...

3. Пополнение, уточнение и активизация словаря

Предметный словарь

Глагольный словарь

Словарь признаков

Словарь наречий

Обобщение

4. Развитие лексико-грамматических категорий

Примеры игр в старшей группе

«Кто это?», «Что это?», «Живой – неживой», Внимательно смотри и о предмете говори»

Примеры игр в подготовительной к школе группе

«Назови ласково», «Волшебники», «Мяч лови – мяч кидай», «Осенняя прогулка гнома»

5. Развитие общей моторики

Примеры игр
в старшей группе

«Поймай звук», «Почтальон», «Хлопни-топни», Первый звук», «Сундучок»

Примеры игр в подготовительной к школе группе

«Поймай звук и назови слог», «Поймай слово», «Найди картинку», «Живые звуки», «Четвертый лишний

6. Развитие фонематических процессов

7. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков и формирования образа буквы

- Использование двух пальчиковых гимнастик по каждой лексической теме всеми специалиста ДОУ и воспитателями логопедических групп
- Использование разработанной учителями-логопедами тетради по развитию графомоторных навыков

«Мастерская букв» изготовление разрезной азбуки

8. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения

№1 «Болото»

Описание упражнения: открыть рот как можно шире, удерживать его в таком положении до счета «пять», потом закрыть рот. Повторить 4-5 раз.

№2 Жевательные движения (губы сомкнуты)

Описание упражнения: производить жевательные движения, максимально опуская челюсть. Следить за тем, чтобы губы при выполнении движений не размыкались.

№3 Постукивание зубами (губы сомкнуты)

Описание упражнения: аккуратно, ритмично постукиваем зубами при сомкнутых губах.

№4 «Хабарчик»

Описание упражнения: губы плотно сжаты, губы находятся в положении улыбки, напрягаем и поднимаем верхнюю губу, опускаем нижнюю. Удерживать в таком положении до счета «пять», потом закрыть рот. Повторить 4-5 раз.

Развитие дыхания

Отрабатываем выполнение упражнений:

1. Ребенок делает вдох носом, выдох – ртом.
2. Краткий глубокий вдох и медленный выдох.
3. Медленный глубокий вдох и краткий резкий выдох.
4. Глубокий медленный вдох и выдох узкой струей.

Рекомендуется разучивать и отрабатывать с детьми по одному упражнению в день в течении недели. В пятницу выполнить весь комплекс (комплекс №1) упражнений целиком.

Ход игры. Педагог называет ряд слов, дети выполняют одно из действий (по договоренности), когда слышат звук И в слове (хлопают, топают, поднимают руки вверх и т.п.)

Список слов: волк, автобус, искры, ночь, ежик, стол, руки, Ира, туча, шаг, листья, дождь и т.д.

VI. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, формирование образа буквы

— Игра «Мастерская буквы»

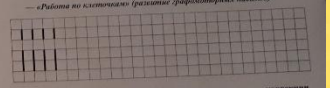
Цель: формирование образа буквы И, развитие мелкой моторики.

Оборудование: бумага, трафареты, карандаши, ножницы по количеству детей.

Ход игры. Обведи букву по трафарету. Вырежи букву.

— Пальчиковая гимнастика

— «Работа по клеточкам» (развитие графомоторных навыков)



VII. Индивидуальная работа воспитателя по коррекции звукопроизношения

Тема «Ягоды»	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика
Раз — и рот мы открываем, Будто конечки зевнем.	*Широко открываем и закрываем рот*
Два — мы дуем в дудочку, Губы, словно трубочка.	*Тянем губки вперед «хоботком»*
Три – на губы посмотри, Улыбнемся мы на «три».	*Широкая улыбка, губки растянуты.*

Коррекционный час

Осень в городе

Подготовительная к школе группа для детей с нарушениями речи

VI. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза

— Игра «Мяч по городу»

Цель: развитие фонематического слуха, закрепление звука И, отработка умения выделять начальный и конечный гласный звук И из ряда слов.

Оборудование: мягкий мячик.

Ход игры. Педагог называет слова, в названии которых в начале или конце есть звук [И] и нет нужного звука, кидает мяч каждому. Если лишний звук есть, то ребенок ловит мяч, если нету – отталкивает.

VII. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, формирование образа буквы

— Игра «Мастерская буквы»

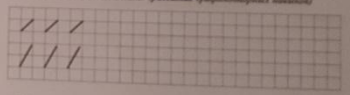
Цель: формирование образа буквы И, развитие мелкой моторики.

