

**Организация
коррекционного
часа
в МБДОУ «Детский сад
№226»**



Режим дня

Режимные процессы





Прием детей, игры, утренняя, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дежурство, общение	07:00 - 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	11.00 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Релаксирующая гимнастика перед сном	13.00 - 15.00
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные, процедуры	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.40
Логопедический час (по заданию логопеда)	16.40 - 17.20
Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей	17.20 - 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	19.00 - 19.30
Уход детей домой	19.30 - 19.45
Дома	
Прогулка, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	
Ночной сон	


Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	07.00 - 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 08.30
Непосредственно образовательная деятельность	08.30 - 12.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	12.10 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Закливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика	13.00 - 15.00
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.40
Логочас (по заданию логопеда)	16.40 - 17.20
Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей	17.20 - 17.40
Ужин	17.40 - 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	19.00 - 19.30
Уход домой	19.30 - 19.45
Режим дня на летний период (июнь-август)	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40 - 19.00
Уход домой	19.00 - 19.30
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.20
Завтрак	8.35 - 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми	9.00 - 9.40
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	9.40 - 12.00
Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.15
Подъем, закаливание	15.15 - 15.45
Полдник	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	16.00 - 17.10

Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Логочас (по заданию логопеда)	15.40 - 16.40
Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей, артикуляционная, пальчиковая гимнастика	16.15 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.50 - 19.00
Уход домой	19.00 - 19.30
Режим дня на летний период года (июнь-август)	
Утренний прием, гимнастика, общение, игры (на улице)	7.00 - 8.20
Завтрак	8.35 - 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми	9.00 - 9.40
Прогулка (наблюдения, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	9.40 - 12.00
Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30 - 15.15
Подъем, закаливание	15.15 - 15.45


Задачи:

 Закрепление навыков
звукопроизношения

 Пополнение, уточнение, активизация
словаря

 Отработка и формирование грамматического
строения

 Закрепление навыков связной речи









 Развитие моторики и речевого
дыхания

 Совершенствование графических навыков

 Обучение грамоте



1. Развитие артикуляционной моторики

Артикуляционная считалочка			
	Раз – окошечко открыли	Открывать широко рот и закрывать его	
	Два – мы дулочку кутнули	Тянуть губы вперёд «лобозло»	
	Три – в улыбку наши губки	Широко улыбаться, растягивая губы	
	На четыре – чи	Шесть – лошадка «скок да скок»	Рот держать широко открытым. Улыбнуться. Медленно шёлкать языком, присасывая его к нёбу и отрывая от него. Тянуть полаявченко связку.
	Пять – мы моч	Семь – варенье очень любим	Рот открыть и улыбнуться. Широким языком облизывать верхнюю губу. При этом стараться «облизать» языком сразу всю губу и облизать её, втягивая язык вглубь рта. Рот не закрывать.
	Восьмь – горку делать будем		Рот открыть. Спрятать кончик языка за нижние губы. Выгнуть спинку языка.
	Десять – дружно мы болтаем		Широко открыть рот. «Болтать» языком, проводя им вперёд – назад по верхней губе: «бл-бл-бл...»
	Десять – ротик закрываем		Рот закрыть. Язык спокойно лежит во рту.

БЕГЕМОТИКИ
Открыть рот как можно шире, удерживать его в таком положении до счёта «пять», потом закрыть рот. Повторить 3-4 раза.
*Рот пошире открываем,
В бегемотиков ищем...*
Широко раскроем рот
Как золотой бегемот
Закрывая его несл
До пяти считая
А потом закроем
Отдыхает бегемот
О. Хинн

ЛЯГУШКИ
Улыбнуться, показать сомкнутые зубки. Удерживать губы в таком положении до счёта «пять» (до счёта «десять»), затем вернуть губы в исходное положение. Повторить 3-4 раза.
*Под
Тя*

