Методические рекомендации по организации и проведению занятий на основе инновационных образовательных технологий

К.пед.н., доцент кафедры педагогики
и педагогической психологии
КРИВОТУЛОВА Е.В.

Беседа:

Инновационный подход в современном образовании

Содержание понятия «технология»

Структура и качественные показатели образовательной технологии

Классификация образовательных технологий

Беседа:

Сущность и структура дидактического процесса

Механизм построения дидактического процесса

Дидактическая основа занятия

Сущность и структура дидактического процесса

Это преподавание и учение, которые зависят от содержания образования, определяются поставленной целью.

Это совокупность действий преподавателя и познавательной деятельности студентов

Принцип интенсивности

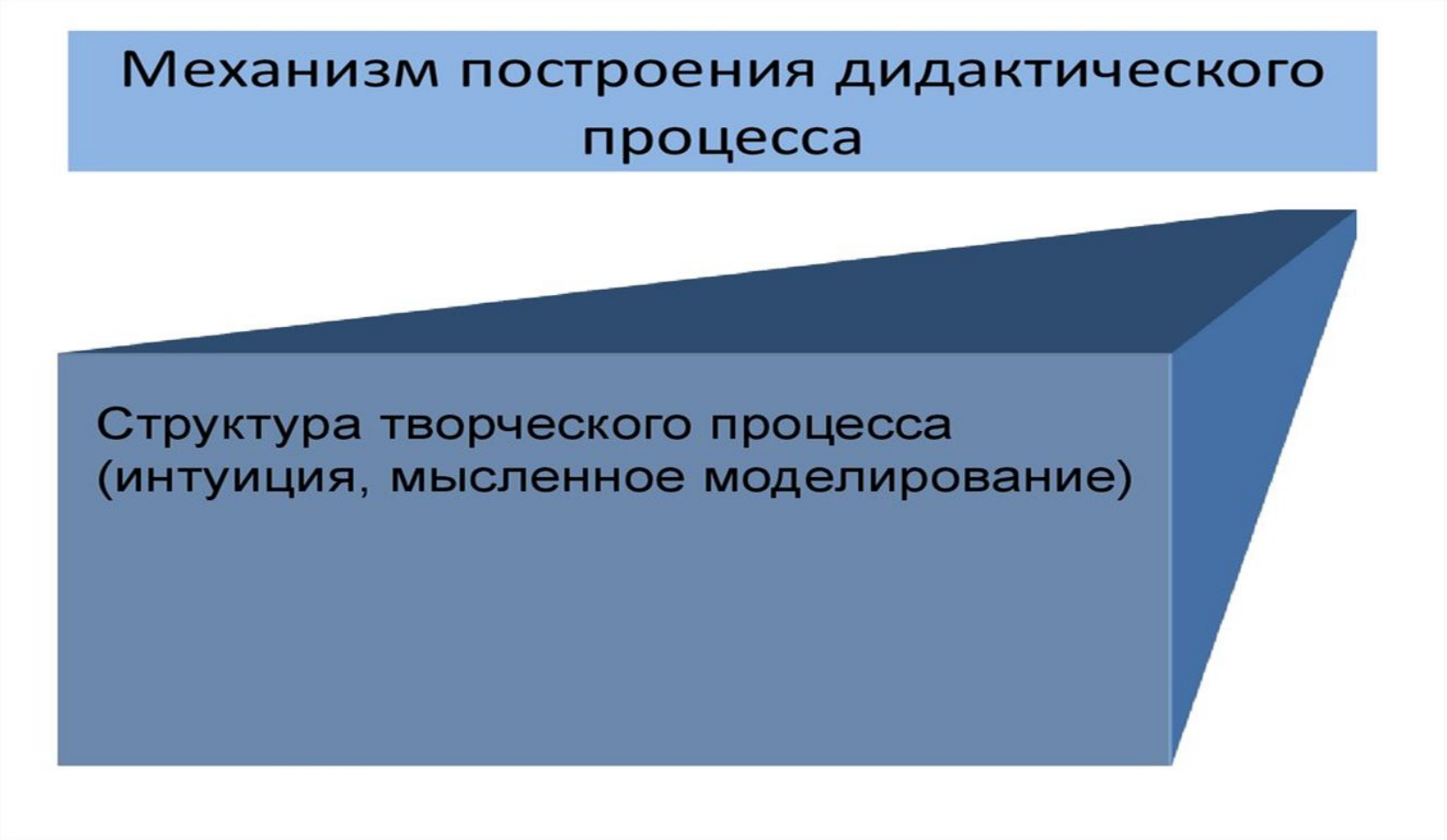
Требует, чтобы вводимый дидактический процесс позволял более быстро и на более высоком уровне за то же время решать дидактические задачи.

Индикатором степени соответствия дидактического процесса принципу интенсивности обучения и воспитания является скорость (С) усвоения обучающимися заданной деятельности с заданными показателями.

