Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках технологии

Ан Лилия Григорьевна
учитель технологии МОУ-СОШ №1

- «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая, как можно меньше зла и как можно больше добра»
- Л. Н. Толстой

Задача нашего государства в области образования - духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения

Новые требования ФГОС к духовно-нравственному воспитанию

Учитель сам должен стать носителем высших духовных ценностей

Духовно- нравственное воспитание - сквозная линия всего школьного уклада жизни (урочная и внеурочная деятельность на основе ресурсной интеграции и социального партнерства)

Духовно-нравственное воспитание предполагает интеграцию усилий школы, семьи, социума

Нравственное воспитание согласно требованиям Федеральных стандартов осуществляется по пяти направлениям:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность;
- семейное воспитание;
- изучение культурологических основ традиционных российских религий.

Проектное обучение

Учитель

Ученик

Субъект

Субъект

Сотрудничество

- «Я знаю, для чего мне надо все что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить», - вот основной тезис современного метода проектов.

Духовно- нравственное воспитание – это процесс содействия восхождению детей к нравственному идеалу, через приобщение их к нравственным ценностям; пробуждение и развитие нравственных чувств; становление нравственной воли; побуждение к нравственному поведению.

МАМЕ

Духовно-нравственное воспитание- это процесс формирования

- **1) нравственных чувств** *(совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма)*
- **2) нравственного облика** *(терпение, милосердия, кротость, незлобивость)*
- **3) нравственной позиции** *(способность к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовность к преодолению жизненных испытаний)*
- **4) нравственного поведения** *(готовность служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности)*

Формирование духовно-нравственных навыков будет протекать успешнее, если учитель будет последовательно применять на практике морально-этические знания и убеждения.

Алгоритм действий учителя

- Формирование групповых норм, контролируемых детьми
- Продуктивное взаимодействие со сверстниками
- Формирование моральных представлений к нарушению требований морали
- Формирование собственного «Я»
- Развитие самосознания школьников
- Уважение результатов чужих усилий, признание прав других детей
- Создание ситуации морального выбора
- Смена социальных ролей
- Использование на практике морально – этических знаний и убеждений
- Формирование психологических предпосылок морального поведения

«Хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение»

Дж. Свифт

ORIGINAL

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!