СЛОН
Вытянуть вперёд губы трубочкой и «набирать» водичку, слегка причмокивая при этом.
*Я водичку набираю
И ребяток поливаю
Буду подражать
слону!
Губы «хоботом» тяну.
А теперь их отпущу
И на место возврат*

ЗМЕЯ
Улыбнуться, открыть рот; высунуть язычок изо рта, затем спрятать. Повторить 3-4 раза.
*Подражаем мы змее,
С ней мы будем...*

ЛОШАДКА
Улыбнуться, широко открыть рот, шёлкать языком громко и энергично. Стараться, чтобы нижняя челюсть была неподвижна и «прыгала» только язык.
*Я - весёлая лошадка
Тёмная, как шоколад
Язычком пощёлкаю
громко - стук копыт
шипшь звон*

РАСЧЁСКА
Улыбнуться, закусить язык зубами. «Протаскивать» язык между зубами вперёд-назад, как бы «причёсывая» его.
*С волосами я дружу,
Их в порядок привожу.
Благодарна мне причёска.
А зовут меня... (расчёска).*

ШАРИКИ
Надуть одну щёку - судть. Затем надуть другую и судть. Надувать попеременно 4-5 раз.
*Я надуду шарик
Укусил его шарик
Лопнул шарик
Не беда шарик надуду*

МЕСИМ ТЕСТО
Улыбнуться, открыть рот, покусать язык зубами - та-та-та...; пощёлкать язык губами - пия-пия-пия...; закусить язык зубами и протаскивать его сквозь зубы с у...
*Тесто
Тесто
По
Тесто
Вы
Раз
Н*

ГРИБ
Улыбнуться, открыть рот, «приклеить» (присосать) язык к нёбу. Следить, чтобы при этом рот был широко открыт. Если не получается сразу «приклеить» язычок к нёбу, предложите ребёнку медленно пощёлкать языком.
*Пусть малыш почувствует, как язычок «присасывается» к нёбу.
Под берёзой, у дорожки
Гриб растёт на толстой ножке.
Мимо мы пройти не сможем,
Гриб в лукошко мы положим.*



2. Развитие правильного речевого дыхания или голоса



У-у-у-у...



ФУТБОЛ

Вытянуть губы трубочкой и дуть на ватный шарик.
Вдох - через нос, выдох - через рот. Следить, чтобы
щёки не надувались.

*Во дворе народ толпится.
Там идёт футбольный матч.*

*Гол забил наш, Генка Спицын,
Мяч не должен мяч.*

*То что наблюдает
из окна Катери-
на.*

*Знает: Генке нра-
вится она.*



ЁЖИК, ЦВЕТЫ

Вдох через нос - «нюхать» цветок; на
выдохе произнести: «Ах, как пахнет!» По-
вторить 2-3 раза.



*У меня в иголках шёрстка
И в норе запасов горстка.
Лучше ты меня не трожь!
Я - колючий серый ёж!*

3. Пополнение, уточнение и активизация словаря

Предметный

словарь

Глагольный

словарь

Словарь признаков

Словарь наречий

Обобщение



4. Развитие лексико-грамматических категорий



Примеры игр
в старшей группе

«Кто это?», «Что это?», «Живой – неживой», Внимательно смотри и о предмете говори»

Примеры игр в
подготовительной к школе
группе

«Назови ласково»,
«Волшебники», «Мяч лови – мяч кидай», «Осенняя прогулка гнома»



5. Развитие общей

Примеры игр
в старшей группе

«Поймай звук», «Почтальон»,
«Хлопни-топни», Первый
звук», «Сундучок»

Примеры игр в
подготовительной к школе
группе

«Поймай звук и назови слог»,
«Поймай слово», «Найди
картинку», «Живые звуки»,
«Четвертый лишний»



6. Развитие фонематически х процессов



7. Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков и формирования образа буквы

✓ Использование двух пальчиковых гимнастик по каждой лексической теме всеми специалистами ДОУ и воспитателями логопедических групп

✓ Использование разработанной учителями-логопедами тетради по развитию графомоторных навыков