Оборудование: вырезанные буквы И, цветные карандаши.

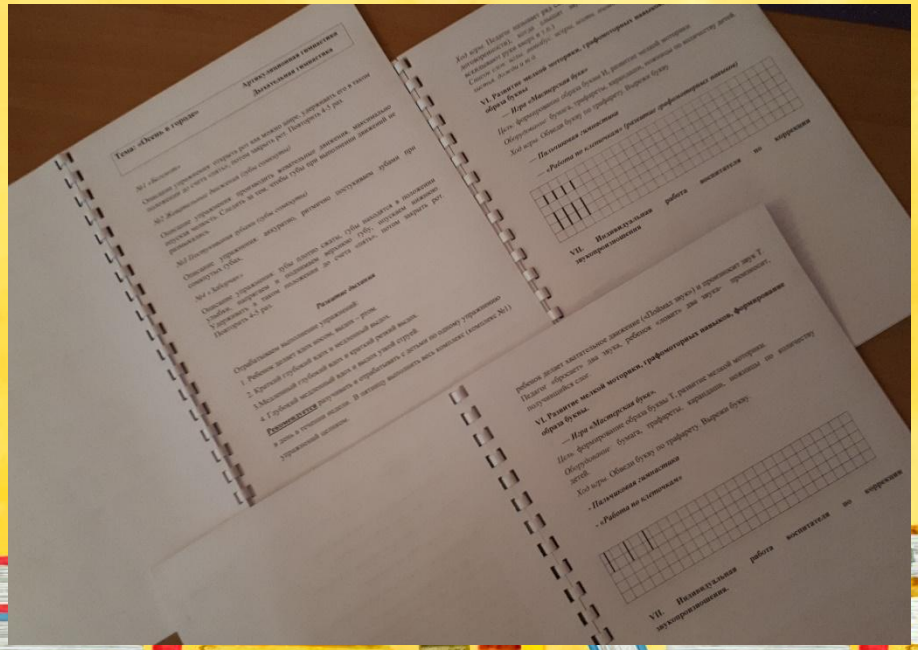
Ход игры. Вырезанной ранее букве доски дорисовывают глаза, волосики, одежду, тем самым оживляя ее.

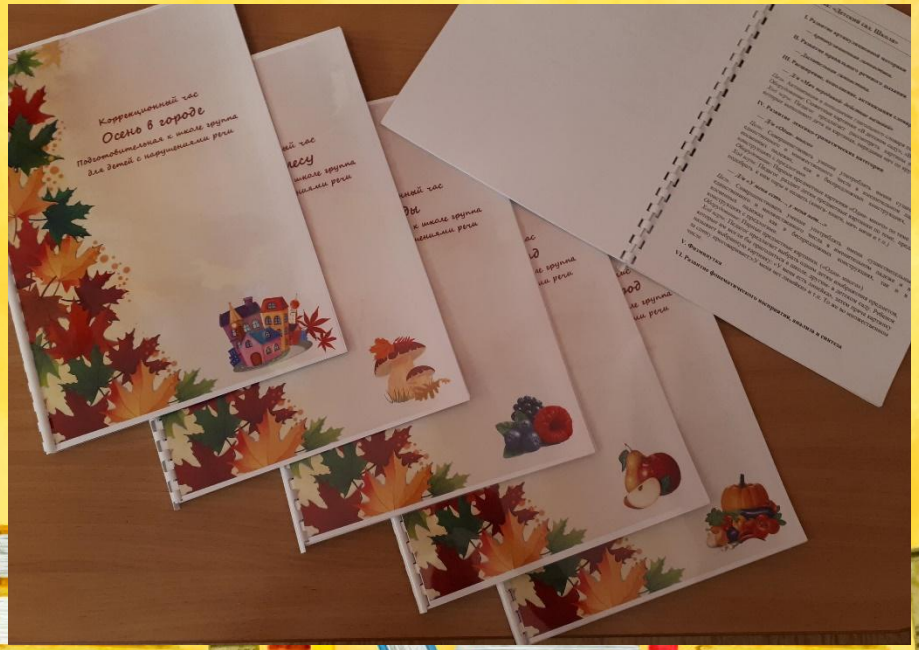
— Пальчиковая гимнастика

— «Работа по клеточкам» (развитие графомоторных навыков)



VIII. Индивидуальная работа воспитателя по коррекции звукопроизношения





Спасибо
за внимание!