

Особенности детей с нарушением зрения.



Подготовила:
Назарова. А.А.,
162 группа.

Тифлопсихология

- Наука, которая изучает закономерности и особенности развития лиц с нарушением зрения, формирование компенсаторных процессов, обеспечивающих возмещение недостатка информации, дефицит, который связан с нарушением деятельности зрительного анализатора, а также влияние этого дефекта на психическое развитие детей с нарушением зрения.



Задачи современной тифлопсихологии

- изучение общих, свойственных также и нормально развивающемуся ребенку специфических закономерностей психического развития детей с глубокими нарушениями зрения, механизмов, обеспечивающих компенсацию слепоты и слабовидения;
 - изучение зависимости психического развития от степени, характера и времени возникновения дефекта зрительной функции;
 - выявление потенциальных возможностей лиц с нарушением зрения, их способностей к преодолению отклонений в формировании психических процессов и личностных отклонений;
 - разработка психологических основ эффективной коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками зрительной функции;
 - разработка социально-психологических основ эффективной интеграции лиц с нарушениями зрения в общество.
-

ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ

Врожденные заболевания и аномалии развития органов зрения

внутренние повреждающие факторы

внешние повреждающие факторы

наследственной природы
(врожденная глаукома, атрофия зрительного нерва, миопия I)

генетические факторы нарушения зрительной функции - нарушение обмена веществ, проявляющееся в виде альбинизма, наследственные заболевания, приводящие к нарушению развития глазного яблока (врожденный анофтальм), микрофтальм, наследственная патология сосудистой оболочки, заболевания роговой оболочки глаза, врожденные катаракты, отдельные формы патологии сетчатки.

патологическое течение беременности, перенесенные матерью вирусные заболевания, токсоплазмоз, краснуха и др.

КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ

слепые

(полное отсутствие зрительных ощущений, либо имеющие остаточное зрение либо сохранившие способность к светоощущению) максимальная острота зрения — 0,04

частично, или парциально, слепые — дети, имеющие светоощущения, форменное зрение с остротой зрения от 0,005 до 0,04

степень снижения остроты зрения на лучше видящем глазу

абсолютно, или тотально, слепые — дети с полным отсутствием зрительных ощущений

слабовидящие, с остротой зрения от 0,05 до 0,2.

Время
наступления
дефекта

```
graph LR; A[Время наступления дефекта] --- B[слепорожденные]; A --- C[ослепшие]
```

слепорожденные

ослепшие

**КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ
ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ**

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

- **Внимание.** Низкий темп переключения внимания, неполнота и фрагментарность образов, в результате- снижение объема и устойчивости внимания.
 - **Ощущение и восприятие.** Нарушение деятельности зрительного анализатора приводит к образованию новых внутри- и межанализаторных связей, к изменению взаимоотношений внутри сенсорной системы и образованию свойственной только слепым или слабовидящим специфической психологической системы.
 - **Память.** Объем памяти у слепых по сравнению со зрячими увеличен на 0,7 для слов, обозначающих зрительные образы, и на 0,9 для слов, обозначающих осязательные образы.
 - **Мышление** является одним из важнейших факторов психологической компенсации зрительного дефекта и процесса формирования способов познания окружающего мира.
 - **Речь и общение.** Наиболее типичны системные недоразвития речи. Так же непонимание смысловой стороны слова, которое не соотносится с чувственным образом предмета, использование слов, усвоенных на чисто вербальной основе, эхо-лалии, отсутствие развернутых высказываний из-за недостатка зрительных впечатлений, слабое использование неязыковых средств общения — мимики, пантомимики, поскольку нарушения зрения затрудняют восприятие выразительных движений.
-

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- В развитии эмоций и чувств у детей с нарушением зрения большую роль играет социальное окружение и адекватные условия: слепой ребенок более зависим от общества и организации коррекционно-педагогических условий его жизни.
 - Нарушение зрения оказывает влияние на формирование всей психологической системы человека, включая и личность.
 - Успешность социальной реабилитации (или абилитации) во многом зависит от того, какие личностные качества будут сформированы у детей, имеющих глубокие нарушения зрения, к началу их самостоятельной жизни.
 - Сочетание высокой самооценки и низкого уровня притязаний свидетельствует о том, что незрячих в большинстве случаев удовлетворяет средний уровень развития.
 - Для незрячих подростков личностно значимым является сфера отношения к сверстникам, своим соученикам, отношение к близким взрослым, отношение к своему дефекту
 - При анализе отношения учащихся к своему дефекту наблюдается тенденция к сравнению себя со зрячими, желание доказать, что они лучше их. В этом также проявляются глубокие внутренние конфликты и неадекватность поведения.
-

Развитие и использование в процессе обучения зрительного восприятия у слепых детей с остаточным зрением и у слабовидящих является в настоящее время коренной проблемой тифлопсихологии и тифлопедагогики.

- Разработанная система тренировки ближнего зрения.
- Л. П. Григорьевой создана система развития зрительного восприятия у слепых и слабовидящих, включающая как психофизиологические, так и психолого-педагогические методы его развития.

Чтобы адаптироваться в современной жизни, победить в конкуренции со зрячими, слепому и слабовидящему необходимо быть первоклассным специалистом, широко образованным и вполне самостоятельным человеком, не требующим помощи со стороны.

**Спасибо за
внимание**