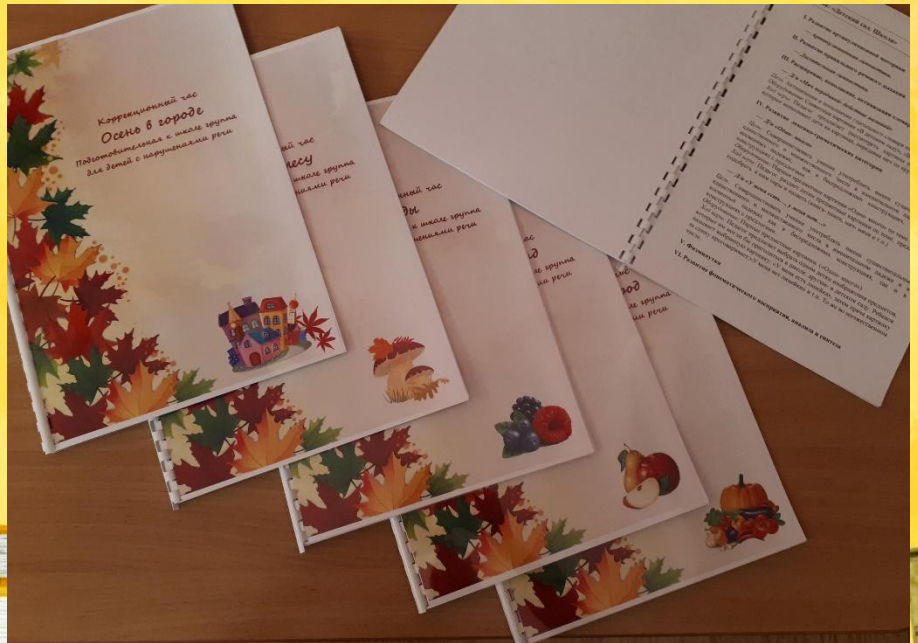
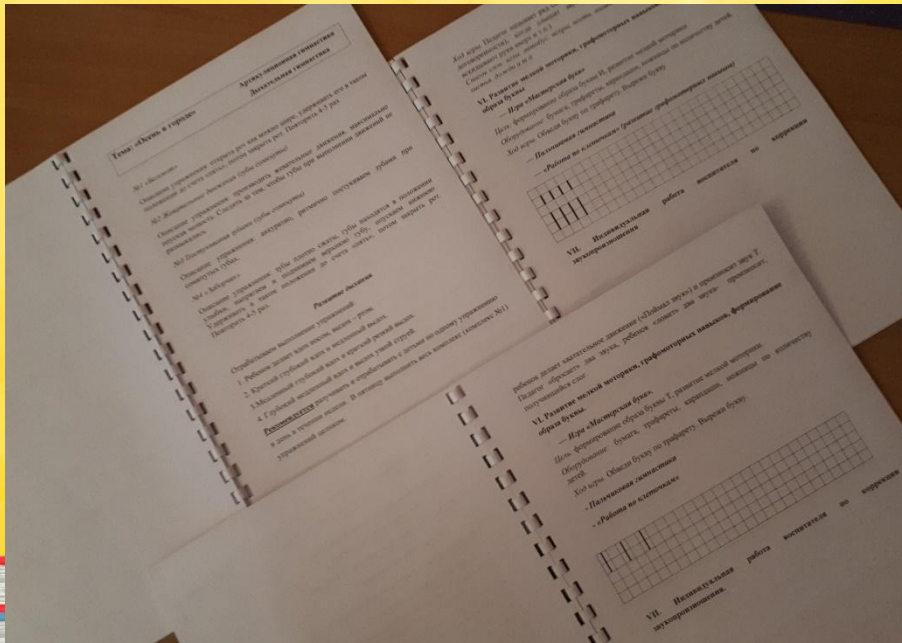
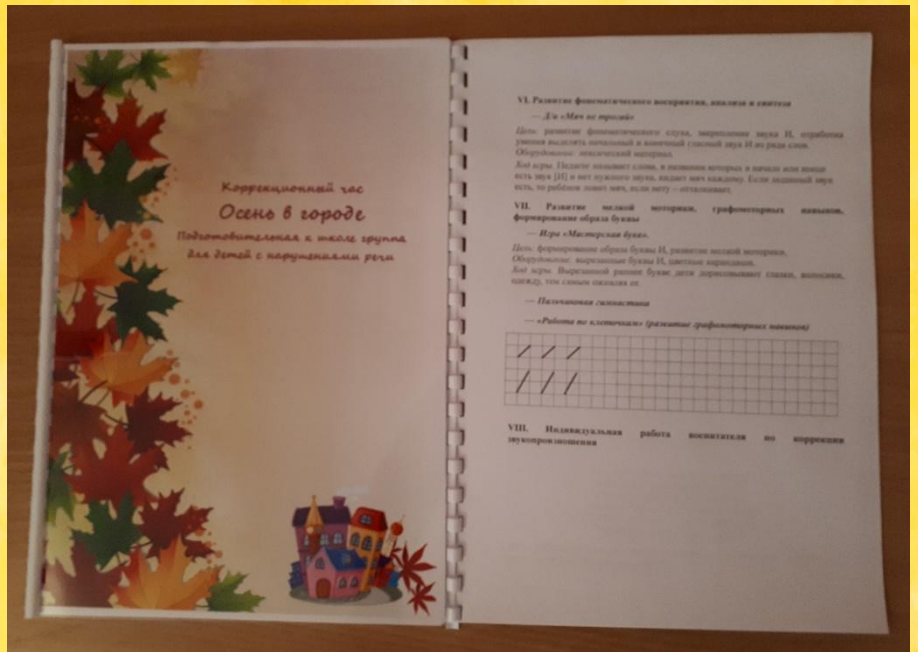
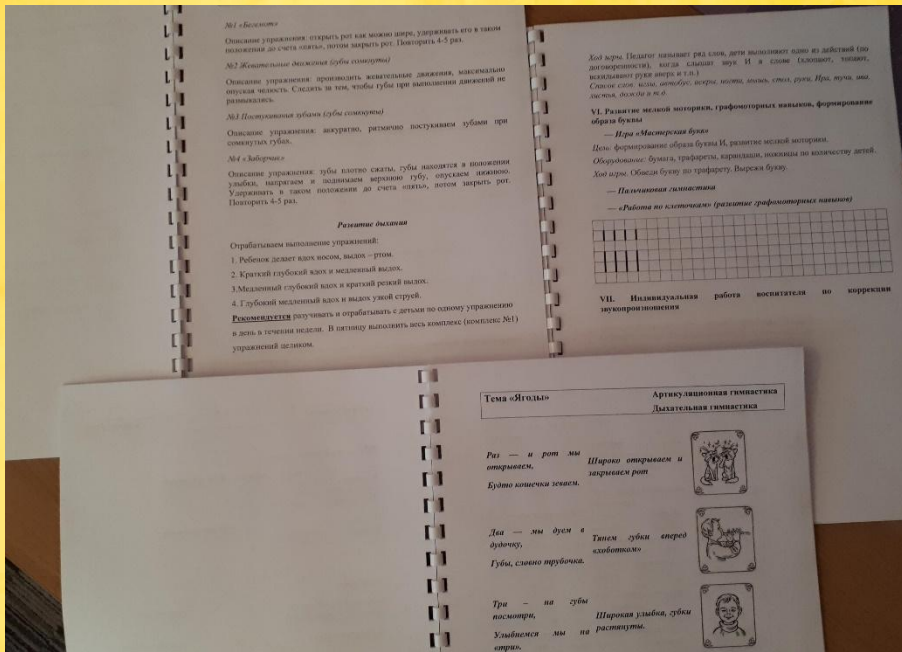
«Мастерская букв»
изготовление
азбуки

разрезной



8. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения





**Спасибо
за внимание!**