Механизм построения дидактического процесса

- Педагогический замысел, идея
- Иерархия целей и задач
- Установление психолого-педагогического взаимодействия на рефлексивной основе
- Диагностика индивидуальных особенностей учащихся и выбор технологии (под конкретную педагогическую ситуацию)
- Выбор оптимальных форм, методов, приемов и средств организации УВП (способов реализации технологии)
- Анализ результата через систему диагностических процедур и рефлексивную деятельность
- Сохранение и развитие личности обучающегося

Механизм построения дидактического процесса



Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта

1. Анализ объекта проектирования
2. Выбор формы проектирования
3. Теоретическое обеспечение проектирования
4. Методическое обеспечение проектирования
5. Пространственно-временное обеспечение проектирования
6. Материально–техническое обеспечение
7. Правовое обеспечение проектирования
8. Выбор системообразующего фактора
9. Установление связей и зависимостей компонентов
10. **Составление документа**
11. **Мысленное экспериментирование (самопроверка)**
12. Экспертная оценка проекта
13. Корректировка проекта
14. Принятие решения об использовании проекта

Инновационными технологиями называют педагогические технологии, ставшие популярными в последнее время

Инновационные технологии – это педагогические технологии нового поколения

В чем собственно их новизна или инновационность?

Педагогическая технология содержит определенный набор методов (приемов) и этапы реализации (технологические звенья)…..

Особенность инновационных технологий

1. Ориентированы на РЕЗУЛЬТАТ, а не на процесс (достижение, **ИННОВАЦИОННОГО**, то есть нового по сравнению с традиционным результатом)

2. Целью реализации инновационных технологий является не накопление учеником ЗУНов, а **умение применить полученные ЗУНы в практической деятельности**

3. Способ получения знаний в образовательном процессе – это **деятельностный подход**

4. На первое место выходит **организация образовательного пространства урока**, которое выступает образовательной средой для формирования ЗУНов учащихся

5. Они меняют **суть взаимоотношений** учителя и ученика на уроке

Особенность инновационных технологий

6. Это технологии личностно ориентированные, **создающие условия на уроке или во внеурочной деятельности для обучения каждого отдельно взятого ученика с учетом его личностных особенностей** (устойчивость внимания, запоминания, скорости и прочности усвоения материала, способа восприятия учебной информации, состояния здоровья, темпа деятельности, способностей и задатков и т.д).

7. Инновационные технологии учитывают и **факт социализации детей в процессе обучения и после окончания школы** (есть приемы и методы формирования коммуникативных навыков и навыков и умений работы в паре, группе, коллективе, команде)

8. ЭТО ТЕХНОЛОГИИ, КОТОРЫЕ РАЗВИВАЮТ 4К- навыки 21 века:

Критическое мышление

Креативность

Кооперация

коммуникация

Как любая педагогическая технология **инновационные технологии** имеют свой **алгоритм реализации, свои этапы**.

Пропуск хотя бы одного нарушает целостность системы педагогической технологии и разрушает ее

Технологическая карта урока

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера,
мы украдём у детей завтра»

Джон Дьюи

Подготовка учеников к жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты:

знаниевая составляющая уступает место развивающей.

Основная цель ФГОС всестороннее развитие личности ребёнка на основе универсальных учебных действий (личностных, метапредметных и предметных)

Подготовка к современному уроку включает три стадии:

1- моделирование,
2- проектирование
3 - конструирование.

Моделирование – определение основных параметров урока, определение типа и вида урока.

Проектирование – разработка основных компонентов дидактического процесса.

Конструирование – создание технологии урока, т.е. системы взаимодействия учителя и учащихся (создаются документы – конспект урока и (или) технологическая карта)

Основная дидактическая структура урока отображается

в плане-конспекте урока и в его технологической карте

План-конспект урока – это специальный документ, составляемый педагогом, который планирует проводить соответствующее учебное занятие

План-конспект урока содержит в себе следующую информацию:
О теме урока,
О целях (задачах) урока, а именно: образовательной, развивающей и воспитательной,
О ходе урока
О методическом обеспечении учебного процесса,
О предложенном ученикам домашнем задании (1/3 от общего его объема)

План-конспект урока

План-конспект урока базируется на следующих аспектах

- Требованиях современной учебной программы.
- Календарном планировании учебного года.
- Особенностях конкретной методической ситуации.
- Сам по себе план-конспект урока должен отличаться лаконичностью, но в то же время быть информативным

Технологическая карта

это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступенях начального и основного образования в соответствии с ФГОС

Технологическая карта

…….технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций

Технологическая карта в дидактическом контексте

проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Это современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности, деятельность учителя и деятельность обучающихся, результат (формируемые УУД).

Технологическая карта

Структура технологической карты включает:

1) **Название этапа урока.**
2) **Цели этапа урока.**
3) **Содержание этапа.**
4) **Деятельность учителя.**
5) **Деятельность учащихся.**
6) **Формы работы (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая)**
7) **Результат (формируемые УУД, продукт).**

Главная задача технологической карты урока
- отразить деятельностный подход в обучении, алгаритм работы учителя и учеников на определённых этапах урока.

Карта не заменяет конспекта урока.

Конспект урока - это ноты, позволяющие импровизацию, это опора, основа, фундамент будущего здания под названием «урок».

А главное назначение карты - отразить деятельностный подход, алгаритм работы учителя и учеников на определённых этапах урока, формирование УУД.