

# Компетентность в области организации учебной деятельности

# 4 компонента личностно-ориентированного подхода :

- -аксиологический;
- -КОГНИТИВНЫЙ;
- -деятельностно-творческий;
- -личностный

# Принципы личностно-ориентированного подхода:

- природосообразность
- культуросообразность
- индивидуально-творческий подход
- жизнетворчество
- сотрудничество
- толерантность

# Формы организации обучения:

- - фронтальные;
- - групповые:
  - звеньевые (постоянная группа учащихся);
  - бригадные (специально сформированные группы);
  - кооперированно-групповые (класс делится по группам для выполнения общего задания);
  - дифференцированно-групповые (работа групп учащихся с разными учебными возможностями);
- - индивидуальные

# Доминирующие цели:

- Усвоение знаний и развитие умений осуществлять репродуктивную деятельность (понять и запомнить существенное);
- Овладение знаниями и опытом творческой деятельности (применение знаний на практике, в различных ситуациях)

# Методы обучения на основе доминирующей цели:

- - Информационно-репродуктивные (объяснительно-иллюстративные)
- Информационно-поисковые
- Методы руководства исследовательской деятельностью (проблемное изложение знаний)

# Методы педагогического оценивания

- Субъектно-объектные
- отношения
- Приказ
- Решение
- Допрос
- Критика
- «Ярлык»
- Угроза
- Нравоучение
- Уход от проблемы
  - Личный успех

## Субъектно-субъектные отношения:

- Просьба
- совет
- доверительная беседа
- акцент на достоинство
- симпатия
- проекция результатов
- встать на позицию другого
- совместное обсуждение
- акцент на результате деятельности
- «педагогизация учебного процесса»
- «педагогика конструктивизма»